



MODUL AJAR



KERAJINAN BAHAN SERAT DAN TEKSTIL

PRAKARYA – 7 (Ganjil)

Feby Fasya Nuur Syaffanah, S.Pd

SMP IT HAYATAN THAYYIBAH Kota Sukabumi

Fase: D (SMP Kelas 7)

Durasi : 600 menit

Pertemuan : 6 Pertemuan

Domain : Kerajinan

Target Peserta Didik: Siswa Reguler (24 Peserta Didik)

Kata Kunci: Kerajinan, Serat, Tekstil, Makrame, Merajut, Tie Dye.

Pertanyaan Pemantik:

“Bagaimana membuat kerajinan bahan serat dan tekstil berdasarkan kearifan lokal dengan nilai ekonomis”

Ketersediaan Materi:

- Pengayaan untuk siswa CIBI: **Tidak**
- Alternatif untuk siswa yang sulit memahami: **Tidak**

Profil Pelajar Pancasila



Mandiri



Kreatif



Beriman dan Bertaqwa



Bernalar Kritis

Pemahaman Bermakna:

Peserta didik dapat memiliki keterampilan dalam pembuatan kerajinan yang dapat dimanfaatkan dalam bidang kewirausahaan nantinya

Kerajinan Bahan Serat dan Tekstil



Deskripsi Umum:

Peserta didik akan melakukan pembuatan kerajinan dari bahan serat dan tekstil sehingga dapat mengembangkan kemampuan kreativitas dalam bidang kerajinan

CATATAN GURU:

1. Pembelajaran Berbasis Proyek
2. Hasil yang diharapkan sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Proses pembuatan (observasi) menjadi penilaian terbesar

PERSIAPAN (120 MENIT):

Menyediakan video ajar dan melakukan persiapan demonstrasi

Sarana & Prasarana: Power Point, Video ajar, Alat dan Bahan Kerajinan Bahan Serat dan Tekstil (dengan biaya)

Model Pembelajaran: Tatap Muka

Kegiatan Pembelajaran: Individu

Metode Pembelajaran: Eksplorasi, Permainan, Diskusi, Demonstrasi, Project, Presentasi

Asesmen: Individu (Observasi, Presentasi dan Produk)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu merancang dan memodifikasi desain produk kerajinan berdasarkan kajian ergonomis sesuai potensi lingkungan dan/atau kearifan lokal yang berbasis kewirausahaan. Pada fase ini, peserta didik mampu memberikan penilaian produk kerajinan berdasarkan fungsi/nilai budaya/nilai ekonomis secara tertulis dan lisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

7.1.1 Peserta didik mampu mengamati dan menjelaskan bentuk, warna, tekstur, dan fungsi produk kerajinan bahan serat dan tekstil untuk kebutuhan sehari-hari

7.1.2 Peserta didik menganalisis cara pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil disesuaikan dengan kearifan lokal

7.1.3 Peserta didik mampu membuat produk kerajinan bahan serat untuk kebutuhan sehari-hari secara mandiri maupun bekerjasama dengan bimbingan sesuai dengan perencanaan

7.1.4 Peserta didik mampu membuat produk kerajinan bahan tekstil untuk kebutuhan sehari-hari secara mandiri maupun bekerjasama dengan bimbingan sesuai dengan perencanaan.

7.1.5 peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap produk kerajinan bahan serat dan tekstil kebutuhan sehari-hari

AKTIVITAS BELAJAR

Berbagi dan Refleksi

Merefleksikan bersama mengenai pembelajaran yang telah dilakukan (capaian).

Membuat kreasi

Membuat kerajinan bahan tekstil dengan rancangan yang telah dibuat.

Membuat kreasi

Membuat kerajinan bahan serat sesuai dengan rancangan yang telah dibuat.

