

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMP Negeri 54 Palembang
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	VIII/Genap
Kompetensi Dasar	3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita 4.1 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).
Materi Pokok	Teks Berita
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 25 menit) (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran menggunakan model *project based learning*, peserta didik dapat:

1. Menyusun teks berita sesuai pola pengembangan, struktur, dan kaidah kebahasaan
2. Menyajikan tesk berita dalam bentuk video

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Melalui Telegram grup kelas, <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan cara peserta didik mengirimkan foto mengenakan seragam ke grup kelas atau menggunakan daftar hadir di google form. 4. Guru menanyakan apa perasaan yang ada di diri peserta didik menggunakan polling Telegram 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks berita yang dibagikan guru 2. Guru memberikan pertanyaan untuk mengidentifikasi kaidah kebahasaan serta pola penyajian teks berita di antaranya: <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah kebahasaan apa saja yang terdapat dalam teks berita? • Pada paragraf keberapa memuat konjungsi bahwa? • Bagaimana pola penyajian teks berita? 3. Peserta menyimak tayangan tentang materi ajar yang disiapkan guru melalui link youtube https://youtu.be/RrJz0ImELwA 3. Peserta didik bertanya jawab seputar materi ajar yang ada dalam tayangan tentang menyusun teks berita berdasarkan pola yang telah ditentukan. 4. Peserta didik menyimak unsur-unsur teks berita yang disiapkan. 5. Peserta didik menyusun teks berita dengan memilih pola pengembangan Apa atau Mengapa secara individu <ul style="list-style-type: none"> • (guru melakukan pembelajaran diferensiasi proses dengan pendekatan berdasarkan profil belajar peserta didik. Bagi yang mempunyai komputer atau perangkat hapenya mendukung boleh mengirimkan dalam bentuk file ke Telegram pribadi guru, bagi yang tidak mempunyai perangkat lengkap, cukup tuliskan di buku, kemudian fotonya dikirimkan ke Telegram guru) 6. Peserta didik mengumpulkan teks berita yang sudah disusun.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dan perasaan setelah menuliskan ucapan terima kasih dengan

	<p>memberikan pertanyaan seperti berikut (<i>diberikan dalam bentuk link google form</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana kesan pembelajaran hari ini? • Apakah manfaat pembelajaran hari ini? • Apa yang akan dilakukan agar bisa memahami pembelajaran lebih maksimal? <p>3. Guru bersama peserta didik membuat simpulan. 4. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
--	---

C. Penilaian

1. Sikap
Observasi terhadap keaktifan murid dalam proses pembelajaran serta disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan
2. Keterampilan
 - a. Produk teks berita
 - b. Proyek video

Strategi dan Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap
Strategi : Observasi
Alat : Jurnal sikap

No	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap		Tindak Lanjut
			Spiritual	Sosial	

2. Keterampilan
Tagihan : 1. Produk teks berita dengan pola pengembangan Apa atau Mengapa
2. Proyek video tentang teks berita yang sudah ditulis

Rubrik Penilaian Teks Berita

No	Aspek	Deskripsi	Ya	Tidak
1.	Pola pengembangan Apa atau Mengapa	Apakah pola pengembangan teks berita menggunakan pola Apa atau Mengapa?		
2.	Struktur teks berita	Apakah teks berita disajikan sesuai struktur teks dan memuat lengkap unsur-unsur teks berita?		
4.	Kaidah kebahasaan	Apakah tidak ada kesalahan penggunaan kata dan struktur kalimatnya?		
5.	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca	Apakah tidak ada kesalahan dalam penulisan ejaan dan tanda baca?		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suanto, S.Pd.,M.M.
NIP 196207031986011001

Palembang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dian Eka Sari, S.Pd.
NIP 197812252010012006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	SMP Negeri 54 Palembang
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	VIII/Genap
Kompetensi Dasar	3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita 4.1 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).
Materi Pokok	Teks Berita
Alokasi Waktu	6 JP (6 x 25 menit) (2x pertemuan)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran menggunakan model *project based learning*, peserta didik dapat:

1. Menyusun teks berita sesuai pola pengembangan, struktur, dan kaidah kebahasaan
2. Menyajikan tesk berita dalam bentuk video

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Melalui Telegram grup kelas, 1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan cara peserta didik mengirimkan foto mengenakan seragam ke grup kelas atau menggunakan daftar hadir di google form. 4. Guru menanyakan apa perasaan yang ada di diri peserta didik menggunakan polling Telegram 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti	1. Peserta didik menyimak teks berita yang disajikan guru yang diambil dari tugas teks berita yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya 2. Peserta didik bertanya jawab seputar produk yang telah mereka buat sebelumnya. 3. Peserta didik yang masih banyak kekeliruan, diberikan kesempatan untuk memperbaiki teks yang telah mereka tulis. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang menyajikan teks berita yang telah mereka tulis menjadi video. 8. Peserta didik bertanya jawab seputar proyek video yang akan mereka kerjakan. 9. Peserta didik mulai memilih bentuk penyajian video yang akan mereka kerjakan. • (guru melakukan pembelajaran diferensiasi proses dengan pendekatan berdasarkan profil belajar peserta didik. Pembuatan video diberikan pilihan, yaitu bisa menyajikan seperti pembaca berita di televisi, boleh hanya menggunakan suara dan teks saja yang tampil, atau memanfaatkan tik tok dalam pembuatan video menyajikan teks berita) 10. Peserta didik diberikan waktu selama 3 hari untuk menyelesaikan proyek yang akan mereka kerjakan secara individu.
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dipandu guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dan perasaan setelah menuliskan ucapan terima kasih dengan memberikan pertanyaan seperti berikut (diberikan dalam bentuk link google form): • Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?

	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah manfaat pembelajaran hari ini? • Apa yang akan dilakukan agar bisa memahami pembelajaran lebih maksimal? <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dipandu guru membuat simpulan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
--	---

F. Penilaian

1. Sikap
Observasi terhadap keaktifan murid dalam proses pembelajaran serta disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan
2. Keterampilan
 - a. Produk teks berita
 - b. Proyek video

Strategi dan Alat Penilaian

3. Penilaian Sikap
Strategi : Observasi
Alat : Jurnal sikap

No	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap		Tindak Lanjut
			Spiritual	Sosial	

4. Keterampilan
Tagihan : 1. Produk teks berita dengan pola pengembangan Apa atau Mengapa
2. Proyek video tentang teks berita yang sudah ditulis

Rubrik Penilaian Video Rubrik Penilaian Video Berita

No	Aspek	Skor (100)
1.	Gambar di video jelas (1-25)	
2.	Suara pembaca berita jelas (1-25)	
4.	Teks, gambar, dan animasi yang digunakan mendukung video (1-25)	
5.	Suara latar mendukung materi yang disajikan (1-25)	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Suanto, S.Pd.,M.M.
NIP 196207031986011001





Palembang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Dian Eka Sari, S.Pd.
NIP 197812252010012006

Rubrik Refleksi Pembelajaran dan Refleksi Ucapan Terima Kasih

Nama Lengkap	:
Kelas	:

1. Bagaimana perasaanmu setelah proses pembelajaran hari ini?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

2. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

3. Apa manfaat pelajaran hari ini yang kamu dapatkan?

4. Apa upaya yang akan kamu lakukan agar bisa memahami materi pembelajaran?

Lampiran 2:

Menyusun Teks Berita

Bacalah unsur-unsur berita berikut:

Apa : SMPN 54 terapkan hybrid learning

Siapa : Kepala SMPN 54 Palembang, Bapak Suanto, S.Pd.,M.M.

Kapan : 20 Juli 2021

Dimana : SMP Negeri 54 Palembang

Mengapa : Karena untuk mendukung program pemerintah menekan penyebaran virus covid-19. Serta tidak semua siswa mempunyai perangkat pendukung untuk pembelajaran daring

Bagaimana : Siswa yang mempunyai perangkat yang mendukung, pembelajaran dilaksanakan secara daring melalui grup Telegram kelas atau Google Classroom. Namun, bagi yang tidak mempunyai perangkat, siswa diizinkan hadir ke sekolah dengan persetujuan orang tua menerapkan protokol kesehatan.

Hasil wawancara:

Suanto:

“Dari pendataan yang dilakukan, rata-rata setiap kelas memilih daring. Atau 90 persen siswa memilih belajar dari rumah”

Tugas!

Buatlah teks berita dari unsur-unsur berita tersebut dengan menggunakan pola pengembangan **Apa** atau **Mengapa**!