

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sebagai Syarat Seleksi Simulasi Mengajar

Calon Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan Ke-5
Tahun 2021

KELAS VI TOPIK 9

TEMA 5. WIRAUSAHA
SUBTEMA 2 . USAHA DI SEKITARKU

KURIKULUM 2013



Disusun oleh :

MIFTAHUN NI'MAH, S.Pd

NIP. 19850417 202012 2 002

**SDN MOJOWANGI 2 KECAMATAN MOJOWARNO
KABUPATEN JOMBANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN KEDUNGPARI 3
Kelas/Semester	: VI / I
Tema 5	: Wirausaha
Sub Tema 2	: Usaha di Sekitarku
Mupel	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan (10 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Problem Based Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi

Teknik : Luring (tatap muka)

D. SUMBER MEDIA DAN BAHAN AJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 halaman 60 - 63, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 halaman 63 – 66, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. LK / Tugas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		2 menit
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak semua siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh salah satu seorang siswa. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan dengan membaca "Pancasila". Nasionalis▪ Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lembar kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan bertanya jawab. ▪ Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran ▪ Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication). 	
Kegiatan Inti		6 Menit
Sintak 1 Orientasi siswa pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak Siswa mengamati berbagai gambar jenis usaha, yaitu usaha fotocopy, jasa pangkas rambut dan bengkel (Mengamati, Critical Thinking). ▪ Guru membimbing siswa menganalisis dan memahami kegiatan wirausaha yang mereka amati. ▪ Guru bersama siswa melakukan ice breaking. 	
Sintak 2 Mengorganisasi siswa dalam belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan LKPD ▪ Guru mengarahkan Siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok ▪ Siswa secara berkelompok menganalisis LKPD yang diberikan. (Critical thinking) ▪ Siswa secara berkelompok menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. (Problem Solving) 	
Sintak 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. (Literasi digital, problem solving) ▪ Siswa berdiskusi secara kritis terhadap permasalahan yang akan dipecahkan dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Maupun kelompok	LKPD. (Communication, Critical thinking, Collaboration)	
Sintak 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyelesaikan permasalahan dalam LKPD. (Problem solving) ▪ Siswa menuliskan cara penyelesaian masalah dalam LKPD dengan teliti. (Integritas, Problem solving) ▪ Siswa menyampaikan hasil penyelesaian masalah pada forum kelas. 	
Sintak 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menanggapi hasil hasil pekerjaan kelompok lain. (Communication, Collaboration) ▪ Guru melakukan analisis dan evaluasi Lembar Kerja Peserta Didik hasil Pemecahan Masalah yang telah disajikan oleh setiap kelompok ▪ Guru memberikan soal evaluasi ▪ Guru memberikan reward kepada kelompok terbaik dan terbanyak mendapatkan tanda bintang (Quantum Learning) 	
Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama 	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Aspek Sikap

a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								N	KET
		Berdoa sebelum dan sesudah aktivitas				Perilaku bersyukur					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3											

Indikator Berdo'a sebelum dan sesudah belajar

No	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdo'a
2	Peserta didik ikut berdo'a, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdo'a, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdo'a dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh

No	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

b. Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku												N	KET
		Tanggung Jawab				Toleransi				Disiplin					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Tanggung Jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
Toleransi	Siswa sangat mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannyan yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannyan yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa mulai mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannyan yang memiliki keragaman latar belakang	Siswa belum mampu bekerjasama dalam diskusi bersama temannyan yang memiliki keragaman latar belakang

Aspek	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
Disiplin	Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit dari waktu yang ditentukan	Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 3 menit dari waktu yang ditentukan

2. Aspek Pengetahuan

Bentuk dan Teknik: Tes tulis

Aspek penilaian : 1. Ketepatan dalam Menyelesaikan , skor maksimal

3

No	Nama	Nilai

Indikator Menyebutkan usaha-usaha lain yang ada disekitar mereka

Aspek yang dinilai	Skor
Siswa dapat menyebutkan 3 usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka	3
Siswa dapat menyebutkan 2 usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka	2
Siswa dapat menyebutkan 1 usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka	1

Indikator menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha tersebut. Skor maksimal 3

Aspek yang dinilai	Skor
Siswa dapat menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha tersebut dengan benar dan tepat	3
Siswa dapat menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha tersebut kurang benar dan tepat	2
Siswa tidak dapat menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha tersebut.	1

Indikator menuliskan manfaat yang mereka peroleh dari usaha tersebut. Skor maksimal 3

Aspek yang dinilai	Skor
Siswa dapat menuliskan 3 manfaat yang mereka peroleh dari usaha tersebut.	3
Siswa dapat menuliskan 2 manfaat yang mereka peroleh dari usaha tersebut.	2
Siswa dapat menuliskan 1 manfaat yang mereka peroleh dari usaha tersebut.	1

$$\text{Skor perolehan} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

3. Penilaian Keterampilan

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot

Mengetahui

Kepala SD Negeri Kedungpari III

Guru Kelas 6

KASIANI, S.Pd.

NIP.19760903 200801 2 016

MIFTAHUN NI'MAH, S.Pd

NIP. 19850417 202012 2 002