

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan :
 Kelas / Semester : V/1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antar MakhluK Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 1 Luring
 Alokasi waktu : 1 Hari (masa pandemi)

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati vidio, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan vidio. secara tepat.
3. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Tahapan Prob-Pro</i> BL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Fase 1</i> Membentuk kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa akan diadakannya <i>pretest</i> • Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan sub tema (Tema :Ekosistem, Sub tema : Hubungan Antar MakhluK Hidup Dalam Ekosistem) • Kemudian guru bertanya kepada siswa apa itu Ekosistem • Kemudian siswa menjawab pertanyaan dari guru secara 	15 menit

Tahapan Prob-Pro BL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok. 	
<p><i>Fase II</i> Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan video tentang rantai makanan Siswa mengamati video yang ditampilkan tentang rantai makanan dengan tenang. <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati vidio tentang rantai makanan. Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam vidio. Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan (menumbuhkan sikap ingin tahu) 	15 Menit
<p><i>Fase III</i> Tutorial I (membangun proses dalam kelompok)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menemukan masalah yang ada di dalam video dan menuliskan hal-hal penting dalam buku catatan. Siswa bersama guru membahas tentang kegiatan pada vidio Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan menceritakan pengalamannya yang berhubungan dengan rantai makanan di lingkungan 	15 Menit
<p><i>Fase IV</i> Belajar mandiri melalui penyelidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa ke lingkungan sekolah untuk mencari sumber yang tepat. Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan di lingkungan sekolah yang berkaitan rantai makanan. Guru menyuruh siswa untuk menuliskan hasil temuan di lapangan. Setelah itu siswa diminta untuk menganalisis dan mengelompokkan data temuannya sesuai dengan masalah dalam lembar kerja siswa. (mengembangkan sikap kritis) Setelah itu guru menyuruh siswa untuk memeriksa kembali hasil temuannya selama berada di lingkungan sekolah. Untuk tambahan referensi, setelah itu siswa diminta untuk membaca teks 	15 Menit
<p><i>Fase V</i> Tutorial II (menjembatani pengolahan ketrampilan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. Kerja Sama dengan kelompok membuat proyrk poster sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan kelompok belum pernah dibahas dalam buku siswa maupun dalam tayangan vidio. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan kelompok di depan kelas. 	30 Menit
<p><i>Fase VI</i> Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil di depan kelas Setelah itu siswa diminta untuk membagi temuannya kepada kelompok lainnya untuk saling memberi masukan (sikap penemuan/kreativitas dan jujur) 	15 Menit
<p><i>Fase VII</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari masalah yang telah diverifikasi bersama. 	15 Menit

<i>Tahapan Prob-Pro BL</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pengarahan masalah dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk merefleksikan siswa ditanya hal apa saja yang sudah dilakukan hari ini, keterampilan apa saja yang sudah didapat. • Setelah itu kegiatan ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Guru Kelas V

Kepala Sekolah

.....

.....