

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| Nama Penyusun  | : Anwar, S.Pd.          |
| Nama Sekolah   | : SMP Negeri 1 Makassar |
| Tahun          | : 2021                  |
| Jenjang/Kelas  | : SMP/VII               |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia      |
| Elemen         | : Menulis               |
| Alokasi waktu  | : 10 menit              |

### Kompetensi Awal:

1. Kemampuan peserta didik dalam menentukan struktur/sistematika teks prosedur

### Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Mandiri
3. Bernalar kritis
4. Kreatif

### Sarana dan prasarana

Komputer/laptop, video, alat peraga

### Target peserta didik

Peserta didik reguler : umum tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi ajar

### Model Pembelajaran

Tatap muka/Luring

### KOMPETENSI INTI

#### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.

#### Pemahaman Bermakna

Mampu menggunakan teks prosedur dengan struktur yang tepat dalam kehidupan sehari-hari

#### Pertanyaan pemantik

Apa sajakah struktur teks prosedur?

## **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan awal**

#### **Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agamanya masing-masing.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.
- Guru menanyakan kelengkapan barang bawaan siswa berupa kemasan makanan/minuman instan yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang anggota.

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Transfer Pengetahuan (*Transfer Knowledge*)**

- Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati contoh teks prosedur yang dijelaskan oleh guru berdasarkan struktur/sistematika yang baik.

#### **Literasi**

- Siswa mengamati berbagai barang makanan berupa kemasan makanan/minuman instan yang mereka bawa dari rumah.

#### **Kreativitas (*Creativity*) dan Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)**

- Siswa memilih salah satu barang makanan kemas yang akan dijadikan bahan menyusun teks prosedur
- Siswa mendiskusikan hal-hal yang diperlukan untuk menyusun kegiatan dalam teks prosedur yang akan dibuatnya.

#### **Kolaborasi (*Collaboration*)**

- Siswa menyusun teks prosedur dengan memperhatikan langkah-langkah kegiatan dalam membuat makanan/minuman dari bahan yang sudah ditentukan sebelumnya.

#### **Berpikir Kritis (*Critical Thinking*)**

- Siswa memeriksa terlebih dahulu teks prosedur yang telah dibuatnya agar tidak terdapat kesalahan penulisan dan urutannya.

#### **Komunikasi (*Communication*)**

- Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan dengan menjelaskan teks prosedur yang telah disusunnya di depan kelas.
- Siswa dari kelompok lain memperhatikan sebagai bentuk pelajaran dan penghargaan atas kelompok yang tampil.
- Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan terhadap teks prosedur yang telah dipresentasikan.
- temannya dengan bahasa yang sopan.

- Kelompok yang presentasi menjawab tanggapan dari kelompok lain dengan bahasa yang santun.

### **3. Kegiatan Penutup**

- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar berupa hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun teks prosedur.
- Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19, senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdo'a, dan salam penutup.

### **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian sikap: dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran dari awal sampai akhir belajar.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Uji Petik Hasil Kerja berupa keterampilan/ kemampuan siswa dalam menyusun teks prosedur.

Mengetahui  
Kepala UPT SPF SMP Negeri 1 Makassar

Makassar, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Dr. Suaib Ramli, S. Pd., M. Pd.**  
NIP 197009171994031008

**Anwar, S.Pd.**  
NIP 198106052009021007

## LAMPIRAN

### PENILAIAN

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : UPT SPF SMP Negeri 1 Makassar

Bidang Studi : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Guru Mata Pelajaran : Anwar, S.Pd.

| NO | NIS | Hari/Tanggal | Nama Siswa | Uraian Kejadian |
|----|-----|--------------|------------|-----------------|
| 1. |     |              |            |                 |
| 2. |     |              |            |                 |
| 3. |     |              |            |                 |
| 4. |     |              |            |                 |
| 5. |     |              |            |                 |
| 6. |     |              |            |                 |

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Uji petik hasil kerja kelompok berupa teks prosedur

