

RPP
BAHASA INDONESIA PEMINATAN

**CARA MENYUSUN ARTIKEL ILMIAH
DENGAN MEMERHATIKAN
KOHESI DAN KOHERENSI**



DI SUSUN OLEH:
HASRIANI, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Malunda
Mata pelajaran	:	Bahasa Indonesia Peminatan
Kelas/Semester	:	XII / 2
Materi Pokok	:	Kohesi dan Koherensi Artikel Ilmiah
Alokasi Waktu	:	3 × 45 menit (3 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
4.3 Menyusun artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koherensi.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.1.1 Menentukan struktur dan syarat penyusunan isi artikel ilmiah
4.1.2 Memilih teknik pengembangan antarkalimat dalam paragraf dengan memerhatikan kohesi dan koherensi.
4.1.3 Merancang kerangka karangan artikel ilmiah.
4.1.4 Merekonstruksi kerangka karangan menjadi artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koherensi.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3 :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *pedagogik genre*, saintifik, dan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan pemodelan dalam pemberian contoh cara menyusun artikel ilmiah dengan menggunakan piranti kohesi, peserta didik dapat menyusun artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koherensi dengan sikap religius, bertanggung jawab, teliti, kerjasama, jujur, disiplin, dan responsif.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi prosedural:

- a. Langkah-langkah menyusun artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koherensi.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Pendekatan : Pedagogik genre, saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

- a. PPT tentang cara menyusun artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koheren.
- b. Video gempa di Malunda

Alat :

- a. Lembar Kerja,
- b. Papan Tulis/White Board,
- c. LCD.
- d. Handphone

G. Sumber Belajar

Wildan dkk. 2018. *Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: Grafindo
Media Pratama.

Wahyudi, 2019. *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 1 Tata
Bahasa*. Kemendikbud

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 (1 × 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS.	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dicek kehadirannya oleh guru, dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (religius)	(Penguatan PPK pada Religius, cermat, bertanggung jawab, serta penguatan HOTS)	10 menit
	Peserta didik bersama guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari ulasan sebelumnya. (HOTS)		
	Peserta didik menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (cermat)		
	Sebelum memulai pembelajaran peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk persiapan diskusi. (bertanggung jawab)		
Sintak model pembelajaran CTL	Deskripsi kegiatan		

Kegiatan Inti	Konstruktivisme	<p>1. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang pengalaman mereka saat gempa.</p> <p>“Bagaimana pengalaman kalian saat gempa 6,2 yg lalu?”</p> <p>“Hikmah apa yang kalian dapatkan dalam musibah gempa?”</p> <p>“Bagaimana kondisi kalian dan masyarakat sekitar di bulan suci ramadhan ini setelah musibah gempa?”</p> <p>“Apakah ada perbedaan cara pandang kalian dalam menghadapi bulan suci ramadhan sebelum dan setelah musibah gempa?”</p> <p>2. Peserta didik mengemukakan pendapat berkaitan pengalaman mereka saat gempa.</p> <p>3. Bersama dengan guru saling menguatkan dan saling berbagi motivasi untuk kembali bangkit dari musibah yang ada.</p>	(Penguatan 4C, HOTS)	55 menit
	Inkuiri	<p>4. Peserta didik menyimak video yang memuat “kejadian saat gempa dan pasca gempa menjelang ramadhan di Malunda”</p> <p>5. Peserta didik menemukan data atau fakta. Untuk bahan penyusun artikel ilmiah dalam video yang ditampilkan.</p>	Penguatan PPK Tanggung Jawab dan Teliti	
	Bertanya (Questioning)	<p>6. Secara berkelompok peserta didik berdiskusi mengenai fakta atau data yang ditemukan dalam video yang telah ditampilkan.</p>	Penguatan PPK (Tanggung Jawab, Teliti, Kerjasama, responsif) HOTS, 4C.	
	Pemodelan	<p>7. Guru menampilkan PPT tentang cara mengembangkan karangan menjadi sebuah wacana artikel ilmiah dengan memerhatikan kohesi dan koherensi.</p>	Literasi.	
	Masyarakat Belajar (Learning Community Modeling)	<p>8. Secara berkelompok peserta didik bersama-sama menentukan fakta berupa data dalam video yang telah ditampilkan.</p> <p>9. Menyusun data sesuai kebutuhan kerangka karangan. Peserta didik browsing referensi tentang gempa dan hal yang berkaitan</p>	Penguatan PPK (Tanggung Jawab, Teliti, Kerjasama, responsif) HOTS, 4C.	

		<p>dengan bulan suci ramdahan melalui HP.</p> <p>a. Defenisi gempa atau data yang berkaitan dengan gempa di wilayah Malunda.</p> <p>b. Ayat yang berkaitan kewajiban muslim dalam bulan suci ramdahan</p> <p>c. Peserta didik surah Al-Baqarah, ayat 286 sebagai motivasi dalam menghadapi musibah di bulan suci ramdahan.</p> <p>10. Mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan piranti kohesi secara individu.</p> <p>11. Merevisi/mereviuw penggunaan kohesi dan koheren dalam</p>		
	Refleksi (Reflection)	12. Guru dan peserta didik menyunting teks artikel ilmiah yang telah dibuat secara berkelompok dengan memerhatikan ejaan, tanda baca dan diksi yang digunakan.		
	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. (cermat)</p> <p>2. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajarnya. (jujur, disiplin dan bertanggung jawab)</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang aktif memberikan komentar.</p> <p>4. Guru memberikan penilaian.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. (Religius)</p>	(Penguatan PPK pada Religius, Jujur, cermat, bertanggung jawab dispilin., serta penguatan HOTS)	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan (Terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
 - Tes Tertulis (uraian dan lembar kerja)
 - 1) Lembar kerja individu
 - 2) Lembar kelompok
2. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
3. Pengayaan

- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malunda, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. MUKHTAR HADI, M.Pd
Nip. 19671231 200312 1 057

HASRIANI, S.Pd
Nip. -