

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tarakan, Prov, Kalimantan Utara
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : XI/ Genap
 Tema : Karya Ilmiah
 Sub Tema : Merancang Karya Ilmiah
 Alokasi Waktu : 10 Menit
 Pertemuan Ke : 2 (Kedua)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.14 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	3.14.1 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah 3.14.2 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah
4.14 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	4.14.1 Merancang informasi yang harus disajikan dalam karya ilmiah 4.14.2 Merancang tujuan yang harus disajikan dalam karya ilmiah. 4.14.3 Merancang esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan merancang informasi, tujuan, dan esensi dalam karya ilmiah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan komunikatif selama proses pembelajaran

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan korelasi pada pembelajaran yang lalu dengan pembelajaran saat ini dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi yang dipelajari dan teknik penilaian	2 Menit
Inti	1. Guru menjelaskan materi karya ilmiah 2. Guru membagikan beberapa contoh teks karya ilmiah 3. Peserta didik membaca contoh teks karya ilmiah yang telah dibagikan oleh guru 4. Siswa berdiskusi bersama kelompok dan menggali informasi yang ada dalam contoh teks karya ilmiah yang dibagikan	6 Menit

Kegiatan	Uraian Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap teks karya ilmiah yang dibaca. 6. Guru dalam diskusi bersama peserta didik menelaah dan mendiskusikan bersama isi, esensi dalam teks karya ilmiah untuk menemukan dan merancang informasi, tujuan, dan esensi pada teks karya ilmiah 7. Peserta didik menyajikan hasil laporan diskusi temuannya bersama kelompok dan memberikan kesimpulan di depan kelas terhadap teks karya ilmiah yang dibagikan sebelumnya	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi hasil kegiatan pembelajaran dan guru memberikan umpan balik 2. Guru memberikan penugasan dan menginformasikan pembelajaran rencana kegiatan pembelajaran di pertemuan selanjutnya 3. Menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME secara bersama-sama.	2 Menit

E. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : Pedoman penilaian portofolio

3. Remedial (Jadwal Tentative – Remedial Dilakukan Sesuai dengan Capaian Ketuntasan Siswa dalam Pemahaman Materi yang Diajarkan)

Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

- a. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* secara klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- b. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan (Jadwal Tentative – Sesuai dengan Hasil Temuan Permasalahan Siswa dalam Pemahaman Materi yang Diajarkan)

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Tarakan, 17 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Mengesahkan
Kepala SMA Negeri 1 Tarakan,

Ade Kuswara, S.Pd
NUPTK 5162767668130133

Weti Heri Murtiningrum, S.Pd.T
NIP 196310261987032004

Lampiran Instrumen Penilaian :

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tarakan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Karya Ilmiah
Sub Tema : Merancang Karya Ilmiah
Guru Mata Pelajaran : Ade Kuswara, S.Pd

Tanggal Penilaian :

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						

INTRUMEN PENUGASAN

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tarakan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Karya Ilmiah
Sub Tema : Merancang Karya Ilmiah
Guru Mata Pelajaran : Ade Kuswara, S.Pd

Tanggal Penilaian :

Kompetensi Dasar	Indikator Soal
3.15 Mengidentifikasi informasi, tujuan, dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	3.15.1 Siswa dapat mengidentifikasi informasi, sebuah karya ilmiah 3.15.2 Siswa dapat mengidentifikasi tujuan sebuah karya ilmiah dan; 3.15.3 Siswa dapat mengidentifikasi esensi sebuah karya ilmiah
4.15 Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	4.15.1 Siswa dapat merancang informasi yang harus disajikan dalam karya ilmiah 4.15.2 Siswa dapat merancang tujuan yang harus disajikan dalam karya ilmiah. 4.15.3 Siswa dapat merancang esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah

Tugas 1 Skala Penilaian Sub Pengetahuan :

- Silahkan bentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 6 orang
- Bacalah dan cermati contoh teks karya ilmiah yang telah dibagikan. Kemudian, diskusikan hal berikut!
 - Apa informasi yang melatarbelakangi penyusunan isi karya ilmiah tersebut. Berikan alasan Anda !
 - Apa tujuan dari isi isi karya ilmiah tersebut. Berikan alasan Anda !
- Setelah Anda membaca dan dapat menjawab pertanyaan No. 2. Menurut Anda, hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam merancang tujuan dan esensi dari sebuah karya ilmiah

Tugas 1 Skala Penilaian Sub Keterampilan :

1. Silahkan bentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 6 orang
2. Buatlah rancangan sederhana karya ilmiah sesuai dengan Form Karya Ilmiah yang telah ditentukan (Meliputi Esensi Kejelasan Informasi, Kejelasan dalam Merancang Tujuan Penelitian dan Ketepatan Penyusunan / Rancangan Karya Ilmiah) sesuai dengan Format Laporan yang telah disepakati

Rubrik Pedoman Penilaian :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1	a. Mengidentifikasi informasi sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat mengidentifikasi tujuan yang disajikan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat mengidentifikasi esensi sebuah karya ilmiah dengan tepat	0
	b. Mengidentifikasi tujuan sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat mengidentifikasi tujuan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	0
	c. Mengidentifikasi esensi sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat mengidentifikasi esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat mengidentifikasi esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat mengidentifikasi esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	0
2.	a. Merancang informasi sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat mengidentifikasi informasi yang disajikan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat mengidentifikasi tujuan yang disajikan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat mengidentifikasi esensi sebuah karya ilmiah dengan tepat	0
	b. Merancang tujuan sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat merancang tujuan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat merancang tujuan dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat merancang tujuan dalam sebuah karya ilmiah	0
	c. Merancang esensi sebuah karya ilmiah	
	1) Siswa dapat merancang esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	2
	2) Siswa dapat merancang esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	1
	3) Siswa tidak dapat merancang esensi (hal penting) dalam sebuah karya ilmiah dengan tepat	0
Skor Maksimum		12

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$