

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 153/II Lubuk Landai
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : II /Genap
Materi Pokok : Ayo Berwudhu
Alokasi Waktu : 4 JP (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.9 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.	1.9.1 Terbiasa berdoa sebelum wudu. 1.9.2 Terbiasa berdoa sesudah wudu.
2.9. Menunjukkan perilaku hidup sehat dan peduli lingkungan. sebagai implementasi dari pemahaman doa sebelum dan sesudah wudu.	2.9.1 Menunjukkan perilaku hidup sehat. 2.9.2 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan.
3.9 Memahami doa sebelum dan sesudah wudu.	3.9.1 Menyebutkan syarat wudu. 3.9.2 Menyebutkan rukun wudu. 3.9.3 Menyebutkan sunah wudu 3.9.4 Menyebutkan hal yang membatalkan wudu.
4.9 Mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar.	4.9.1 Membaca doa sebelum wudu. 4.9.2 Mempraktikkan wudu. 4.9.3 Membaca doa setelah wudu.

C. Tujuan Pembelajaran

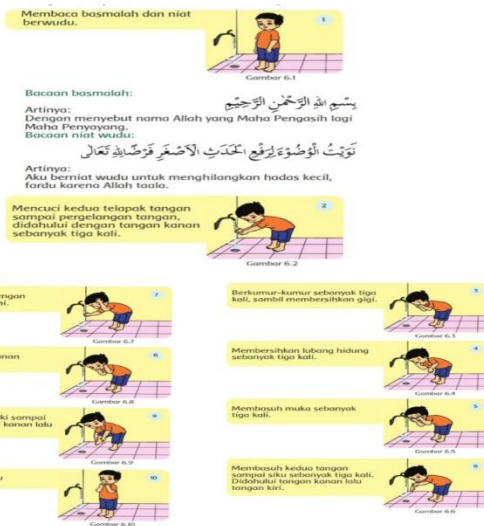
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.
- Menyebutkan rukun wudu (tata cara berwudu)
- Menyebutkan hal yang membatalkan wudu

D. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Penguatan Pendidikan Karakter (Guru) : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menyapa peserta didik dengan ramah. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk membaca surah pendek dan bernyanyi bersama yang sesuai dengan tema pelajaran. ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hidup bersih dan sehat</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		20 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>Literasi</i> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ayo berwudu 	100 menit

- Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang definisi wudu dan penjelasannya



Mengorganisasikan peserta didik

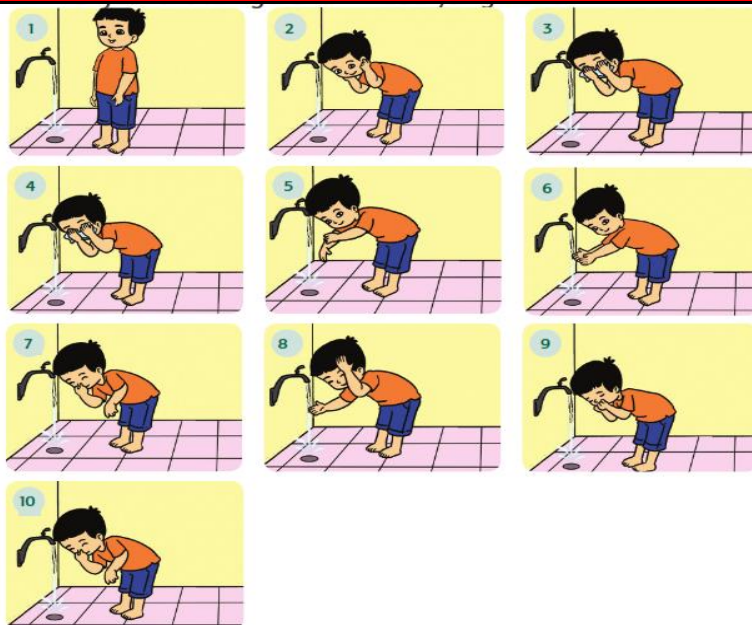
Menanya

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh gurudisajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar
- ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab **pertanyaan** berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada gambar dan buku paket;
- ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - *Tata cara Berwudu*
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Susunlah secara berurutan rukun wudu berikut ini! dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Mengumpulkan informasi

- ❖ Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.
- ❖ Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).



- ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba).
- ❖ **Aktivitas**
- ❖ Peserta didik menyanyikan lagu yang berjudul "cara berwudu"

Cara Ambil berwudu
(nada lagu ampar-ampar pisang)

1. *Baca niat*
2. *Cuci tangan*
3. *Kumur-kumur*
4. *Cuci hidung*
5. *Basuh muka*
6. *Basuh tangan sampai atas siku*
7. *Usap kepala*
8. *Basuh telinga*
9. *Basuh kaki sampai mata kaki*
10. *Baca do`a*

Selesai wudunya.

- ❖ **Mempraktikan**
- ❖ Buat kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas sepuluh orang. Salah satu anggota kelompok memperagakan tata cara berwudu di depan kelas. Kelompok lain mengamati dan menyebutkan urutan tata cara berwudu
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
- ❖ *Tata cara Berwudu*
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah ❖ Berdiskusi Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ <i>Menjawab</i> pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Evaluasi/ tes akhir berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Tata cara Berwudu</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul 		20 menit

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 35 menit)	Waktu
<p>dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Menutupi pembelajaran dengan membaca do'a bersama <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> 	

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

2. Materi Pembelajaran (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- ❖ Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- ❖ Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
 - pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
- ❖ Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi kebesaran Allah yang Maha menciptakan alam ini (lihat di rubrik pengembangan materi). Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

b. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- ❖ Dalam kegiatan pembelajaran, penting bagi peserta didik untuk berwudu sambil menjaga kebersihan. Bagaimana mereka menaruh barang-barangnya misalnya tas,

saat berwudu. Apakah memperhatikan kebersihan air yang menetes hingga mengotori masjid. Hal ini karena wudu selain menjadi syarat sah shalat, hakikat wudu sebenarnya juga membelajarkan bersuci bersih pada badan. Muka, tangan, mulut, hidung, kaki adalah anggota tubuh yang setiap saat kotor oleh debu, dan benda-benda lain. Intinya, penampilan peserta didik sejak usia masih kecil harus juga memperhatikan kebersihan dan keindahan. Karena Allah Swt. menyukai keduanya. Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Peserta didik dapat diperlihatkan sebuah gambar yang berkaitan dengan praktik wudu, kemudian diberi kesempatan memberi tanggapan dari gambar tersebut. Guru

❖ memberikan bimbingan dan penguatan materi.

