

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas / Semester	: VIII / 2
Tema	: Teks Eksplanasi
Subtema	: Meringkas teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar atau dibaca
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (2 jam pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dengan *cooperative script*, peserta didik dapat

1. menemukan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari berbagai sumber dengan tepat,
2. meringkas teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari berbagai sumber dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, serta
3. mengembangkan sikap kerja sama, kreatif, dan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Pendahuluan

1. Mengucapkan salam dan berdoa, mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas.
2. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, menyepakati langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

1. Peserta didik membentuk kelompok (4 orang per kelompok), secara kolaboratif dalam kelompok menentukan gagasan utama teks ekplanasi yang diberikan guru dengan varian teks yang sama untuk 2 kelompok. Kemudian, berdasarkan gagasan utama peserta didik menyusun ringkasan dengan menggunakan bahasanya sendiri.
2. Kelompok mempresentasikan ringkasan yang dibuat, sementara kelompok lain memberikan tanggapan/saran/masukan.
3. Dengan difasilitasi guru, peserta didik menyimpulkan langkah-langkah meringkas teks eksplanasi yang dibaca atau yang didengar.
4. Guru membagi peserta didik berpasangan, kemudian membagikan teks eksplanasi yang sudah disiapkan, 4 pasang dengan varian teks sama, menyuruh peserta didik membaca dan menemukan gagasan utama.
5. Peserta didik dan guru menetapkan siapa yang berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
6. Pembicara membacakan ringkasannya berdasarkan gagasan utama, pendengar menyimak/mengoreksi/melengkapi ide yang kurang lengkap serta membantu mengingat ide paragraf.
7. Peserta didik bertukar peran sebagai pembicara dan pendengar, serta melakukan aktivitas sebagaimana yang dilakukan sebelumnya.
8. Peserta didik bersama guru merumuskan simpulan tentang penyusunan ringkasan teks eksplanasi.

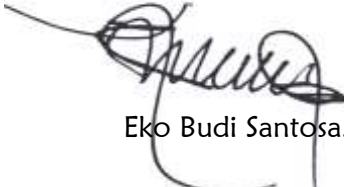
❖ Penutup

1. Melakukan umpan balik dan refleksi pembelajaran yang diikuti.
2. Memperkuat simpulan.
3. Menginformasikan pembelajaran atau tugas untuk pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Demensi	Teknik	Bentuk
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Lisan dan Tertulis	Lembar Kerja
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja	Unjuk Kerja

Purbalingga, 11 November 2021
Guru,



Eko Budi Santosa, S.Pd., M.Pd.

Lembar Observasi

No.	Tanggal	Nama	Catatan sikap	Butir sikap

Keterangan:

Sikap mengacu pada profil pelajar Pancasila, yang memiliki enam ciri utama: beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

LK-1

1. Bacalah teks eksplanasi berikut ini!

Arus atau aliran energi bermula dari matahari sebagai sumber utamanya. Energi cahaya matahari masuk ke dalam komponen biotik melalui produsen. Oleh produsen, energi cahaya matahari diubah menjadi energi kimia. Energi kimia mengalir dari produsen ke konsumen dari berbagai tingkat trofik melalui jalur rantai makanan. Energi kimia yang diperoleh organisme digunakan untuk kegiatan hidupnya.

Setiap organisme melakukan pemasukan dan penyimpanan energi. Pemasukan dan penyimpanan energi dalam ekosistem disebut produktivitas ekosistem. Produktivitas ekosistem terbagi dua, yakni produktivitas primer dan produktivitas sekunder.

Energi merupakan kemampuan untuk melakukan kerja. Produsen dan konsumen akan menggunakan sebagian dari energinya untuk aktivitas hidup seperti tumbuh, reproduksi, respirasi, dan sebagainya. Akan tetapi, sebagian lagi hilang dalam bentuk energi panas.

Energi masuk ke dalam komponen biotik melalui produsen. Energi ini disimpan dalam bentuk zat organik yang dapat digunakan sebagai bahan makanan dan disebut *produksi primer*. Hal ini merupakan patokan (parameter) untuk menghitung seluruh arus energi yang melalui komponen biotik. Berdasarkan hal itu, dapatlah diukur jumlah kehidupan yang dapat didukung oleh suatu ekosistem.

Cahaya matahari merupakan sumber energi utama dalam kehidupan. Tumbuhan berklorofil memanfaatkan cahaya matahari untuk berfotosintesis. Sinar matahari yang ditangkap oleh tumbuhan itu berbeda-beda banyaknya. Hal ini tergantung pada ketinggian dari permukaan laut (dpl) dan penutupan oleh tumbuhan suatu daerah.

Sebagian kecil energi matahari diserap oleh klorofil dan digunakan untuk memproduksi molekul-molekul organik yang disimpan sebagai energi kimia. Kecepatan menyimpan energi kimia oleh tumbuhan disebut produksi primer kotor (PPK). Kurang lebih dua puluh persen dari PPK digunakan oleh tumbuhan sendiri untuk respirasi dan fotorespirasi. Sisanya baru disimpan oleh tumbuhan dan dikenal sebagai produksi primer bersih (PPB).

Energi yang tersimpan dalam makanan digunakan oleh konsumen untuk aktivitas hidupnya. Pembebasan energi yang tersimpan dalam makanan dilakukandengan cara oksidasi (respirasi).

Organisme yang menggunakan energi cahaya untuk mengubah zat anorganik menjadi zat organik disebut fotoautotrof. Organisme yang menggunakan energi yang didapat dari reaksi kimia untuk membuat makanan disebut kemoautotrof.

(Sumber : Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII, edisi revisi 2017)

2. Diskusikan dengan kelompokmu gagasan utama dan ringkasan masing-masing paragraf dari teks eksplanasi di atas! Tulislah jawabanmu dalam format berikut ini!

Paragraf	Gagasan utama	Ringkasan
1		
2		
3		
dst		

LK-2

Berdasarkan gagasan-gagasan utama dan pokok-pokok ringkasan yang telah kamu tulis, susunlah menjadi tulisan yang baik dengan menggunakan kata-katamu sendiri. Tulisanmu akan diberikan penilaian sesuai dengan rubrik berikut ini!

No	Aspek	Bobot	Skor					Nilai	Keterangan
			1	2	3	4	5		
1	Kesesuaian dengan teks asal	30							
2	Kepaduan antarbagian	30							
3	Keefektifan kalimat	20							
4	Ketepatan ejaan/tanda baca	20							
Jumlah		100							

Keterangan

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

Penilaian per aspek = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{bobot} = \underline{\hspace{10em}}$