Menyelidiki

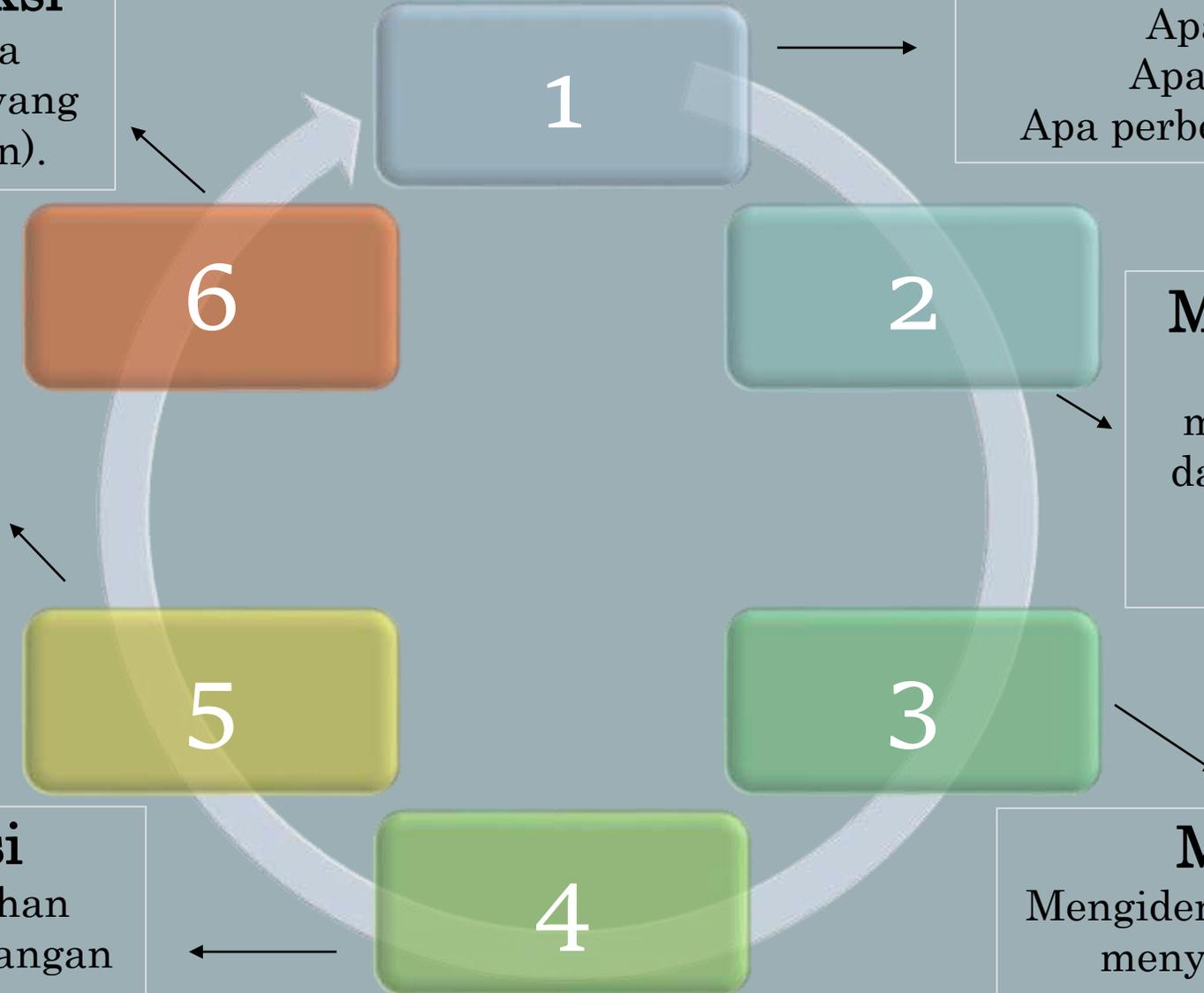
Apa itu serat?
Apa itu Tekstil?
Apa perbedaan Keduanya?

Mengeksplorasi

Bagaimana membuat kerajinan dari bahan serat dan tekstil?

Merancang

Mengidentifikasi masalah dan menyelesaikan dengan perancangan proyek.



PERTEMUAN 1 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
3. Guru membahas kesepakatan kelas



Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan guru mengenai jenis, sifat, karakter kerajinan serat dan tekstil beserta perbedaanya
2. Peserta didik melakukan permainan untuk tema perbedaan serat dan tekstil]
3. Peserta didik dan guru berdiskusi kendala yang dihadapi.



Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini



Referensi:

1. Power Point
2. Gambar-gambar bahan serat dan tekstil dari google
3. Video macam-macam serat dan tekstil (youtube)

LEMBAR KEGIATAN:



LEMBAR EKSPLORASI (LAMPIRAN)

PERTEMUAN 2 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
3. Guru membahas kesepakatan kelas



Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan guru mengenai cara pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil dengan tampilan video
2. Guru melakukan demontrasi pembuatan kerajinan
3. Peserta didik dan guru berdiskusi kendala yang kira-kira akan dihadapi ketika pembuatan kerajinan dilaksanakan



Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini



Referensi:

1. Power Point
2. Video pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil (youtube)

LEMBAR KEGIATAN:



Peta Pikiran Solusi (Lampiran)

PERTEMUAN 3 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
3. Guru membahas kesepakatan kelas



Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kerajinan bahan serat dan tekstil yang termasuk kedalam kearifan lokal
2. Peserta didik merencanakan pembuatan kerajinan serat dan tekstil berdasarkan kajian tutorial pada pertemuan sebelumnya
3. Guru memeriksa dengan seksama rancangan yang dibuat peserta didik



Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini

LEMBAR KEGIATAN:



Proposal Proyek (Lampiran)



Referensi:

1. Power Point
2. Video pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil (youtube)

PERTEMUAN 4 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
 2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
 3. Guru membahas kesepakatan kelas
- 

Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik membuat kerajinan bahan serat sesuai rancangan yang telah dibuat
 2. Guru mendampingi peserta didik dalam pembuatan produk
 3. Peserta didik mempresentasikan hasil produk kerajinan yang telah dibuat
- 

Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini

Catatan:

Kegiatan dilakukan sesuai rancangan pada proposal proyek dan guru menilai sesuai rubrik penilaian melalui lembar penilaian produk.



Referensi:

1. Power Point
2. Video pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil (youtube)

PERTEMUAN 5 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
 2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
 3. Guru membahas kesepakatan kelas
- 

Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik membuat kerajinan bahan tekstil sesuai rancangan yang telah dibuat
 2. Guru mendampingi peserta didik dalam pembuatan produk
 3. Peserta didik mempresentasikan hasil produk kerajinan yang telah dibuat
- 

Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini

Catatan:

Kegiatan dilakukan sesuai rancangan pada proposal proyek dan guru menilai sesuai rubrik penilaian melalui lembar penilaian produk.



Referensi:

1. Power Point
2. Video pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil (youtube)

PERTEMUAN 6 (100 MENIT)

Kegiatan Awal: (15 menit)

1. Guru beserta peserta didik berdoa bersama
2. Guru menyapa dan mengabsen peserta didik
3. Guru membahas kesepakatan kelas



Kegiatan Inti: (70 menit)

1. Peserta didik membuat pameran kelas menampilkan produk hasil kerajinan dari bahan serat dan tekstil
2. Guru memberikan umpan balik kepada setiap peserta didik
3. Setiap peserta didik ikut memberikan umpan balik pada peserta didik lain.



Kegiatan Penutup: (15 menit)

1. Siswa menunjukkan emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini
2. Siswa memberikan komentar mengenai pembelajaran hari ini



Referensi:

1. Power Point
2. Video pembuatan kerajinan bahan serat dan tekstil (youtube)

LEMBAR KEGIATAN:



Jurnal Refleksi Proyek (Lampiran)

