



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN 1 JATIROGO – TUBAN  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/semester** : VII/Ganjil  
**Materi pokok** : BENTUK ALJABAR  
**Alokasi Waktu** : 2 JP ( 2 x 40 menit ) / 1pertemuan  
**Kompetensi dasar** : 3.5 dan 4.5

### Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran tuhan YME, menumbuhkan perilaku disiplin, bertanggung jawab dan berani untuk :

- menuliskan kalimat tematik dengan menggunakan variabel x dan y
- menentukan variabel, koefisien, konstanta dan jenis suku dari persamaan aljabar
- menyebutkan syarat dan langkah2 agar antar suku bisa dijumlahkan atau dikurangkan
- menjelaskan langkah – langkah mengalikan atau membagikan bentuk aljabar
- mempresentasikan cara menyelesaikan operasi pecahan bentuk aljabar
- Siswa mampu menyederhanakan cara menyelesaikan operasi pecahan bentuk aljabar
- Mencari perbedaan cara menyederhanakan operasi pecahan bil bulat dg operasi pecahan bentuk aljabar

Media dan Alat: Whatsapp, Classroom	Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Video PPT 4. Youtube	Pendekatan: Scientific Learning Model Pembelajaran: PBL Metode : Diskusi dan Penugasan	Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer/Tabl et 2. Alat Tulis
---	---	---	---

### Kegiatan Pembelajaran

#### A. Pendahuluan (10 menit)

**Orientasi** :Melalui media daring (misalnya whatsapp), Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**), mengecek kesehatan siswa, Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan mengirim link presensi siswa <https://forms.gle/P45dmCsWJugcs3t5A> , memotivasi pentingnya belajar di rumah dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah

**Apersepsi** Mengingatkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya

**Motivasi** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

**Pemberian Acuan** Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

#### B. Kegiatan Inti (60 menit)

**Pertemuan 1 (aktivitas dilakukan dengan aplikasi wa)**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
ap-1 Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat pengalaman belajar sebelumnya dan yang akan didapatkan peserta didik</li> <li>• Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic yang y diberikan</li> <li>• Peserta didik mendengarkan dan mengamati permasalahan yang nampak den melihat dan membaca Literasi sumber belajar yang ada (buku paket siswa/youtu</li> </ul>
ap-2	✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebar

ngorganisasi wa untuk ajar	<p>mungkin pertanyaan pada permasalahan/topik yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengorganisasi kegiatan tanya jawab yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis</li> <li>❖ <i>Apa yang dimaksud dengan variabel, koefisien dan konstanta?</i></li> <li>❖ <i>Menunjukkan jenis suku</i></li> <li>❖ <i>Menyebutkan perbedaan suku sejenis dan tidak sejenis</i></li> </ul>
ap-3 mbimbing yelidikan vidual maupun ompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui tanya jawab peserta didik bertukar pikiran dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, mengungkapkan pendapat dengan sopan, menghargai pendapat orang lain</li> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan informasi hasil tanya jawab guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yang relevan untuk menjawab pertanyaan mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar (koefisien, variabel, pangkat, konstanta dan suku sejenis)</li> </ul>
ap-4 ngembangkan menyajikan il karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya dan merencanakan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan pendapat dengan presentasi LK yang disajikan mengkomunikasikan hasil tanya jawab untuk dibuat kesimpulan atau rangkuman ( disediakan pada LKPD)</li> <li>▪ Guru memberikan Penghargaan kepada kelompok yang presentasi</li> </ul>
ap-5 nganalisis dan ngevaluasi ses necahan salah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menganalisa masukan, tanggapan</li> <li>▪ Guru membantu peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses proses yang mereka gunakan.</li> </ul>

## Pertemuan 2

Intak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
entasi peserta lik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memotivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat pengalaman belajar sebelumnya ada kaitanya dengan yang akan didapatkan peserta didik</li> <li>❖ Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic yang diberikan</li> <li>❖ Peserta didik mendengarkan dan mengamati permasalahan yang nampak dan melihat dan membaca Literasi sumber belajar yang ada (buku paket siswa/youtube)</li> <li>❖ Siswa mendengarkan Guru yang mengingatkan kembali sifat – sifat operasi hitung bilangan bulat dan menyampaikan garis besar materi pokok yang akan dipelajari.</li> </ul>
ngorganisasika peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan pada permasalahan/topik yang ada</li> <li>❖ Guru mengorganisasi kegiatan tanya jawab yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa syaratnya agar antar suku bisa dijumlahkan atau dikurangkan?</i></li> <li>• <i>Bagaimana langkah2 mengalikan atau membagikan bentuk aljabar</i></li> <li>• <i>Bagaimana yang dihasilkan jika variabel dikalikan atau dibagikan?</i></li> </ul> </li> </ul>
mbimbing yelidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik Membaca tabel 3.3 halaman 208, tabel 3.5 halaman 216 dan tabel 3.6 halaman 227 buku paket siswa</li> </ul>

