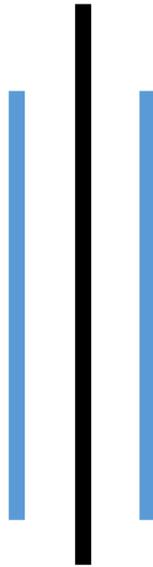


TUGAS  
PERANGKAT PEMBELAJAN DARING  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh:

Simpeniati, S.Si

No Ukg. 201502171935

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA  
TAHUN 2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP PGRI 8 Surabaya  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Materi Pokok : Getaran, Gelombang dan Bunyi  
Sub Materi : Bunyi  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	3.11.1 Mendeskripsikan pengertian getaran(P1) 3.11.2 Menyelidiki peristiwa getaran bandul(P1) 3.11.3 Menghitung frekuensi dan periode ayunan getaran(P1) 3.11.4 Mendeskripsikan pengertian gelombang(P1) 3.11.5 Mendeskripsikan peristiwa gelombang(P1) 3.11.6 Mendeskripsikan karakteristik gelombang transversal(P1)

- 3.11.7 Mendeskripsikan karakteristik gelombang longitudinal(P1)
- 3.11.8 Mengidentifikasi fenomena sebagai contoh gelombang(P1)
- 3.11.8 Membandingkan gelombang transversal dan longitudinal(P1)
- 3.11.9 Menghitung panjang gelombang dan kecepatan gelombang(P2)
- 3.11.10 Mengaitkan hubungan panjang gelombang, frekuensi, cepat rambat, dan periode gelombang(P2)
- 3.11.11 Menghitung periode(P2)
- 3.11.12 Menghitung panjang gelombang(P2)
- 3.11.13 Mendeskripsikan peristiwa pemantulan gelombang(P2)
- 3.11.14 Menghitung kedalaman laut(P2)
- 3.11.15 Membedakan gaung dan gema(P2)
- 3.11.16 Menjelaskan frekuensi bunyi(P2)
- 3.11.17 Menjelaskan karakteristik bunyi(P3)
- 3.11.18. Merancang alat musik sederhana dengan konsep nada dasar(P3)
- 3.11.19 Menghitung cepat rambat gelombang bunyi(P4)
- 3.11.20 Menghitung jarak sumber bunyi ke pendengar(P4)
- 3.11.21 Mengaitkan hubungan antara frekuensi bunyi dengan tegangan dawai(P4)
- 3.11.22 Mengaitkan hubungan antara panjang pendeknya senar dengan frekuensi bunyi(P4)
- 3.11.23 Menunjukkan struktur dan fungsi bagian telinga(P4)
- 3.11.24 Menunjukkan mekanisme mendengar pada manusia(P4)
- 3.11.25 Menghitung jarak sumber bunyi ke pendengar(P5)

	<p>3.11.26 Mendeskripsikan tujuan membuka mulut saat mendengar suara keras(P5)</p> <p>3.11.27 Mendeskripsikan system sonar pada kelellawar, USG, dan alat pengukur kedalaman(P5)</p> <p>3.11.28 Mendeskripsikan perbahan keras lemah bunyi pada sirine ambulan yang bergerak(P5)</p> <p>3.11.29 Menunjukkan dampak negative penggunaan sonar(P5)</p> <p>3.11.30 Mendeskripsikan cara pemantulan bunyi dan system kerja sonar(P5)</p>
4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	<p>4.11.1 Membuat alat musik sederhana dengan konsep nada dasar.(P3)</p> <p>4.11.2 Menyajikan lagu dari alat musik sederhana dengan nada yang berbeda.(P3)</p>

#### C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

#### D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga( 3 JP)

1. Melalui kegiatan literasi handout yang dilakukan secara disiplin, peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bunyi dengan tepat.(PPK-disiplin)
2. Melalui kegiatan diskusi dan literasi offline atau online, peserta didik dapat kerjasama merancang alat musik sederhana dengan konsep nada dasar( dari botol sirup bekas) dengan tepat.(PPK-Kerjasama)
3. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat menyajikan hasil rancangan alat musik sederhana dengan konsep nada dasar( dari botol sirup bekas) dengan tepat.
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok dari LKPD yang telah diberikan

5. Melalui **kegiatan presentasi**, peserta didik dapat **produktif menyajikan** lagu dari alat musik sederhana dengan tepat. (PPK-produktif)