Mengetahui
Kepala SDN 153/II Lubuk Landai

Lubuk Landai, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran PAI

HENY PUDYASTUTI, S.Pd
NIP. 196402251989012001

SITI AISYAH, S.Pd.I
NIP. 198501112014072001

A. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

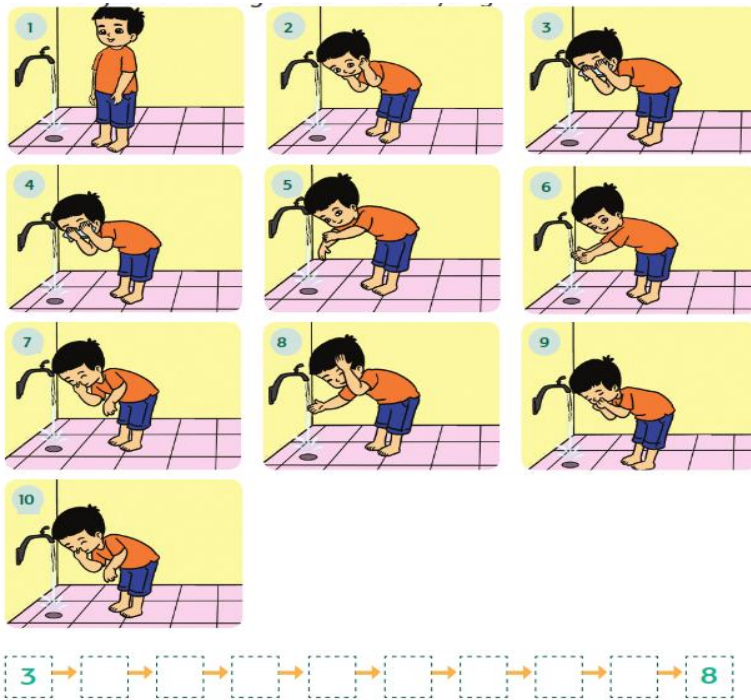
Ahmad Faiq

No	Deskripsi	4	3	2	1
1	Mengikuti ibadah bersama untuk solat zuhur berjama`ah disekolah				
2	Mengajak teman untuk berdo`a/baca basmalah ketika mau memakan jajanan sekolah				
3	Mengucapkan salam ketika menyapa guru atau teman				
4	selalu terbiasa berdo`a sebelum pembelajaran dimulai				

B. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Deskripsi	4	3	2	1
1	Mengikuti ibadah bersama untuk solat zuhur berjama`ah disekolah				
2	Mengajak teman untuk berdo`a/baca basmalah ketika mau memakan jajanan sekolah				
3	Mengucapkan salam ketika menyapa guru atau teman				
4	selalu terbiasa berdo`a sebelum pembelajaran dimulai				

C. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**I. Soal mencocokkan/mengurutkan****Urutkanlah cara berwudu yang benar dan tepat berdasarkan gambar berikut ini !**



II. Soal Esay

Jawablah pertanyaan berikut in dengan benar!

1. dengan apa kita berwudu ?...
2. tuliskan apa saja yang dapat membatalkan wudu!...

Kunci Jawaban

A. Soal A

1, 6, 9, 7, 10, 3, 4, 5, 8, 2,

B. Soal B

1. dengan Air
2. buang angin, BAB, pipis, menyentuh dubul dan kubul, tidur, dan gila

D. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas : - Memperagakan/melakukan urutan berwudu yang benar dan tepat - Membaca do`a sebelum dan sesudah berwudu	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. JUDUL : **Ayo Berwudu**

B. KOMPETENSI DASAR : Memahami doa sebelum dan sesudah wudu

C. INDIKATOR :

- 3.9.5 Menyebutkan syarat wudu.
- 3.9.6 Menyebutkan rukun wudu.
- 3.9.7 Menyebutkan sunah wudu
- 3.9.8 Menyebutkan hal yang membatalkan wudu.

D. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah wudu.
- Menyebutkan rukun wudu (tata cara berwudu)
- Menyebutkan hal yang membatalkan wudu

