

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : Ganjil
Materi Pokok : Pertidaksamaan Linier Dua Variabel	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear). 4.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system pertidaksamaan dua variabel (linear linear).
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.3.3. Membuat Model Matematika dari permasalahan Kontekstual yang ada 4.3.3. menyajikan hasil analisis model matematika pada permasalahan pertidaksamaan linier 2 variabel

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Blended Learning, dengan berdiskusi melalui Whatsapp serta mencari informasi secara offline maupun online, peserta didik dapat menentukan model matematika pada permasalahan pertidaksamaan linier 2 variabel dan secara benar. Serta Dengan berlatih langsung mengerjakan soal secara terbimbing, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis model matematika pada permasalahan pertidaksamaan linier 2 variabel secara tepat dan bertanggung jawab

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model : Discovery Learning Metode : Diskusi., Tanya Jawab	Langkah Pembelajaran pada Metode Blanded Learning (Flipped Classroom): Guru mempersiapkan Link Materi dari <i>Google Drive</i> dan Link Absensi <i>Google Form</i> untuk dibagikan ke peserta didik. Kegiatan Online 1. Guru membagikan Link materi kedalam <i>Groub WA</i> dan peserta didik mendownload materi modul serta mempelajari dan mencermati modul serta mencatat hal – hal yang belum dipahami	
Media : WA, PPT/ Video	Kegiatan Tatap Muka A. Pendahuluan 2. Guru bersama peserta didik masuk Kelas tepat waktu 3. Guru menyapa seluruh Peserta didik, Guru dengan Peserta didik berdoa bersama – sama 4. Peserta didik dapat mengisi kehadiran melalui link absensi. 5. Guru meminta peserta didik untuk menjaga lingkungan 6. Guru menyampaikan Tujuan dan manfaat mempelajari materi ini dengan sabar dan tekun	10 Menit
Sumber Belajar : Materi Pertidaksamaan Linier 2 Variabel berupa Modul dan BSE	B. Kegiatan Inti 7. Peserta didik menyampaikan apa yang menjadi kendala saat mempelajari materi? 8. Peserta didik mengamati tayangan PPT berupa gambaran materi, serta guru memberikan persoalan kepada peseta didik 9. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang materi awal dengan percaya diri. 10. Peserta didik bersama kelompok 3-4 orang berdiskusi berupa permasalahan kontekstual , Mengumpulkan informasi, menganalisis informasi, serta menyusun Konsep Penyelesaian soal. Informasi pendukung bisa dari sumber buku cetak atau lewat internet serta bisa memanfaatkan Buku Sekolah Elektronik untuk tambahan informasi 11. Peserta didik aktif menayakan kepada guru tentang hal yang kurang dipahami menggunakan bahasa indonesia yang baik dan sopan 12. Peserta didik menyusun Konsep pemisalan matematika, bisa ditambahkan dengan membuat tabel atau diagram pendukung penyelesaian soal 13. Guru mengajak peserta didik untuk meregangkan badan 14. Peserta didik menganalisis hasil pengerjaan soal, apakah jawaban sudah tepat atau belum serta menyimpulkan hasil ananlisis 15. Peseerta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain bisa menanggapi 16. Peserta didik mengerjakan soal latihan pada LKPD dan mengumpulkan hasil pengerjaan dengan <i>Google Form</i>	65 Menit
Alat dan Bahan : Alat Tulis, HP, BSE	C. Penutup 17. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan 18. Guru memberikan apresiasi, dengan ucapan terimakasih kepada Peserta didik yang mengikuti pelajaran 19. Peserta didik mencatat informasi dari guru tentang materi pertetmuan berikutnya 20. Diakhiri dengan do'a bersama	5 Menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi/Pengamatan	Catatan
2	Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Peserta Didik
3	Keterampilan	Unjuk Kinerja	Membuat Simpulan hasil Analisis pada penugasan

Mengetahui,
Kepala SMK Miftahul Huda Ngroto

Ngroto, September 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Siswanto, S. Pd., M.Pd._

Eka Prasetyaning Adi, S. Pd