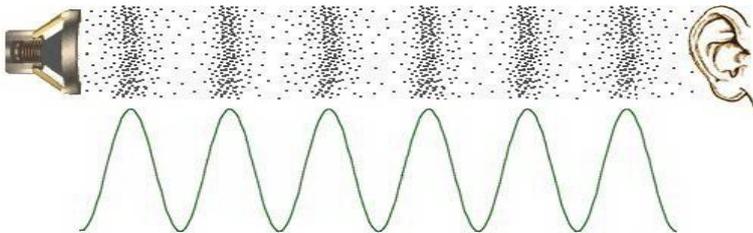
## E. Materi Pembelajaran

### Konsep Gelombang

Gelombang adalah getaran yang merambat, yang membawa energi selama perambatannya. Gelombang dibagi menjadi 2 jenis, yaitu berdasarkan medium perambatannya dan berdasarkan arah rambatnya.

#### Berdasarkan medium perambatannya

1. Gelombang mekanik: Gelombang yang membutuhkan medium dalam perambatannya. Contohnya pada gelombang bunyi. Seseorang dapat mendengarkan musik dan suara karena gelombang bunyi merambat melalui udara sehingga sampai ke telinga.
2. Gelombang elektromagnetik: Gelombang yang tidak membutuhkan medium dalam perambatannya. Contohnya pada gelombang cahaya.



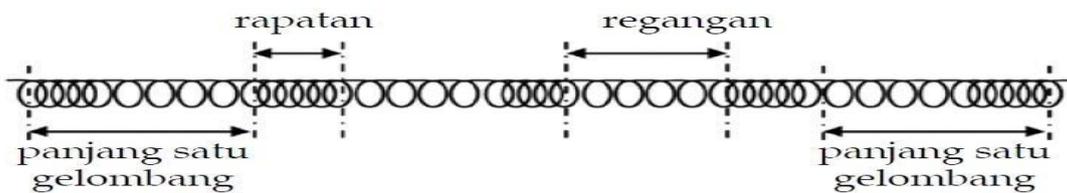
*Ilustrasi gelombang bunyi (Sumber: softilmu.com)*



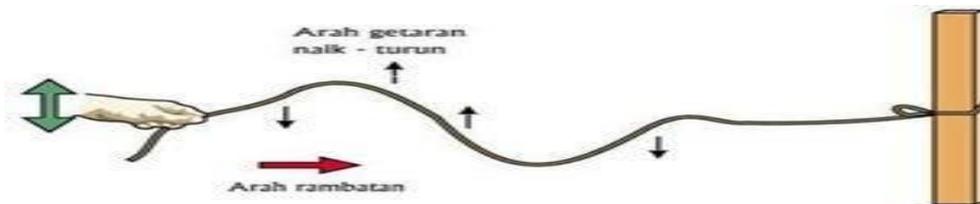
*Ilustrasi gelombang cahaya (Sumber: pxhere.com)*

#### Berdasarkan arah rambatnya

1. Gelombang longitudinal: Gelombang yang arah getarannya sejajar dengan arah rambatnya. Dalam satu gelombang longitudinal terdiri dari satu regangan dan satu rapatan. Contohnya pada gelombang suara di udara.
2. Gelombang transversal: Gelombang yang arah getarannya tegak lurus dengan arah rambatnya. Contohnya pada gelombang tali. Ketika tali digerakkan ke atas dan ke bawah, arahnya tegak lurus dengan arah gerakan gelombang.



*Ilustrasi gelombang longitudinal (Sumber: fisikazone.com)*



*Ilustrasi gelombang transversal (Sumber: ujiansma.com)*

## Klasifikasi Bunyi

- Infrasonik: bunyi yang memiliki frekuensi  $< 20$  Hz. Normalnya, manusia tidak bisa mendengar bunyi ini. Yang bisa mendengar bunyi ini adalah hewan seperti anjing, jangkrik, gajah, hiu, dan laba-laba.
- Audiosonik: bunyi yang memiliki frekuensi di kisaran  $20 - 20.000$  Hz. Bunyi inilah yang bisa didengar oleh manusia.
- Ultrasonik: bunyi yang memiliki frekuensi  $> 20.000$  Hz ( $20$  KHz). Yang bisa mendengar bunyi ini adalah kelelawar dan lumba-lumba. Selain itu, bunyi ini juga dimanfaatkan untuk USG (ultrasonografi) yang digunakan untuk mendiagnosa janin di dalam kandungan.

## Karakteristik Gelombang Bunyi

Bunyi memiliki karakteristik, yaitu:

- Bunyi merupakan gelombang longitudinal.
- Hanya merambat melalui medium padat, cair, dan gas. Dengan kata lain tidak dapat merambat pada ruang hampa.
- Cepat rambat bunyi dipengaruhi oleh kerapatan medium perambatannya. Bunyi akan lebih cepat merambat pada medium yang memiliki kerapatan tinggi, yaitu medium padat.
- Bunyi dapat memantul kalau gelombangnya mengenai suatu benda.