didik dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan informasi hasil tanya jawab guna menemukan masalah terkait materi pokok yang relevan untuk menjawab pertanyaan</li> <li>▪ peserta didik diminta membentuk kelompok dan berdiskusi untuk menemukan alternatif pemecahan masalah .</li> <li>▪ Saling tukar informasi tanggapan aktif oleh peserta didik dijadikan sebagai bahan untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain</li> </ul>
mengembangkan dan menyajikan karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya dan merencanakan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan pendapat dengan presentasi LK yang disajikan</li> <li>▪ Berdasarkan analisis hasil diskusi siswa mengembangkan sikap jujur, teliti, toleran, kemampuan berpikir sistematis dan mengkomunikasikan point-point penting yang muncul dalam kegiatan tanya jawab untuk dbuat kesimpulan atau rangkuman ( disediakan pada LKPD)</li> <li>▪ Guru memberikan Penghargaan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>▪</li> </ul>
menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak peserta didik untuk menganalisa masukan, tanggapan dan membereskan peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan</li> <li>▪ Guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</li> </ul> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dan peserta didik mengerjakan soal</li> <li>❖ Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan bagi siswa yang belum mengisi</li> </ul>

### Pertemuan 3

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
presentasi peserta didik kepada kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memotivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat pengalaman belajar sebelumnya dan yang akan didapatkan peserta didik</li> <li>❖ Guru yang mengingatkan kembali sifat – sifat operasi hitung bilangan pecahan dan menyampaikan garis besar materi pokok yang akan dipelajari</li> <li>❖ Guru memberikan rangsangan untuk memusatkan perhatian pada permasalahan yang sudah disiapkan</li> <li>❖ Peserta didik mendengarkan dan mengamati permasalahan yang nampak dengan melihat dan membaca Literasi sumber belajar yang ada (buku paket siswa tahun 2013 halaman 236)</li> </ul>
mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan pada permasalahan/topik yang ada</li> <li>❖ Guru mengorganisasi kegiatan tanya jawab yang tidak dipahami dari apa yang diajarkan untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis</li> <li>❖ <i>Apa yang dilakukan untuk operasi hitung bil pecahan bentuk aljabar?</i></li> <li>❖ <i>Jelaskan langkah – langkah menyederhanakan pecahan bentuk aljabar?</i></li> <li>❖ <i>Mencari perbedaan cara menyederhanakan operasi pecahan bil bulat dg operasi pecahan bentuk aljabar</i></li> </ul>
membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik Membaca tabel 3.12 halaman 227 buku paket siswa</li> <li>▪ Peserta didik mengumpulkan informasi hasil tanya jawab guna menemukan soal masalah terkait materi pokok yang relevan untuk menjawab pertanyaan</li> <li>▪ peserta didik diminta membentuk kelompok dan berdiskusi untuk menemukan alternatif</li> </ul>

	<p>pemecahan masalah .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saling tukar informasi tanggapan aktif oleh peserta didik mengembangkan sikap toleransi, jujur, sopan, berani dan menghargai pendapat orang lain</li> </ul>
<p>mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membantu peserta didik untuk berbagi tugas dengan kelompoknya dan merencanakan dan menyiapkan jawaban hasil diskusi.</li> <li>❖ Peserta didik menyampaikan pendapat dengan sopan / presentasi LK yang disajikan</li> <li>❖ Berdasarkan analisis hasil diskusi siswa mengembangkan sikap toleransi dan mengkomunikasikan point-point penting yang muncul dalam kegiatan tanya jawab untuk membuat kesimpulan atau rangkuman ( disediakan pada LKPD)</li> <li>❖ Guru memberikan Penghargaan kepada kelompok yang presentasi</li> </ul>
<p>menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Guru mengajak peserta didik untuk menganalisa masukan, tanggapan</li> <li>▲ Guru membantu peserta didik Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan</li> <li>▲ Guru melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.</li> </ul>

**C. Penutup ( 10 menit )**

1. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini.
2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya bentuk aljabar secara daring serta tugas yang harus diselesaikan sebagai bukti pemahaman siswa atas pengetahuan yang sudah diterimakan
3. Adapun penilaian keterampilan diambil dari konsep yang disajikan peserta didik
4. Setelah pertemuan ketiga ada Tes Kompetensi Online / UH bab aljabar dalam bentuk link Google formulir

**Asesmen/Penilaian**

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Presensi kehadiran, Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri, jujur
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar (LK) Tes Kompetensi Online (Google form)
Keterampilan	Penemuan konsep	Lembar kerja Menyatakan keliling dan luas bangun dalam bentuk aljabar

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 JATIROGO TUBAN

Tuban, 19 September 2020  
Guru Mapel Matematika

**MUKMANAN, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19700720 199802 1 004

**LILIK WIDAYATI, S.Pd**

