

# MODUL AJAR

## A. INFORMASI UMUM

### 1. Identitas Modul

- a. Nama penyusun : ARLIS, S.Pd MM
- b. Institusi : SDN 03 PITALAH
- c. tahun : 2021
- d. Jenjang sekolah : SD
- e. mapel
- f. Kelas/sem : IV
- g. unit
- h. Alokasi waktu : 2 JP (2x35 Menit)

### 2. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui contoh sikap yang baik dan tidak baik dalam kehidupan sehari-hari

### 3. Profil Pelajar Pancasila

Berpikir kritis dan mandiri

### 4. Sarana Dan Prasarana

- Sarana : Laptop, proyektor, Speaker
- Prasarana : buku PPKN, modul ajar, lks
- Media : Vidio pembelajaran contoh akhlak mulia

### 5. Target Peserta Didik

Peserta didik : 26 Orang

### 6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka dengan pendekatan kooperatif learning

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Tujuan Pelajaran

Peserta didik memiliki akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

### 2. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memiliki akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari

### 3. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah?

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

##### a. Pendahuluan

1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama.
2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

##### b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru menampilkan video dengan menggunakan laptop dan proyektor.
3. Guru mempersilakan peserta didik menyimak dan memperhatikan tayangan video tersebut.
4. Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya:
  - Peristiwa apa yang terjadi dalam video tersebut?

- Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
  - Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
  - Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh tokoh yang ada dalam video tersebut?
5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
  6. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran yaitu tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
  7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
  8. Guru mempersilakan perwakilan tiap kelompok untuk presentasi lembar aktivitas yang telah selesai dikerjakan.

#### *c. Penutup*

1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
3. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

### **5. Asesmen**

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)

Kuis untuk melihat kemampuan dasar yang di miliki peserta didik

- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

Penilaian Sikap

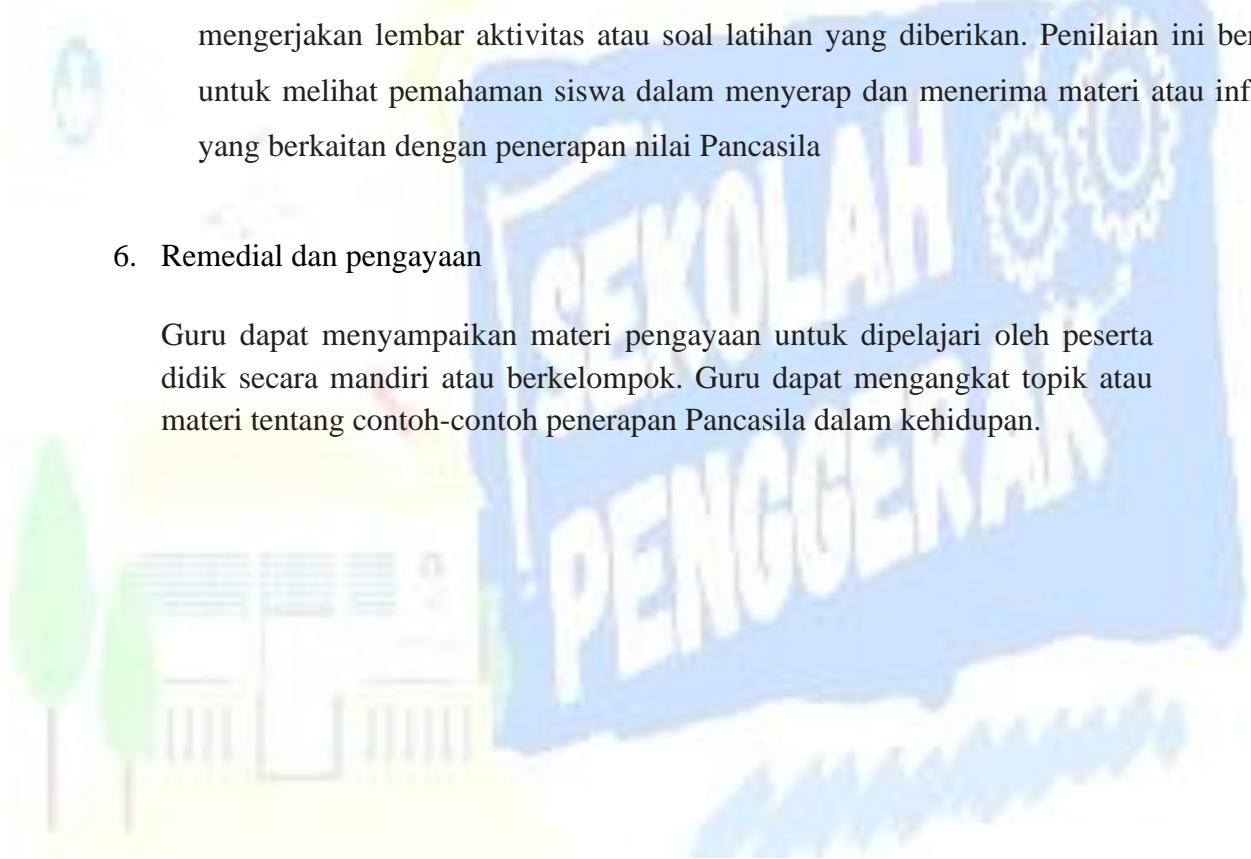
Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat sikap peserta didik dalam mencintai sesama manusia dan lingkungannya, serta menghargai kebinekaan, seperti bersiap dalam memulai kegiatan, khusyuk dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, mengungkapkan apresiasi, serta pengambilan dan pelaksanaan keputusan.