**R
U
B
R
I
K

P
E
N
I
L
A
I
A
N**

Aspek	Ahli (4)	Berkembang (3)	Menengah (2)	Pemula (1)
Eksplorasi	Peserta didik menyimak materi yang disampaikan dan mencatat sesuai dengan materi yang disampaikan	Peserta didik menyimak sebagian materi yang disampaikan dan mencatat sesuai dengan materi yang disampaikan	Peserta didik menyimak materi yang disampaikan dan mencatat tanpa adanya kesesuaian dengan materi yang disampaikan	Peserta didik tidak menyimak materi yang disampaikan namun mencatat tanpa adanya kesesuaian dengan materi yang disampaikan (sebaliknya)
Perencanaan	Siswa melengkapi proposal proyek dengan lengkap dan detail. Serta penyelesaian masalah sesuai, logis, dan kreatif.	Siswa melengkapi proposal proyek dengan lengkap. Serta penyelesaian masalah sesuai dan logis	Peserta didik melengkapi lebih dari setengah proposal proyek. Serta penyelesaian masalah tidak realistis.	Siswa melengkapi kurang dari setengah proposal proyek. Serta penyelesaian masalah tidak ada.
Pelaksanaan	Seluruh keperluan proyek disiapkan dengan matang dan dapat menyelesaikan tantangan secara mandiri.	Hampir semua keperluan proyek disiapkan dengan matang dan dapat menyelesaikan tantangan dengan sedikit bantuan guru.	Sebagian keperluan proyek disiapkan dan dapat menyelesaikan sebagian tantangan secara mandiri.	Semua keperluan proyek tidak disiapkan dan menyelesaikan seluruh tantangan dengan bantuan guru.
Kontrol	Kondisi setelah pelaksanaan proyek dipantau dan dicatat secara berkala dalam lembar Kontrol.	Kondisi setelah pelaksanaan proyek dipantau namun hanya sebagian yang dicatat dalam lembar Kontrol.	Kondisi setelah pelaksanaan proyek dipantau sekali dan hasilnya dicatat dalam lembar Kontrol.	Siswa tidak memantau kondisi setelah pelaksanaan proyek.
Jurnal Refleksi	Peserta didik dapat menjelaskan hasil proyek, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam proyek secara mendalam. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	Peserta didik dapat menjelaskan hasil proyek, perkembangan diri, dan partisipasinya dalam proyek. Lembar jurnal refleksi diisi dengan lengkap.	Peserta didik dapat menjelaskan hasil proyek/ perkembangan diri/ partisipasinya dalam proyek. Lembar jurnal refleksi tidak lengkap.	Tidak mengisi lembar jurnal refleksi



REFLEKSI UNTUK GURU:

1. Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?
2. Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan pembelajaran? Mengapa?
3. Bagaimana saya dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran agar cocok dengan karakteristik siswa saya?

DAFTAR PUSTAKA

<https://youtu.be/DMBVmsiRijI>.

Diakses 28 juni 2021.

<https://youtu.be/HTewExhPOe8>.

Diakses 28 Juni 2021.

<https://youtu.be/iDgIjwa24Ds>.

Diakses 28 juni 2021

<https://www.google.com/makrame>.

Diakses 28 juni 2021.

https://youtu.be/cpVOMgP_7vo.

Diakses 28 juni 2021

https://youtu.be/R_1uYVpB49I.

Diakses 28 juni 2021.

LAMPIRAN

LEMBAR EKSPLORASI

INTRUKSI

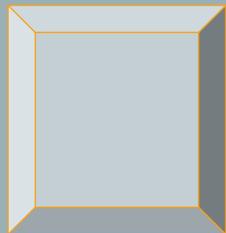
- Siswa membuat pertanyaan terkait materi yang disampaikan
- Guru bersama siswa saling melempar pertanyaan
- Siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dapat memberikan pertanyaan kepada siswa lain

PERTANYAAN YANG AKAN
DITANYAKAN DITULIS DIBAWAH INI

.....

.....

NILAI



NAMA:

KELAS:

JAWABAN SEHARUSNYA:

