

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Pariaman
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi geschool, whatsapp dan bantuan bahan literasi buku paket siswa, peserta didik dapat Menganalisis Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi geschool, whatsapp dan bantuan bahan literasi buku paket siswa, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Pendahuluan	Salam, doa, memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, scenario pembelajaran dan aspek-aspek yang akan dinilai.	Whatsapp dan vicon google meet
Kegiatan Inti	DARING 1. Peserta didik masuk kedalam akun geschool, kemudian membaca materi dan menyaksikan tayangan yang disediakan 2. Peserta didik memperhatikan informasi yang disampaikan lewat grup WA mata pelajaran 3. Mengerjakan Tugas mengenai materi pelajaran 4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui chat	Geschool, Whatsapp, google classroom, vicon google meet
	LURING 1. Peserta didik mencari informasi dari bahan bacaan pada bahan literasi buku paket siswa tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) 2. Peserta didik mengerjakan tugas-tugas pada bahan literasi buku paket siswa tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)	Bahan Literasi Buku Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti

	<p>KOMBINASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak tayangan di media lain, seperti you tube, televisi dan RRI 2. Peserta didik mengerjakan tugas mengenai iktiar dan tawakal 3. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui chat WA grup 	<p><i>You Tube</i> <i>RRI, Bahan Literasi</i> <i>MGMP,</i> <i>Whatt's app</i></p>
	<p>SCHOOL VISIT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berelompok datang kesekolah sekali sebulan 2. Peserta didik dan guru berdiskusi 	<p><i>Bahan Literasi</i> <i>MGMP dan Buku PAI & BP</i></p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri 2. Guru menyimpulkan, mengapresiasi dan memberikan tindak lanjut 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah 	<p><i>Quizziz dan google</i> <i>Clasrroom</i> <i>atau</i> <i>geschool!</i></p>

D. PENILAIAN

Ranah	Teknik	Bentuk	SKM	Ket
Sikap	Observasi	Jurnal	B	Terlampir
Pengetahuan	Tertulis	Essay	65	Terlampir
Keterampilan	Unjuk Kerja	Penugasan	65	Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah

Diperiksa Oleh
Waka Bidang Kurikulum

Pariaman, Sept 2020
Guru Mata Pelajaran,

ERIZAL, S.Pd., M.M
NIP. 19720108 200501 1 004

ELIA GUSRI, S. Pd
NIP. 19760721 200012 2 001

SYUKRIADI, S. Pd. I
NIP : -

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Saat ada bisikan hawa nafsu untuk berbuat maksiat, saya segera membaca ta'awu.				
2	Saya puasa Senin-Kamis untuk mengendalikan diri dan mendekatkan diri kepada Allah Swt.				
3	Saya meminta maaf kepada teman jika saya bersalah.				
4	Saya mudah memaafkan kesalahan teman.				
5	Saya optimis mampu meraih cita-cita.				
6	Saya membaca istighfar ketika melakukan kesalahan.				
7	Saya bertutur kata lemah lembut kepada teman.				
8	Saat berjumpa teman, saya menyapa dengan ramah.				
9	Saya menghormati perbedaan pendapat.				
10	Saya menjaga persaudaraan dengan sesama mukmin.				

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian Pengetahuan

Soal essay yang berjumlah 5 .Bobot soal essay 20.

Skor perolehan = Jumlah jawaban benar x 20

Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis & Bentuk Soal	Soal	No Butir Soal
3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri, berprinsip baik, dan persaudaraan	3.1.1 Membaca Q.S. al-Hujurāt/49:12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.	• Peserta didik mampu membaca Q.S. al-Hujurāt/49:12 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.	Tes tertulis	Essay	1 – 2
		• Peserta didik mampu membaca Q.S. al-			3 – 4

		<p>Hujurāt /49:10, sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menerapkan Q.S. al-Hujurāt/49: 12 dan Q.S. al-Hujurāt /49:10 tentang kontrol diri, berprasangka baik, dan persaudaraan dalam kehidupan sehari-hari 			5
--	--	--	--	--	---

Soal

1. Carilah *idgham bighunnah* pada Q.S. al-Hujurāt/49:12?
2. Apa yang dimaksud dengan *mad iwadh* ?
3. Potongan ayat berikut **إِنَّمَا** mengandung hukum bacaan tajwid ...
4. Potongan ayat berikut **إِخْوَةٌ فَأَ،** mengandung hukum bacaan tajwid...
5. Jelaskan keterkaitan antara keimanan seseorang dengan perilaku *mujahadah an-nafs, husnuzhan, dan ukhuwwah* !

Jawaban

No Soal	Jawaban	Skor
1	كَثِيرًا مِّن	20
2	Hukum mad yang terjadi ketika bacaan berhenti (wakof) baik itu berhenti di akhir ayat ataupun berhenti di tengah-tengah ayat.	20
3	Ghunnah	20
4	Ikhfa haqiqi	20
5	Karena kontrol diri yg baik dapat membuat prasangka yg baik dan bentuk persaudaraan yg baik pula sesama umat muslim, dengan hal baik tsb keimanan seseorang akan makin bertambah	20

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang tata cara membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf

Aspek dan rubrik penilaian:

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Kejelasan dan ke dalam informasi	Keaktifan dalam diskusi	Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume		

1						
2						
3						
4						
5						
dst						

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.
- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

b. Penilaian Individu

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4			T	TT
1									
2									
Dst									

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor maks. 25 → 100
 2. Artinya Skor maks. 25 → 100
 3. Isi Skor maks. 25 → 100
 4. Tajwid Skor maks. 25 → 100
 Skor maksimal.... 400

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Tajwid

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25