

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sungaiapit
Kelas/semester : X/Ganjil
Tema : Struktur Atom
Sub Tema : Perkembangan Model Atom (Model Atom Dalton, Thomson, Rutherford, Niels Bohr, Mekanika Gelombang)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Jigsaw*, peserta didik mampu menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang dan Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**integritas**).

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Guru mengucapkan salam, serta kabar berdoa bersama dan menanyakan perasaan peserta didik.
2. Membuat kesepakatan kelas
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti (6 menit)

1. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan materi yang telah dibagikan
2. Peserta didik mengamati gambar model atom dan mengidentifikasi pertanyaan dalam LK
3. Peserta didik mengolah data yang telah dikumpulkan dan menjelaskan hasil diskusi tersebut.
4. Setelah selesai masing-masing peserta didik kembali kekelompok asal
5. Mendiskusikan hasil pengolahan data dalam kelompok asal yang diperoleh dari kelompok lain

Kegiatan Akhir (2 menit)

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dan memberi tugas sebagai tindak lanjut
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

C. Penilaian Pembelajaran

1. Pengetahuan
Tes uraian
2. Keterampilan
Bukti hasil penugasan mandiri berupa produk atau karya peserta didik berupa, teks/ video/ mind mapping/ poster tentang perkembangan model atom
3. Sikap

Observasi saat pembelajaran tentang tanggung jawab, kreatif, percaya diri, dan pantang menyerah

4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai $>KKM$ diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.