

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Perbaungan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas / Semester : XII / 1  
Pelajaran (7) : **MEYAKINI QADHA DAN QADAR MELAHIRKAN SEMANGAT BEKERJA**  
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP (45 menit)

### **1. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian qadha dan qadar
2. Menjelaskan makna beriman kepada qadha dan qadar
3. Menunjukkan ayat al-Qur'an dan Hadist tentang qadha dan qadar
4. Menjelaskan kaitan antara beriman kepada qadha dan qadar, dengan sikap ikhtiar, doa dan tawakkal

### **II. MODEL PEMBELAJARAN: DISCOVERY LEARNING**

#### **Sintaks**

#### **A. Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)**

Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik Iman kepada qadha dan qadar Allah SWT dengan cara mengajak peserta didik untuk membuat yel-yel pembelajaran

#### **B. Problem Statement (Pertanyaan/ Identifikasi masalah)**

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar, kemudian mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang berkaitan dengan qadha dan qadar Allah, sampai peserta didik dapat berpikir dan bertanya.

1. Guru menanyakan kepada peserta didik  
Apa tanggapan peserta didik terhadap gambar yang diamatinya
2. Peserta didik menanyakan kepada guru atau kepada sesama temannya
3. Peserta didik diminta membuat hipotesis atau jawaban sementara atas pertanyaan yang mereka rumuskan

#### **C. Data Collection (Pengumpulan data)**

Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan, Informasi ini diperoleh melalui kegiatan:

1. Membaca literature tentang Iman kepada qadha dan qadar Allah SWT

2. Mengamati gambar seputar qadha dan qadar Allah Yang ditampilkan guru  
Kegiatan ini dilakukan untuk membuktikan kebenaran hipotesis atau jawaban sementara yang telah dirumuskan

#### D. Data Processing (Pengolahan Data)

Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah informasi, yang diperoleh dengan cara:

1. Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dan hasil pengamatan gambar dari bahan bacaan literature tentang materi Iman kepada qadha dan qadar Allah SWT
2. Memperhatikan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kegiatan dan menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan informasi yang diperoleh dari bacaan literature.

#### E. Verification (Pembuktian)

Pada tahap ini peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan dengan cara:

1. Memeriksa secara cermat rumusan hipotesis
2. Mencocokkan rumusan hipotesis tentang materi iman kepada qadha dan qadar Allah dengan informasi yang berhasil ditemukan, apakah sudah sesuai atau tidak.

#### F. Generalization (Menarik Kesimpulan)

Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil pengumpulan informasi dan diskusi misalnya dengan cara:

1. Meyimpulkan bahwa perbedaan antara qadha dan qadar adalah Qadha adalah ketetapan Allah di zaman azali. Sementara qadar adalah ketetapan Allah untuk apapun yang saat ini sedang terjadi.
2. Menyimpulkan keterkaitan antara beriman kepada qadha dan qadar, dengan sikap ikhtiar, doa dan tawakkal adalah **Taqdir berjalan menurut hukum “Sunnatullah”, artinya Nasib seseorang berjalan sesuai dengan apa yang diusahakannya, Misalnya malas belajar berakibat bodoh, malas bekerja berakibat miskin, menyentuh api pasti panas, oleh karena itu manusia berkewajiban berusaha (ikhtiar) dengan sungguh-sungguh, sebab keberhasilan itu tidak datang dengan sendirinya, kemudian diiringi dengan doa sebagai motivasi intrinsik, dan menyerahkan segala urusan dan hasil ikhtiarnya semata-mata hanya kepada Allah SWT (Tawakkal).**

### III. KEGIATAN PEMBELAJARAN MODEL DISCOVERY LEARNING

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Memberikan motivasi dan stimulus terhadap siswa (Apersepsi) Menyampaikan tujuan pembelajaran. Menjelaskan cakupan materi dan langkah- langkah kegiatan sesuai silabus Membagi kelompok sesuai dengan kondisi peserta didik di kelas, Menampilkan beberapa gambar tentang materi seputar qadha dan qadar Allah	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan tentang qadha dan qadar Allah</li> </ul>	115 Menit

	<p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang gambar yang diamatinya , Apabila belum muncul pertanyaan, guru bisa menugaskan kepada individu atau kelompok untuk membuat pertanyaan sekitar qadha dan qadar Allah</p> <p><b>Explorasi</b></p> <p>Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan definisi qadha dan qadar , perbedaan qadha dan qadar dalam contoh, ayat al-Qur'an dan Hadist yang menerangkannya, dan kaitan antara beriman kepada qadha dan qadar, dengan sikap ikhtiar, doa dan tawakkal</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis, menghubungkan, dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang materi qadha dan qadar, kemudian Peserta didik membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada guru atau teman sejawat dan meminta tanggapan dari guru atau teman sejawat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok .</li> </ul>	10 Menit

#### IV. Penilaian

Jenis / teknik penilaian: tes dan non tes berupa observasi terhadap pelaksanaan diskusi dan portofolio.

#### Sikap spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

#### Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa : .....

Kelas / Semester : XII / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Lembar penilaian diri

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1.	Meyakini bahwa dengan meyakini qadha dan qadar Allah membimbing manusia agar hidup bahagia di dunia dan akhirat.					
2.	Meyakini bahwa apa yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.					
3.	Berbaik sangka kepada Allah atas takdir yang diberikan kepada saya menjadikan sikap tenang					
4.	Meyakini bahwa yang terjadi dimuka bumi atas takdir dari Allah					
5.	Meyakini bahwa saya menjadi berhasil karena ikhtiar, doa dantawakkal					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>Keterangan</b>		<b>Nilai</b>			<b>Nilai Akhir</b>	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = Skor maksimal				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						
.....						

### Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes tulis

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian qadha dan qadar	Apa yang anda ketahui tentang qadha dan qadar ?

2.	Menjelaskan perbedaan antara qadha dengan qadar	Jelaskan perbedaan antara qadha dengan qadar !
3.	Menunjukkan dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> terkait dengan iman kepada qadha dan qadar	Tulislah ayat yang menjelaskan tentang perintah meyakini qadha dan qadar!
4.	Memberikan contoh perilaku orang yang beriman kepada qadha dan qadar	Buatlah contoh perilaku orang yang beriman kepada qadha dan qadar !
5.	Menerangkan kaitan antara beriman kepada qadha dan qadar, dengan sikap optimis, berikhtiar dan tawakkal	Jelaskan kaitan antara beriman kepada qadha dan qadar, dengan sikap optimis, berikhtiar dan tawakkal

### Keterampilan

Teknik Penilaian : Performance

Bentuk Instrumen: Praktik

Aspek dan Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman Informasi</b>		
	a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap dan sempurna	30	
	b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi secara lengkap tetapi kurang sempurna	20	
	c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi tetapi kurang lengkap	10	
2.	<b>Keaktifan dalam diskusi</b>		
	a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
	c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi	10	

Perbaungan, 05 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru PAI dan Budi Pekerti

Riadi, S.Pd, M.AP  
NIP. 196602191997021001

Khairun Nisa, M.Pd.I  
NIP. 197506242006042008