

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP )  
(BLENDED LEARNING)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Maron  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/ Semester : VII / 2  
Materi Pokok : Struktur Bumi dan Mitigasi Bencana  
Sub Materi : Mitigasi Bencana  
Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	<p>3.10 Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya.</p> <p>4.10 Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya.</p>	<p>1. Menguraikan karakteristik lapisan penyusun bumi</p> <p>2. Menguraikan karakteristik litosfer</p> <p>3. Menguraikan karakteristik atmosfer</p> <p>4. Menguraikan karakteristik hidrosfer</p> <p>5. Mengkomunikasikan dampak bencana gempa bumi serta pengurangan risiko bencananya</p> <p>6. Mengkomunikasikan dampak bencana gunung api dan pengurangan risiko bencananya</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik melalui kegiatan literasi dan pembuatan video mampu mengkomunikasikan dampak bencana gempa bumi serta pengurangan risiko bencana, baik sebelum, selama, dan setelah bencana terjadi dengan baik
2. Peserta didik melalui kegiatan literasi dan pembuatan video mampu mengkomunikasikan dampak bencana gunung api serta pengurangan risiko bencana, baik sebelum, selama, dan setelah bencana terjadi dengan baik

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- a. Religi
- b. Mandiri
- c. Santun
- d. Kerjasama

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Hand out Struktur bumi dan **mitigasi bencana**

### F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Project based learning  
Pendekatan : Saintifik-TPACK  
Metode : role playing, diskusi, penugasan

### G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Slide PPT tentang gambar bencana alam
2. Slide PPT tentang cara pembuatan video secara sederhana
3. Video bencana alam
4. Google classroom untuk pengumpulan tugas
5. Google meet untuk forum diskusi online
6. Google form untuk evaluasi hasil belajar

### H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan buku siswa kelas VII SMP semester II
2. Literatur lain mengenai penanggulangan bencana gempa bumi dan banjir

### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sesuai dengan agama masing-masing</li><li>4. Guru menanyakan kepada siswa tentang :<ul style="list-style-type: none"><li>• Peristiwa gempa bumi yang baru-baru ini dialami siswa</li><li>• Apa yang dilakukan oleh siswa ketika gempa bumi berlangsung</li></ul></li></ol>	Sinkron

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dilakukan siswa setelah gempa bumi selesai</li> <li>• Pernahkah siswa memiliki pengalaman tentang bencana alam yang lain seperti gunung api dan banjir bandang</li> </ul> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru</p>	
Inti	<p><u>Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar tentang bencana gempa bumi, gunung api, dan dan banjir</li> <li>2. Guru menayangkan video tentang bencana banjir dan gunung api</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menanggapi gambar dan video yang telah diperlihatkan yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi ketika gempa bumi/gunung api/banjir?</li> <li>• Dari gambar/video, apa yang biasanya dilakukan oleh orang-orang ketika bencana tersebut terjadi?</li> <li>• Apa akibat yang timbul setelah terjadi bencana?</li> </ul> </li> </ol> <p><u>Mengorganisasi peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok menerima LKPD</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan tentang cara membuat video yang baik</li> </ol> <p><u>Membimbing penyelidikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk memilih tema bencana alam yang akan dibuat video</li> <li>7. Masing-masing kelompok menyampaikan rencana garis besar yang telah dibuat</li> <li>8. Siswa mencari informasi dari literatur tentang dampak bencana dan pengurangan resiko bencana dari tema yang dipilih</li> </ol> <p><u>Mengembangkan hasil karya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa secara berkelompok menyiapkan skenario, alat, dan bahan yang akan digunakan untuk membuat video</li> <li>10. Siswa membuat video bersama anggota kelompoknya</li> <li>11. Hasil kerja kelompok siswa diupload di google classroom</li> </ol> <p><u>Menyajikan hasil karya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Salah satu kelompok mempresentasikan dengan memutar video yang telah dibuat, kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lain (coomunicatif)</li> <li>13. Presentasi dilakukan secara bergantian untuk semua kelompok</li> </ol> <p><u>Analisis dan evaluasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Presentasi kelompok ditanggapi oleh kelompok lain</li> </ol>	<p>Sinkron</p> <p>Sinkron</p> <p>Sinkron</p> <p>Asinkron</p> <p>Asinkron</p> <p>Sinkron</p> <p>Sinkron</p>

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi hasil pembelajaran dan penerapannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelajaran apa yang didapat siswa pada pertemuan ini ?</li> <li>• Manfaat apa yang didapatkan siswa dari hasil pembelajaran hari ini ?</li> <li>• Dapatkah pelajaran hari ini diterapkan dalam kehidupan?</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan evaluasi dengan menggunakan google form dan memberi batas waktu pengerjaan</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa di akhir pelajaran</li> <li>6. Guru mengucapkan salam dan menutup pertemuan</li> </ol>	Sinkron
---------	---	---------

## J. Teknik Penilaian

### a. Penilaian sikap (diskusi)

Teknik : pengamatan

Unsur : santun, aktif, relevan

Instrumen : lembar pengamatan

### 2. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes online

Bentuk : Pilihan ganda

Instrumen : google form

### 3. Penilaian keterampilan

Teknik : pengamatan

Bentuk : penilaian kinerja dari video yang dibuat siswa

Instrumen : lembar pengamatan

## K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

1) dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM

2) dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai.

3) Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

### b. Program Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

c. Hasil Penilaian

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal.

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 3 Maron

Probolinggo, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran IPA

**MILYUN WIJAYANTI, M.Pd.**

**ERNI MEIRINA ASTUTIK**