#### B. Instrumen Penilaian

Fokus penilaian pada pertemuan kali ini adalah keterampilan

|   |   |
|---|---|
| menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik | Dari bungkus makanan instan Menulis teks prosedur dengan memperhatikan kelengkapan struktur dan rancangan yang baik |
|---|---|

#### C. Rubrik Penilaian

Fokus penilaian pada pertemuan kali ini adalah keterampilan

##### Keterampilan

| Aspek Penilaian                                    | Penilaian |                |
|--|-----------|----------------|
|  | Point     | Point Maksimal |
| 1. Kesesuaian judul dan isi teks                   |           |                |
| a) Judul sudah sesuai dengan isi                   |           |                |
| b) Judul tidak sesuai dengan isi secara menyeluruh | 6         | <b>10</b>      |
| c) Judul tidak sesuai dengan isi                   | 3         |                |
|  | 2         |                |

|   |    |           |
|---|----|-----------|
| 2. Kelengkapan struktur teks prosedur   |    |           |
| a) Tidak memuat struktur teks prosedur  | 2  |           |
| b) Memuat 1 struktur teks prosedur  | 4  |           |
| c) Memuat 2 struktur teks prosedur  | 6  | <b>30</b> |
| d) Memuat 3 struktur teks prosedur  | 8  |           |
| e) Memuat 4 struktur teks prosedur  | 10 |           |
| 3. Keruntutan kalimat teks prosedur   |    |           |
| a) Semua kalimat terstruktur dengan baik  | 6  | <b>10</b> |
| b) Kalimat tidak terstruktur  | 4  |           |
| Skor Maksimal   |    | <b>50</b> |
| <b>Nilai = <math>\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100</math></b> |    |           |



(Lembar Kerja Peserta Didik)

**Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik melatih kemampuannya menulis secara runut dan sistematis untuk beragam konteks dan tujuan melalui latihan menulis teks prosedur sederhana dengan rancangan yang baik.

**Langkah Kerja**

1. Bacalah petunjuk kerja LKPD Berikut dengan teliti!
2. Keluarkan dan letakkan di atas meja kalian bungkus bahan makanan atau minuman instan yang telah kalian bawa dari rumah!
3. Amati berbagai bungkus makanan atau minuman instan yang berada di atas meja kalian tersebut dengan teliti!
4. Tentukan salah satu jenis makanan/ minuman instan yang akan kalian jadikan bahan untuk menyusun teks prosedur dengan berdiskusi dengan teman kelompok
5. Jika pilihan lebih dari satu makanan, maka silakan beri kesempatan pada anggota kelompok untuk memberikan alasan mengapa harus membuat teks prosedur tersebut.
6. Setelah mendapatkan titik temu dalam diskusi kelompok, silakan memilih salah satu dari sekian pendapat teman kalian yang akan dijadikan teks prosedur!
7. Setelah terpilih salah satu jenis makanan/minuman, maka susunlah teks prosedur dengan menggunakan skema berikut!

Judul teks prosedur:

Tujuan teks prosedur:

Bagian Pendahuluan:

Alat dan Bahan:

Langkah-Langkah Kegiatan:

Penutup (tidak harus ada):

8. Presentasikan hasil kerja kalian berupa teks prosedur di depan kelas secara berkelompok.
9. Perhatikan teman kalian saat tampil di depan. Jika ada pertanyaan silakan ajukan secara langsung!
10. Berikan tanggapan dengan bahasa yang santun dengan mengacungkan tangan terlebih dahulu!
11. Refleksi belajar.

### **Glosarium**

- Teks prosedur: teks yang memberikan petunjuk, panduan, atau instruksi untuk melakukan sesuatu

### **Daftar Pustaka**

- Dewayani, Sofie, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat kurikulum dan perbukuan
- Subarna, Rakhma, dkk. 2021. *Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat kurikulum dan perbukuan

Mengetahui  
Kepala UPT SPF SMP Negeri 1 Makassar

Makassar, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Suaib Ramli, S. Pd., M. Pd.**  
NIP 197009171994031008

**Anwar, S.Pd.**  
NIP 198106052009021007