

**DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Model PBL secara Daring dalam Pembelajaran Cuaca dan Musim bagi
Peserta Didik Kelas XII MIPA SMA Negeri 3 Cikampek**



Oleh:

Sitta Nur Azizah Rizqoh, S.S

201699794208

SMA NEGERI 3 CIKAMPEK

Jl. Sumur Bandung Kaler No. 165, Dawuan Timur, Cikampek

Karawang, Jawa Barat 41373

2021/2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Model PBL secara Daring dalam Pembelajaran Cuaca dan Musim bagi
Peserta Didik Kelas XII MIPA SMA Negeri 3 Cikampek**

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Cikampek
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Materi Pokok : Cuaca dan Musim (Kisetsu to Tenki)
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.2	Menentukan tentang waktu senggang (<i>hima na toki</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. (HOTS/C3)	4.2	Menggunakan ungkapan yang menggambarkan tentang waktu senggang (<i>hima na toki</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan. (LOTS/P2)
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.2.1	Mengidentifikasi kosakata tentang cuaca/musim dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaan. (LOTS/C1)	4.2.1	Menggunakan frasa/kalimat tentang cuaca/musim dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaan. (LOTS/P2)
3.2.2	Menentukan ungkapan yang menyatakan cuaca/musim sesuai dengan konteks yang benar. (HOTS/C3)	4.2.2	Mempraktikkan ungkapan untuk menyatakan, menanyakan dan menjawab perihal cuaca/musim. (HOTS/P3)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Problem Based Learning (C), peserta didik (A) dapat menentukan dan menggunakan (B) informasi terkait cuaca/musim dan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar (D) sesuai konteks penggunaannya dengan penuh tanggung jawab, disiplin dan komunikatif selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan cuaca/musim.

SCIENCE (SAINS)

1. Materi Fakta:

Unsur kebahasaan

- Kosa kata cuaca, musim dan kondisi udara
- Pola kalimat tentang cuaca/musim
- Ucapan, tekanan kata, intonasi

2. Materi Konsep:

Struktur teks interaksi interpersonal

- Bertanya
- Merespon

3. Materi Prinsip

A : インドネシアは いま なんの きせつ ですか。

B : うき です。

A : てんきは どうですか。

B : まいにち あめが ふっています。

4. Materi Prosedural

- (Tempat/keterangan waktu) の てんきは (cuaca) です。
- (Negara) は いま (musim) です。
- (Tempat) は (Kondisi udara) です。

TECHNOLOGY (TEKNOLOGI)

- Menggunakan *laptop*, *handphone*, internet, audio dan *slide* PPT sebagai sarana daring
- Menggunakan Zoom Meet dan Telegram sebagai sarana belajar
- Menggunakan aplikasi quizziz sebagai sarana evaluasi belajar

ENGINEERING (TEKNIK)

- Merancang presentasi yang sesuai dengan tema cuaca/musim

ART (SENI)

- Menata tata bahasa yang padu dan tepat saat presentasi

MATHEMATIC (MATEMATIKA)

- Menentukan waktu yang dibutuhkan untuk membuat presentasi.

E. Model, Metode, Pendekatan Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : Diskusi, tanya-jawab, presentasi proyek
3. Pendekatan : STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic*)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : PPT, *zoom meet*, aplikasi quizziz, gambar, audio, LKPD, *Telegram*
2. Alat : Laptop, *Smartphone*, *speaker*.

G. Sumber Pembelajaran

1. Lusiana, Evi, dan Naomi, Hatta, 2017, *Nihongo Kirakira Bahasa Jepang untuk SMA/MA Kelas XII*, Penerbit Erlangga: Jakarta.
2. Rizqoh, Sitta Nur Azizah, 2021, Modul: *Cuaca dan Musim*, SMAN 3 Cikampek: Karawang

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter
Pendahuluan (5 menit)		
Peserta didik dan guru bergabung dalam kelas daring melalui (<i>zoom meet</i>)		
Orientasi Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawali pembukaan dengan memberikan salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang peserta didik untuk memandu doa. ▪ Mengecek kehadiran peserta didik, mengondisikan kelas dan pembiasaan. ▪ Sebelum memulai penjelasan mengenai tema cuaca/musim, guru melakukan sedikit pengulangan mengenai materi sebelumnya untuk mengingatkan siswa. 	Religius
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan tema pembelajaran cuaca/musim. ▪ Meminta siswa untuk membaca tema yang tertera pada PPT yang ditayangkan. 	Disiplin
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menampilkan video dan gambar, siswa diminta untuk mengamati video dan gambar yang disajikan dan memotivasi siswa agar mengemukakan mengenai apa video dan gambar tersebut, dan perbedaan dari kedua foto tersebut. ▪ Guru merespon jawaban siswa kemudian menjelaskan mengenai tema pembelajaran yang akan dipelajari. ▪ Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan termasuk penguatan nilai-nilai karakter dan peningkatan keterampilan Abad 21 sesuai tuntutan KD. 	Komunikatif Rasa ingin tahu Komunikatif