Materi secara lengkap pada bahan ajar bunyi dapat dilihat dan diunduh di link [https://drive.google.com/file/d/1NCnVxD3lnQ0k6A\\_HNcOGfgiT41fU5jfq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NCnVxD3lnQ0k6A_HNcOGfgiT41fU5jfq/view?usp=sharing)

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi dan penugasan

## G. Media dan Sumber Pembelajaran

### Pertemuan Kedua

1. Media :
  - a. Worksheet atau LKPD
  - b. Power point
  - c. Hand out
  - d. Video pembelajaran “Bunyi” dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=8LE5Xq1Dd7g>
  - e. Video lagu “Terima kasih Guruku” dengan link [https://www.youtube.com/watch?v=Xqbc\\_zInNr4&t=22s](https://www.youtube.com/watch?v=Xqbc_zInNr4&t=22s)
  - f. Video Suara daun <http://youtube.com/watch?v=YUB-ipFcI8w>
  - g. Video suara petir dengan link [http://youtube.com/watch?v=WvAWkrYgq74&list=RDCMUCk5EH9RhLt07XUfdljkNrug&start\\_radio=1&rv=WvAWkrYgq74&t=3](http://youtube.com/watch?v=WvAWkrYgq74&list=RDCMUCk5EH9RhLt07XUfdljkNrug&start_radio=1&rv=WvAWkrYgq74&t=3)
2. Alat dan bahan :
  - a. Botol
  - b. Air
  - c. Sendok
  - d. Penggaris

## H. Sumber Belajar

- a. Sumber belajar guru
  - 1) Buku Guru
- b. Sumber belajar siswa
  - 1) Siti Zubaidah, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Semester*  
2. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
  - 2) Handout “*Bunyi*”
  - 3) Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat ISSN 2721-897X dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Bermain Alat Musik Anaka dengan Pembelajaran

Berbasisi Kreativitas”, juli 2020, Vol 2(5) 2020:805-814, dengan link di google drive

<https://drive.google.com/file/d/184JDqerDT4rKbTio9CCxIxq1ZvIv6RaA/view?usp=sharing>

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Guru bersama siswa melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi Google Meet Dan WA group</p> <p>Dilakukan melalui Google Meet</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK -Religius)</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran, menanyakan kondisis siswa, mengecek kesiapan jaringan (kejelasan suara atau gambar pada saat pembelajaran)</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK-Nasionalisme)</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan serta motivasi yang disampaikan guru. (4C- Communication) “ Gelombang?”</li> <li>6. Guru menanyakan apersepsi berkaitan dengan materi. (4C-Communication)(Saintifik:menanya) “ Ada yang tahu tidak tentang</li> </ol>	5 menit

		<p>do...re...mi....fa...sol....la....si...do?"</p> <p>7. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>8. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas, seperti penggunaan Google Meet, WA group dalam kegiatan daring</p>	
Inti	<i>Orientasi Pada Masalah</i>	<p>9. Guru menayangkan video” Video lagu “Terima kasih Guruku” dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xqbc_zInNr4&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=Xqbc_zInNr4&amp;t=22s</a>, Video Suara daun <a href="http://youtube.com/watch?v=YUB-ipFcI8w">http://youtube.com/watch?v=YUB-ipFcI8w</a>, dan video suara petir <a href="http://youtube.com/watch?v=WvAWkrYgq74&amp;list=RDCMUCK5EH9RhLt07XUfdljkNrug&amp;start_radio=1&amp;rv=WvAWkrYgq74&amp;t=3">http://youtube.com/watch?v=WvAWkrYgq74&amp;list=RDCMUCK5EH9RhLt07XUfdljkNrug&amp;start_radio=1&amp;rv=WvAWkrYgq74&amp;t=3</a></p> <p>10. Peserta didik menemukan masalah dari penayangan video.</p>	40 menit
	<i>Mengorganisasi kan peserta didik</i>	<p>11. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>12. Guru menjelaskan instrument penilaian</p> <p>13. Siswa diminta untuk membaca hand out dan mengerjakan LKPD</p>	
	<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</i>	<p>Dilakukan melalui media WA group(VC)</p> <p>14. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membuat hipotesis dan mengumpulkan data, informasi mengenai masalah yang akan dijelaskan pada LKPD.</p> <p>15. Guru membimbing peserta didik untuk merancang alat musik</p>	

