

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

**Nama Penyusun** : Ahmad Iqbal, S. Sos  
**Nama Satuan Pendidikan** : MAN Insan Cendekia Gorontalo  
**Mata Pelajaran/Tema** : Sosiologi/Mobilitas Sosial  
**Kelas/Semester:** 11/Genap : Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Materi Pokok** : Permasalahan sosial terkait pengelompokan sosial dan eksklusi di masyarakat  
**Alokasi frekuensi kelas daring** : 2 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan bentuk mobilitas sosial dan salurannya
- 1.2 Peserta didik dapat menjelaskan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

### 2. Kegiatan Pembelajaran

#### 2.1 Alat dan Akses bahan belajar

2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual

2.1.2. Akses bahan belajar:

2.1.2.1 [bse.kemdikbud.go.id](http://bse.kemdikbud.go.id)

2.1.2.2 [belajar.kemdikbud.go.id](http://belajar.kemdikbud.go.id)

2.1.3. Pertanyaan

2.1.3.1 Mengapa masyarakat melakukan mobilitas sosial dan saluran apa yang digunakannya?

2.1.3.2 Faktor-faktor apa saja yang mendorong dan menghambat mobilitas sosial seorang individu/kelompok?

2.2 Guru memanfaatkan metode belajar *discovery learning* dalam mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik disajikan link tayangan visual anak keluarga sederhana yang melanjutkan pendidikan dengan beasiswa dan bisa menyelesaikannya sampai doktoral (S3) di perguruan tinggi luar negeri. Selanjutnya mencatat bentuk mobilitas sosial yang sedang berlangsung dan mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambatnya dalam melakukan mobilitas sosial. Peserta didik menuliskan hasil analisis mobilitas sosial tersebut dan mengirimkannya ke email guru pengampu.

2.3 Peserta didik membuat video belajar mobilitas sosial sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan untuk mengetahui kompetensi pengetahuan dalam topik pembelajaran ini.

2.4 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring mobilitas sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

#### 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami dan menganalisis mobilitas sosial. Guru mengunggah outline belajar mobilitas sosial sebagai bahan pendalaman topik belajar.

#### 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan tugas laporan mobilitas sosial dan penilaian harian daring pada elearning madrasah. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar mobilitas sosial sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

### RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN HASIL LAPORAN ANALISIS

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Mobilitas sosial	Deskripsi situasi dan kondisi mobilitas sosial tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi situasi dan kondisi mobilitas sosial jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi situasi dan kondisi mobilitas sosial jelas, lugas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim