

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 13 Takalar	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Pertemuan Ke	: 8
Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Materi Pokok	: Merekonstruksi Cerpen		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek
- Menyunting cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
Peserta didik memberi salam, berdo'a	
Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Merekonstruksi cerpen</i> .
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Merekonstruksi cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</i> .
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Merekonstruksi cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</i> .
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Merekonstruksi cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran	
Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a	

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa) lembar penilaian ➤ Cetak: buku, modul, brosur, dan gambar. ➤ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop ➤ Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen. ➤ Internet : http://www.ilmuguru.org

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Lembar pengamatan;

Penilaian Pengetahuan : LK peserta didik

Penilaian Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Peserta Kepala Sekolah Penggerak 2

Arnawati, S.Pd.

NIP. 19781213 200604 2 026

A. Penilaian Sikap Jurnal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*lihat lampiran*)
Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(lihat lampiran)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk**(lihat lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					