		<p>sederhana dari botol bekas sirup dengan konsep nada dasar.</p>	
	<p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p>16. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menyelesaikan dan melengkapi hasil diskusi berupa pemecahan terhadap permasalahan.</p> <p>17. Guru membimbing peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan dalam LKPD untuk dipresentasikan.</p> <p>Dilakukan melalui Google Meet</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi, dan setiap peserta didik diharapkan mampu mengemukakan idenya dan berkomunikasi dengan baik</p> <p>19. Peserta didik mencoba mempraktekkan alat musik sederhana dengan potongan lagu “Terimakasih (Guruku)”</p>	
	<p><i>Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah</i></p>	<p>20. Guru memastikan seluruh peserta didik telah mengetahui jawaban yang benar dan meluruskan konsep yang salah.</p> <p>21. Guru meminta peserta didik untuk memperbaiki laporan hasil diskusi dan mencata konsep-konsep yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>22. Peserta didik diberi kesempatan bertanya kepada guru jika masih ada hal-hal yang perlu dipahami.</p>	
<p>Penutup</p>		<p>23. Guru dan siswa memberikan kesimpulan, penguatan pembelajaran (4C-</p>	<p>15 menit</p>

		<p>Communication, Critical Thingking) dengan video dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LE5Xq1Dd7g">https://www.youtube.com/watch?v=8LE5Xq1Dd7g</a></p> <p>24. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa sebagai penguatan pada materi yang telah dipelajari</p> <p>25. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya.”Menghitung cepat rambat bunyi”</p> <p>26. Guru menyampaikan pesan moral, siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat kesehatan yang diberikan serta memberikan penguatan gaya hidup sehat untuk tetap bertahan selama pandemi dengan melakukan protokol kesehatan.</p> <p>27. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK - Religius)</p>	
--	--	--	--

## I. Teknik Penilaian

### 1. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di dalam kelas, tanggung jawab, kreatif, kerja sama, disiplin dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas

Teknik : Non Tes

Bentuk : Pengamatan

Instrumen : Lembar pengamatan

### 2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis (terlampir).

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan ganda dan Isian

Instrumen : Lembar penilaian

Untuk evaluasi tertulis melalui *google form*

**3. Penilaian keterampilan Penilaian keterampilan meliputi:**

- o Menuliskan hasil percobaan

**J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

- o Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial. Peserta didik yang remedial diberikan tambahan jam belajar di luar jam sekolah untuk mengulang materi yang belum dipahami. Kemudian peserta didik diberikan soal kembali untuk mengukur kemampuannya.
- o Sedangkan peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal- soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Surabaya, 30 April 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Ismi Abidah, SE

Guru Mapel IPA

Simpeniati, S.Si

Lampiran : Instrumen Penilaian

### Instrumen Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP PGRI 8  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : VIII / 2  
Tahun : 2020 – 2021

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

#### Keterangan

- 1) Tentukan periode pengamatan yang akan Anda amati. Periode pengamatan sebaiknya 1 semester.
- 2) Pada kolom 'waktu', tuliskan tanggal dan hari munculnya perilaku yang perlu dicatat.
- 3) Pada kolom 'perilaku', tuliskan perilaku peserta didik yang dianggap sangat baik dan/atau kurang baik (menonjol) atau perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih baik (sesuai harapan) saat pengamatan.
- 4) Dalam kolom 'butir sikap', tuliskan karakter yang sesuai dengan sikap yang dimunculkan oleh peserta didik.
- 5) Pada kolom 'tindak lanjut', tuliskan tindakan (*treatment*) yang dilakukan guru sebagai respon terhadap perilaku peserta didik yang muncul.

### Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	3.11.17 Menjelaskan karakteristik bunyi 3.11.18. Merancang alat musik sederhana dengan konsep nada dasar
4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	4.11.1 Membuat alat musik sederhana dengan konsep nada dasar 4.11.2 Menyajikan lagu dari alat musik sederhana

**TES TULIS PILIHAN GANDA**

No	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	Ranah Soal	Kunci Soal
1	Menjelaskan karakteristik bunyi	Disajikan gambar, siswa dapat menjelaskan karakteristi bunyi yaitu bunyi merambat melalui zat perantara	Perhatikan gambar berikut!  Dini                      Dimas <sup>5</sup> Pada kegiatan ini Dimas dapat mendengar suara Dini karena ... A. bunyi merambat melalui hampa udara B. bunyi merambat melalu benang C. bunyi tidak dapat merambat melalui udara D. frekuensinya di bawah 20 Hz	C4	B

