

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Takengon
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IX / 1
Tema : Menyusun Cerita Pendek
Sub Tema : Menyimpulkan Unsur-unsur Cerita Pendek
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x 10 Menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 Menunjukkan bukti yang mendukung unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek yang dibaca atau didengar 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik melakukan kegiatan membaca teks cerita pendek. Maka melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengembangkan sikap spiritual, tanggung jawab, dan kedisiplinan secara konsisten
2. Menunjukkan bukti yang mendukung unsur pembangun karya sastra dari cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan tepat.
3. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN (1 MENIT)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan membimbing peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran2. Guru menyapa, mendata kehadiran, dan menanyakan kondisi peserta didik3. Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya4. Apersepsi teks cerita pendek melalui tanya jawab5. Guru membagi kelompok peserta didik dan menyepakati materi yang akan dipelajari adalah menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	
KEGIATAN INTI (6 MENIT)	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menganalisis cerpen yang telah dibaca sebagai tagihan berliterasi yang sudah ditugaskan sebelumnya dengan menemukan unsur intrinsik.2. Peserta didik mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek.3. Peserta didik mendiskusikan unsur intrinsik4. Peserta didik menerima LKPD yang berisi kolom bukti pendukung unsur cerpen dan menyelesaikannya dengan mendaftarkan bukti pendukung unsur-unsur cerpen dalam kelompok5. Peserta didik secara suka rela dan bergantian, melakukan presentasi hasil diskusi yang telah dianalisis (Gaya Bahasa, sudut pandang, penokohan, tokoh, alur, latar, tema, amanat), serta menempelkan bukti kutipan cerpen dengan bantuan guru pada karton yang sudah disiapkan oleh guru di depan kelas6. Peserta didik saling menanggapi hasil presentasi dan guru memberikan umpan-balik.	
PENUTUP (3 MENIT)	
Refleksi dan konfirmasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerpen yang telah dibaca atau didengar2. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran terhadap pencapaian yang sudah dicapai sesuai tujuan pembelajaran, sikap, dan kegiatan literasi3. Peserta didik diberi motivasi, pesan, ketercapaian pembelajaran.

	<p>4. Peserta didik diberi informasi kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerpen</p> <p>5. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup</p>
--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap Spiritual dan Sosial

SIKAP SPIRITUAL			
Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Penggunaan Waktu
Observasi sikap spiritual	Observasi sikap spiritual	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung
SIKAP SOSIAL			
Observasi sikap sosial	Observasi sikap sosial	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung

2. Pengetahuan

PENGETAHUAN				
Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan Waktu	Keterangan
Tes Tulis	Esai	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

3. Keterampilan

KETERAMPILAN				
Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen	Pelaksanaan Waktu	Keterangan
Produk	Laporan tertulis individu	Terlampir Berkaitan dengan unsur-unsur pembangun cerpen	Penugasan selama satu minggu	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Takengon

Drs. Ismail, M.Si
NIP. 196305101997021001

Takengon , 02 Januari 2022
Guru mata pelajaran,

Elly Radia, S.S
NIP. 197506102009042003

LAMPIRAN :

Lampiran 1a : Jurnal Observasi Sikap Spiritual

JURNAL OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL				
No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Uraian Butir Sikap	SB/B/C/K Kualifikasi *

**SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang)*

Lampiran 1b : Jurnal Observasi Sikap Sosial

JURNAL OBSERVASI SIKAP SOSIAL				
No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Uraian Butir Sikap	SB/B/C/K Kualifikasi *

**SB (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang)*

Lampiran 2 Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Rambu-rambu	Skor
1	Menyebutkan unsur pembangun karya sastra (cerpen)	Peserta didik dapat menyebutkan enam unsur-unsur pembangun cerpen dengan lengkap (1) Tema,(2) Alur, (3) Penokohan, (4) Latar, (5) Sudut pandang,dan (6) Amanat	6
		Peserta didik dapat menyebutkan lima unsur-unsur pembangun cerpen.	5
		Peserta didik dapat menyebutkan empat unsur-unsur pembangun cerpen.	4
		Peserta didik dapat menyebutkan tiga unsur-unsur pembangun cerpen.	3
		Peserta didik dapat menyebutkan dua unsur-unsur pembangun cerpen.	2
		Peserta didik dapat menyebutkan satu unsur-unsur pembangun	1
Skor maksimal			21

Lampiran 3 Penilaian Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Simaklah unsur pembangun cerpen berjudul ‘Pohon keramat’!
2. Tunjukkan bukti pendukung unsur pembangun cerpen berjudul ‘Pohon keramat’!
Simpulkan bukti pendukung tiap unsur-unsur pembangunnya!
3. Tulislah hasilnya dalam tabel berikut!

Nama :

Kelas :

No.	Unsur Pembangun Cerpen (Intrinsik)	Bukti Pendukung
1	Tema :	
2	Alur:	
3	Penokohan:	
4	Latar Latar tempat: Latar waktu: Latar suasana:	
5	Sudut pandang:	
6	Amanat:	
7	Gaya Bahasa	

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Keterampilan yang Dinilai	Rambu-rambu	Skor
1	Simpulan unsur pembangun karya sastra (cerpen)	Mampu menyimpulkan enam unsur pembangun cerpen(1)Tema,(2) Alur, (3) Penokohan, (4) Latar, (5) Sudut pandang, dan (6) Amanat sesuai cerpen yang dibaca	6

		Mampu menyimpulkan lima unsur pembangun cerpen yang dibaca	5
		Mampu menyimpulkan empat unsur pembangun cerpen yang dibaca	4
		Mampu menyimpulkan tiga unsur pembangun cerpen yang dibaca	3
		Mampu menyimpulkan dua unsur pembangun cerpen yang dibaca	2
		Mampu menyimpulkan satu unsur pembangun cerpen yang dibaca	1
2	Menyertakan bukti pendukung unsur pembangun karya sastra (cerpen)	Menyertakan enam bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen (1)Tema,(2) Alur, (3) Penokohan, (4) Latar, (5) Sudut pandang, dan (6) Amanat, sesuai cerita pendek yang dibaca	6
		Menyertakan lima bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen yang dibaca	5
		Menyertakan empat bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen yang dibaca	4
		Menyertakan tiga bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen yang dibaca	3
		Menyertakan dua bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen yang dibaca	2
		Menyertakan satu bukti pendukung dari enam unsur pembangun cerpen yang dibaca	1
		Skor maksimal	42

Bahan dan sumber belajar:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Siswa; Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; dengan materi ‘Menyimpulkan Unsur-unsur Cerita Pendek’, Hlm. 53 s. d. 62
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Guru; Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan; dengan materi ‘Menyimpulkan Unsur-unsur Cerita Pendek’, hlm. 61 s. d. 63
- Bahan internet, naskah cerpen ‘Pohon Keramat’ karya Yus R. Ismail
 - o <https://pustamun.blogspot.com/2020/10/mengidentifikasi-dan-menyimpulkan-unsur-cerpen>