c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif).

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila

6. Remedial dan pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan.



## C. LAMPIRAN

### I. Pedoman Penilaian Rubrik Sikap

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Pengingatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
<b>Penerapan Nilai-Nilai Pancasila</b>	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi .
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.



## II. Penilaian formatif

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Sebutkan teks Pancasila dengan benar dan berurutan!
2. Sebutkan lembaga-lembaga yang berperan penting dalam pembuatan rumusan dasar Negara Indonesia.
3. dr.Radjiman Wedyodiningrat sebagai ketua Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPK), dari mulai sidang mengajukan suatu masalah sebagai agenda utamanya. Masalah tersebut merupakan hal penting dan mendasar dalam suatu negara yang baru terbentuk. Dalam sidang BPUPK tersebut, proses perumusan dasar negara Indonesia dimulai. Pada pembicaraan rumusan calon dasar negara tersebut tampil dalam sidang antara lain yaitu Mr. Muhammad Yamin, Prof. Dr. Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno untuk memaparkan gagasannya. Gagasan tersebut kemudian dimusyawarahkan dan disepakati hingga akhirnya bernama Pancasila yang menjadi dasar negara Indonesia merdeka.

Berkaitan dengan cerita singkat tersebut, silakan jawab pertanyaan berikut:

- a. Apa masalah yang terjadi pada masa persiapan kemerdekaan Indonesia?
- b. Menurut kalian, bagaimana penyelesaian masalah tersebut?

Kunci jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketuhanan Yang Maha Esa</li> <li>2. Kemanusiaan yang adil dan beradab</li> <li>3. Persatuan Indonesia</li> <li>4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan</li> <li>5. Keadilan sosial bagi seluruh Rakyat Indonesia</li> </ol>	30
2.	BPUPK dan PPKI	20
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merupakan hal penting dan mendasar dalam suatu negara yang baru terbentuk (rumusan dasar negara Indonesia)</li> <li>b. Tampil dalam sidang tiga orang pembicara; yaitu Mr. Muhammad Yamin, Prof. Dr. Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno untuk memberikan gagasan yang disepakati dalam musyawarah</li> </ol>	25  25
Total Skor		100

### **III. Bahan bacaan guru dan peserta didik**

- a. Buku Guru PPKN sekolah penggerak kelas IV
- b. Buku penunjang PPKN kelas IV
- c. Bahan bacaan siswa

### **IV. Glosarium**

- a. Berpikir kritis : kemampuan untuk berpikir secara jernih dan rasional tentang apa yang harus dilakukan atau apa yang harus dipercaya.
- b. Mandiri : hal atau keadaan seseorang dapat berdiri sendiri atau tidak bergantung kepada orang lain
- c. Menganalisis : penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antarbagian untuk memperoleh pengertian yg tepat dan pemahaman arti keseluruhan

### **V. Daftar Pustaka**

Sanjaya, S. (2020). PPKN Kelas IV Sekolah Dasar. Jakarta : Bumi Aksara