2	Menjelaskan karakteristik bunyi	Disajikan data, siswa dapat menjelaskan tentang karakteristik bunyi	<p>Perhatikan beberapa pernyataan berikut!</p> <p>(1) Kuat lemah bunyi dipengaruhi oleh frekuensi.</p> <p>(2) Tinggi rendahnya nada dipengaruhi oleh amplitudo.</p> <p>(3) Semakin rapat zat, semakin cepat perambatan bunyi.</p> <p>(4) Perambatan gelombang bunyi berupa rapatan dan regangan</p> <p>Penyataan yang tepat tentang bunyi ditunjukkan oleh nomor ....</p> <p>A. (1) dan (2)</p> <p>B. (1) dan (3)</p> <p>C. (2) dan (4)</p> <p>D. (3) dan (4)</p>	C4	D
3	Menjelaskan karakteristik bunyi	Disajikan data, siswa dapat membuktikan bunyi merambat memerlukan zat perantara	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>(1) Ketika telinga ditempelkan di rel ketera api, suara sudah terdengar meskipun kereta api belum terlihat.</p> <p>(2) Bunyi merambat lebih cepat di udara daripada di zat padat.</p> <p>(3) Di Bulan tidak terdengar bunyi.</p> <p>(4) Suara di gedung pertemuan terjadi gaung, jika tidak dilengkapi peredam bunyi.</p> <p>Sebagai bukti jika bunyi merambat memerlukan zat perantara, ditunjukkan pada pernyataan nomor ....</p> <p>A. 1, 2, dan 3</p> <p>B. 2 dan 4</p>	C4	D

			<p>C. 3 dan 4</p> <p>D. 3 saja</p>										
4	Menjelaskan karakteristik bunyi	Disajikan gambar hewan, siswa dapat menyebutkan hewan yang bisa mendengar gelombang ultrasonik	<p>Perhatikan gambar dibawah ini !</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Hewan berikut yang dapat mendengar gelombang ultrasonik adalah ....</p> <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4</p>					1	2	3	4	C4	A
													
1	2	3	4										
5	Merancang alat musik sederhana dengan konsep nada dasar	Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan alasan timbulnya nada pada alat musik sederhana	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Nada yang dihasilkan dari botol diatas berasal dari ....</p> <p>A. Perbedaan ketinggian air dalam botol B. Sendok yang dipukulkan C. Air yang ada di dalam botol D. Suara pemukul botol</p>	C6	A								

### KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

### Instrumen Penilaian Keterampilan

#### A. Instrumen Penilaian Produk (Alat Musik Sederhana konsep nada dasar)

##### 1. Lembar Penilaian

Mata Pelajaran : IPA  
 Nama Produk : Alat Musik Sederhana dengan konsep nada dasar  
 Nama Peserta Didik : .....

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1.	Perencanaan bahan				
2.	Proses perancangan alat				
3.	Hasil Produk				
	Skor perolehan				

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{ skor perolehan}}{\Sigma \text{ skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik penilaian
1	Perencanaan Bahan	4	Bahan lengkap
		3	Bahan kurang lengkap
		2	Bahan tidak lengkap
		1	Bahan tidak ada
2	Proses perancangan alat	4	Perancangan alat sesuai urutan langkah kerja
		3	Perancangan alat sedikit sesuai urutan langkah kerja
		2	Perancangan alat kurang sesuai urutan langkah kerja
		1	Perancangan alat tidak sesuai urutan langkah kerja
3	Hasil produk	4	Hasil produk sesuai dengan tujuan pembelajaran
		3	Hasil produk sedikit sesuai dengan tujuan pembelajaran
		2	Hasil produk kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran
		1	Hasil produk tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran

### 1) Instrumen Penilaian Proses

#### Instrumen Penilaian

Mata Pelajaran : IPA  
 Nama Produk : Alat Musik Sederhana dengan konsep nada dasar

Nama Peserta Didik : .....

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Keaktifan dalam kinerja				
2	Keseriusan dalam kinerja				
3	Kerjasama dalam kinerja				
<b>Skor total</b>					

## 2) Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Checklist			
	4	3	2	1
Keaktifan dalam kinerja	Aktif dalam kinerja	Sedikit aktif dalam kinerja	Kurang aktif dalam kinerja	Tidak aktif dalam kinerja
Keseriusan dalam kinerja	Serius dalam kinerja	Sedikit serius dalam kinerja	Kurang serius dalam kinerja	Tidak serius dalam kinerja
Kerjasama dalam kinerja	Bagus	Sedikit bagus	Kurang bagus	Tidak bagus

### KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$