E. PETUNJUK BELAJAR

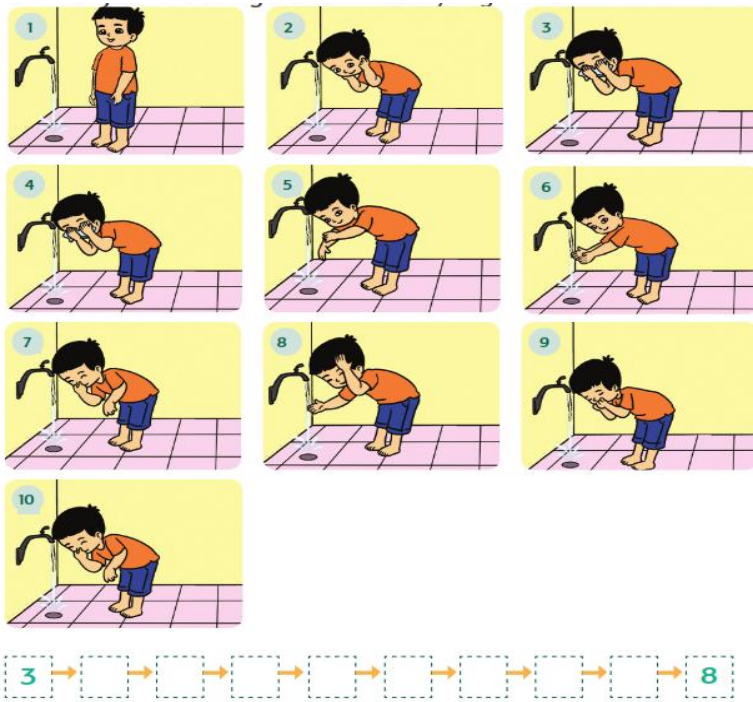
- Amati dan analisis gambar dan materi Ayo Berwudu berikut !
- Jawab pertanyaan yang ada berikut ini dengan sumber yang ada.
-

F. TUGAS DAN LANGKAH-LANGKAH KERJA

- Membuat media pembelajaran Gambar poster / Power Point
- Siswa memberikan komentar pada gambar poster /PPTx yang disajikan/dilihat
- Siswa diberikan soal pilihan mencocokkan dan esay

Soal mencocokkan/mengurutkan

Urutkanlah cara berwudu yang benar dan tepat berdasarkan gambar berikut ini !



III. Soal Esay

Jawablah pertanyaan berikut in dengan benar!

1. dengan apa kita berwudu ?...
2. tuliskan apa saja yang dapat membatalkan wudu!...

Pelajaran 6

Ayo Berwudu

Wudu artinya bersuci dengan air.
Wudu merupakan salah satu syarat saḥ Ṣalat.
Dengan berwudu, kamu menjadi suci.



Ayo Menyanyi

Mari Berwudu
(nada lagu: Potong Bebek Angsa)

Marilah berwudu
Berwudu bersama
Melakukan ṣalat
ṣalat berjamaah

Berwudu itu
Bersih dan suci
Lalala lala ... lala... lala... lala



Kegiatanku

Kegiatan 1

1. Buat kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas empat-lima orang.
2. Salah satu anggota kelompok memperagakan tata cara berwudu di depan kelas.

Kegiatan 2

1. Kelompok lain mengamati.
2. Masing-masing kelompok menyebutkan urutan tata cara berwudu.

A. Tata Cara Berwudu

1. Syarat Wudu
 - a. Beragama Islam.
 - b. Mumayyiz, yaitu orang yang sudah dapat membedakan perbuatan benar dan salah.
 - c. Tidak berhadas besar.
 - d. Menggunakan air suci dan menyucikan.
 - e. Tidak ada yang menghalangi sampainya air ke kulit.
2. Rukun Wudu
 - a. Niat.
 - b. Membasuh muka.
 - c. Membasuh kedua tangan sampai siku.
 - d. Mengusap kepala.
 - e. Membasuh kedua kaki sampai mata kaki
 - f. Mengerjakan gerakan secara berurutan (tertib).
3. Sunah Wudu
 - a. Membaca basmalah pada permulaan berwudu.
 - b. Menggosok gigi.
 - c. Mencuci kedua telapak tangan sampai pergelangan.
 - d. Berkumur dan membersihkan hidung.
 - e. Mengusap seluruh kepala dan mengusap kedua telinga.
 - f. Mendahulukan anggota wudu yang kanan daripada yang kiri.
 - g. Membaca do'a selesai wudu.
4. Hal-hal yang Membatalkan Wudu
 - a. Buang angin (dari dubur).
 - b. Buang air kecil.
 - c. Buang air besar.
 - d. Menyentuh kubul/dubur dengan telapak tangan
 - e. Tidur.
 - f. Hilang akal karena mabuk atau gila.