	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. termasuk penilaian kemampuan literasi dan penguatan pendidikan karakter. 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter
Kegiatan Inti (50 menit)		
Orientasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi <i>zoom meet</i>, peserta didik mengamati dan menyimak materi yang disampaikan oleh guru dengan menayangkan <i>PPT</i> pembelajaran terkait cuaca/musim: <ol style="list-style-type: none"> menunjukkan gambar tentang musim, cuaca dan udara. <div data-bbox="619 891 1233 1406" style="text-align: center;"> <p>1 はれ (Hare) Cerah 2 くもり (Kumori) Berawan 3 あめ (Ame) Hujan 4 ゆき (Yuki) Salju</p> <p>きょうは ...です</p> </div> <div data-bbox="627 1447 1230 1962" style="text-align: center;"> <p>1 はれています Harete imasu Cerah 2 くもっています Kumotte imasu Berawan 3 あめが ふっています Ame ga futte umasu Turun hujan 4 ゆきが ふっています Yuki ga futte imasu Turun salju 5 かぜが ふいています Kaze ga fuite imasu Berangin</p> <p>いま、...ています。 Ima, te imasu</p> </div>	Rasa ingin tahu

にほんで (Nihon de) - Di Jepang		インドネシアで (Indoneshia de) - Di Indonesia	
はる (Haru)	Musim semi	うき (Uki)	Musim Penghujan
なつ (Natsu)	Musim panas	かんき (Kanki)	Musim Kemarau
あき (Aki)	Musim gugur		
ふゆ (Fuyu)	Musim dingin		

あたたかい (Atatakai)	Hangat
あつい (Atsui)	Panas
すずしい (Suzushii)	Sejuk
さむい (Samui)	Dingin

- b. Menunjukkan penggunaan pola kalimat
- ◆ (Tempat/keterangan waktu) の てんきは (cuaca) です。
 - ◆ (Negara) は いま (musim) です。
 - ◆ (Tempat) は (Kondisi udara) です。
- Setelah melihat tayangan PPT, selanjutnya peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan diminta untuk melakukan diskusi selama 10 menit di *breakout room* mengenai cuaca, musim dan kondisi udara di suatu negara.
 - Setelah peserta didik melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya selama 10 menit, lalu merancang presentasi menggunakan pola kalimat yang sudah dipelajari.
 - Pada sesi diskusi, guru dapat memonitor seputar pengerjaan projek tersebut. Guru melakukan **Penilaian proses (evaluasi formatif)** dengan memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan diskusi, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika peserta didik mengalami kesulitan.
 - Guru membahas tentang kesesuaian konten presentasi peserta didik berdasarkan pembahasan materi, apakah sudah sesuai

Komunikatif
Berpikir
Kritis

<p>Memantau perkembangan proyek</p> <p>Menguji hasil proyek</p> <p>Menyajikan hasil proyek</p>	<p>dengan materi yang diberikan atau tidak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai diskusi, peserta didik diminta untuk kembali ke <i>main room</i> dan mempresentasikan hasil percakapan mereka. (Penilaian hasil) Contoh presentasi: <div data-bbox="612 488 1228 1115" data-label="Image"> <p>The image shows a presentation slide with Japanese text and a photograph of a tree in a park. The text on the slide is as follows:</p> <p>おはよう ございます、みなさん <u>Ohayou gozaimasu minasan</u></p> <p>わたしたちは いま インドネシア に います。 <u>Watashitachi wa ima Indonesia ni imasu</u></p> <p>インドネシアは いま うき です。 <u>Indonesia wa ima uki desu</u></p> <p>きょうは くもり です。 <u>Kyou wa kumori desu</u></p> <p>ときどき かぜが ふいています。 <u>Tokidoki kaze ga fuite imasu</u></p> <p>きおんは すずしい です。 <u>Kion wa suzushii desu</u></p> <p>Kami sangat senang jika sudah musim hujan, karena udara terasa lebih sejuk. Tanaman pun terlihat lebih hijau dan segar.</p> <p>いじょうです。ありがとう ございます。 <u>Ijou desu. Arigatou gozaimasu</u></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan apresiasi dan feedback terkait presentasi yang disajikan peserta didik. 	<p>Percaya diri Komunikatif</p>
<p>Kegiatan</p>	<p>Deskripsi Kegiatan</p>	<p>Nilai Karakter</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>		
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan penilaian akhir terkait pembelajaran yang telah berlangsung. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pencapaian kompetensi peserta didik berdasarkan hasil evaluasi. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menyusun tindak lanjut untuk pembelajaran berikutnya yaitu penanggulangan bencana. Guru mengakhiri pembelajaran dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa kemudian menutup pembelajaran. 	

I. Penilaian

1. Penilaian Proses Hasil Belajar:

- a. Penilaian Pengetahuan : Struktur kebahasaan saat presentasi
- b. Penilaian Keterampilan : Presentasi
- c. Penilaian Sikap : Observasi tentang nilai nilai karakter yang terbangun dan tertanam dalam diri peserta didik dan dituangkan dalam jurnal.

2. Instrumen Penilaian:

- a. Pengetahuan : Penilaian Struktur kebahasaan saat presentasi (terlampir)
- b. Keterampilan : Penilaian presentasi (terlampir)
- c. Sikap : Jurnal pengamatan sikap (terlampir)

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan penilaian harian dan hasilnya dianalisis.

a. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pembelajaran Pengayaan

Memberi kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang telah mencapai batas ketuntasan atau melebihi target pencapaian tentang waktu kegiatan dalam melakukan kehidupan sehari-hari (Mainichi no seikatsu), dengan memberikan perluasan materi atau peningkatan kompetensi (menyiapkan modul pembelajaran pengayaan), Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Cikampek

Drs. Unang Suryawan, M.Pd
NIP. 196904071994121006

Karawang, Desember 2021

Guru Mata Pelajaran,

Sitta Nur Azizah Rizqoh, S,S
NUPTK. 9962764665130142

LAMPIRAN

1. Lampiran Bahan Ajar
2. Lampiran Media Pembelajaran (PPT dan audio)
3. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lampiran Instrumen Penilaian (Proses dan Hasil)