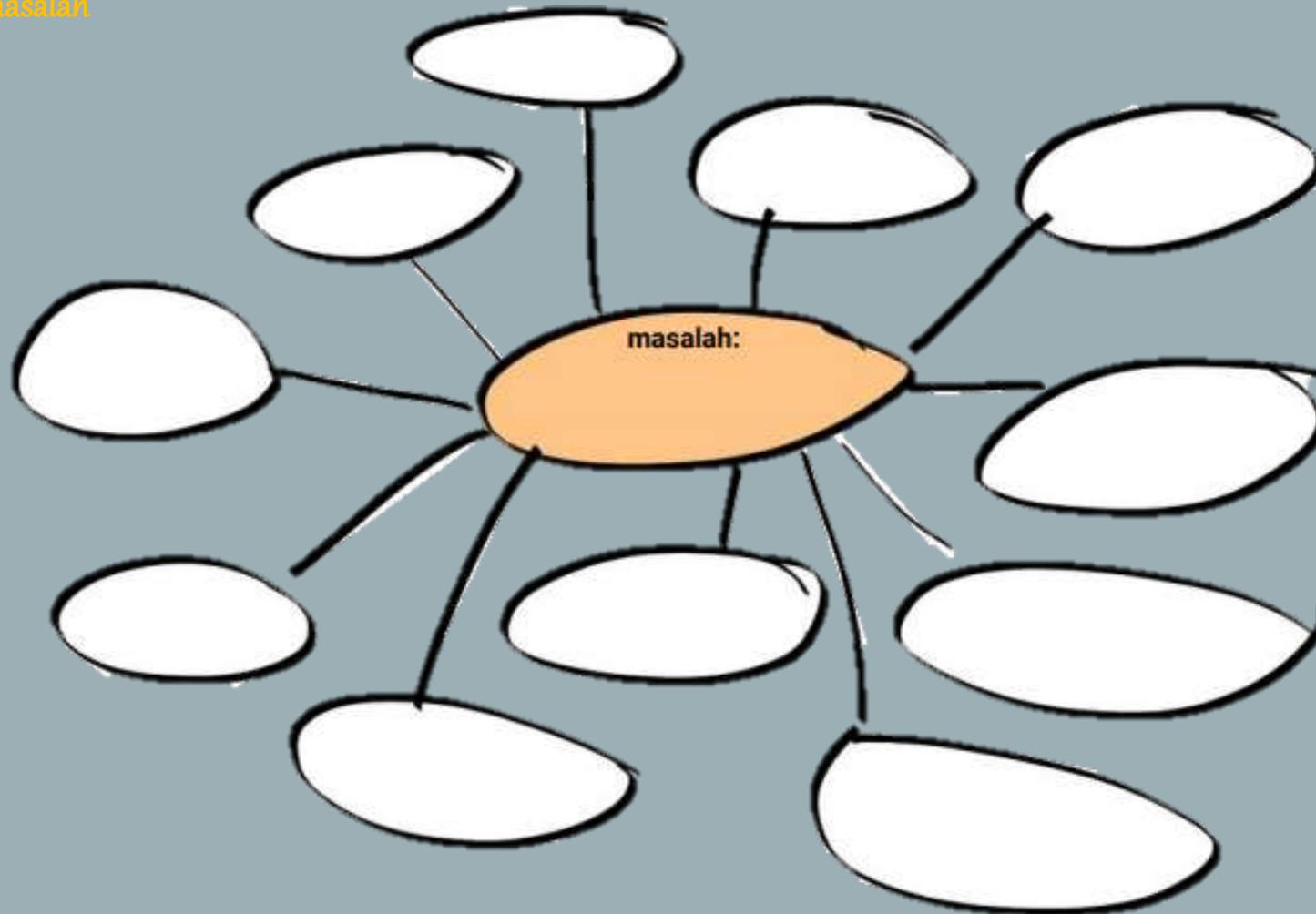
Nama:

Kelas :

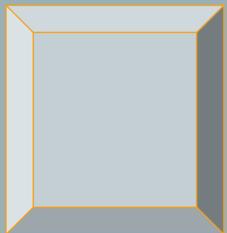
Peta Pikiran Solusi

Isilah dengan solusi dari masalah yang muncul

Kamu dapat menambah lingkaran baru



NILAI



Nama:

Kelas :

Proposal Proyek

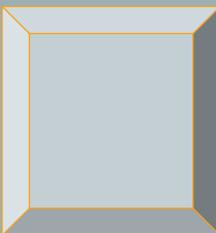
1. Apa masalah yang ingin diselesaikan?

2. Bagaimana cara penyelesaian masalah tersebut?

3. Apa alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan proyek?

4. Bagaimana langkah-langkah pembuatannya

NILAI



Nama:

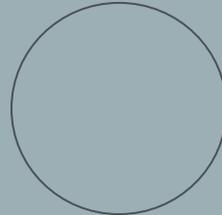
Kelas :

Jurnal Refleksi Proyek

Hal yang membanggakan dari proyek ini

Tantangan yang dihadapi:

Perasaan



Cara Menyelesaikan tantangan:

Keterampilan baru yang didapat:

Pertanyaan yang muncul sesuai proyek:

Anggota:

Kelas :

Penilaian Produk

Aspek Penilaian	Nilai					Bobot	Jumlah
	1	2	3	4	5		
Kesesuaian Tema						10%	
Kreasi dan Inovasi						10%	
Kualitas Produk <ul style="list-style-type: none">• Kerapihan• Bahan• Warna						60%	
Keindahan						20%	
Jumlah						100%	

Kriteria penskoran

- 1: tidak sesuai (0%)
- 2: kurang sesuai (1-25%)
- 3: cukup sesuai (26-50%)
- 4: sesuai (51-75%)
- 5: sangat sesuai (76-100%)

$$\text{Nilai} = (\text{skor} \times \text{bobot}) / 5$$