

MODUL AJAR

“ Keruangan dan Konektivitas Antar Ruang dan Waktu “

KELAS X SEMESTER GANJIL TA. 2021/2022



DISUSUN OLEH :

NAMA : Andik Suharyanto, S.Pd.

NIP : -

UNIT KERJA : SMK NEGERI 5 MALANG

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 5 MALANG

Jalan Ikan Piranha Atas Malang 65142, ☎ (0341) 478195,

Fax/Modem (0341) 477087

MODUL AJAR
KERUANGAN DAN KONEKTIVITAS ANTAR RUANG DAN WAKTU

A. Informasi Umum	
Nama Penyusun	Andik Suharyanto
Nama Sekolah	SMK Negeri 5 Malang
Tahun Ajaran	2021-2022
Kelas /Semester	X / 1 (Satu)
Alokasi Waktu & Jumlah Pertemuan	21 JP & 6 x pertemuan
Mata Pelajaran	IPAS
Kompetensi Awal	Mengetahui keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu
Profil Pelajar Pancasila	Peserta didik menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Sarana dan Prasarana	LCD Proyektor, PPT, Video Pembelajaran, Google Classroom, buku tulis, Internet, gawai.
Target Peserta Didik	Siswa dapat membuat laporan tugas penulisan sejarah.
Model Pembelajaran	Discovery Learning
Metode Pembelajaran	Diskusi, presentasi, Tanya Jawab, dan Assesmen.
Fase Capaian	E
Deskripsi CP	Peserta didik mampu memahami konsep konsep dasar ilmu sejarah, yaitu: manusia, ruang, waktu, diakronik (kronologi), sinkronik, dan penelitian sejarah yang diberikan melalui konten Pengantar Ilmu Sejarah. Kemudian melalui literasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis berbagai fenomena sosial menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah. Lalu menggunakan sumber-sumber dari buku teks untuk melakukan penelitian sejarah berbasis lingkungan terdekat, kemudian mengomunikasikannya dalam bentuk lisan, tulisan, dan/atau media lain. Selain itu, mereka juga mampu mengambil hikmah dari peristiwa sejarah serta menggunakan konsep-konsep dasar ilmu sejarah dalam kehidupan sehari-hari.
B. Komponen Inti	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui beberapa konsep tentang ilmu sejarah dan manfaat belajar ilmu sejarah. • Menjelaskan tentang sejumlah konsep ilmu sejarah, dapat menguraikan tentang berbagai peristiwa bersejarah, serta pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat. 	

- Menggunakan konsep yang dipelajari sebagai salah satu cara untuk melakukan pengamatan dan mengidentifikasi berbagai peristiwa bersejarah.
- Menganalisis berbagai fenomena sejarah dalam kehidupan sehari-hari dari konsep dan teori yang telah dipelajari.
- Mengevaluasi berbagai sumber sejarah.
- Membuat laporan tugas.
- Menunjukkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Pemahaman Bermakna

Pada bagian ini, kalian akan mempelajari ilmu sejarah, bagaimana caramempelajari ilmu sejarah, berpikir kesejarahan, memiliki kecakapan sejarah, dan mengerti manfaat belajar ilmu sejarah termasuk kajian sejarah Indonesia. Manusia, masyarakat, dan peristiwa yang terjadi pada masa lampau adalah fokus kajian sejarah. Meski ilmu sejarah mempelajari peristiwa pada masa lampau, sejarah selalu lekat dan hidup dalam keseharian manusia. Peristiwa yang terjadi pada masa lampau selalu relevan dan aktual hingga masa kini dan mendatang. Bagaimana ilmu sejarah dapat menjelaskan berbagai fenomena baik pada tingkat lokal, nasional, dan global yang kita temukan dalam kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana peristiwa pada masa lalu relevan untuk menjelaskan berbagai peristiwa pada masa kini?
- Bagaimana kehidupan manusia dan suatu masyarakat terekam dalam lintasan waktu?

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

<p>Kegiatan Pendahuluan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat 2. Peserta didik diberikan salam 3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran 5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peristiwa pada masa lalu relevan untuk menjelaskan berbagai peristiwa pada masa kini? • Apa kegunaan belajar sejarah?
<p>Kegiatan Inti/Utama (120 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengantar ilmu sejarah 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peristiwa pada masa lalu relevan untuk menjelaskan berbagai peristiwa pada masa kini? • Apa kegunaan belajar sejarah? 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana peristiwa pada masa lalu relevan untuk menjelaskan berbagai peristiwa pada masa kini? • Apa kegunaan belajar sejarah? 4. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas 5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara

	<p>bergantian. Guru membimbing diskusi.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan</p>
Kegiatan Penutup (30 menit)	<p>1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru</p> <p>2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan</p> <p>3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</p>
Pertemuan Kedua	
Kegiatan Pendahuluan (30 menit)	<p>1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat</p> <p>2. Peserta didik diberikan salam</p> <p>3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</p> <p>4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : "Bagaimana kehidupan manusia dan suatu masyarakat terekam dalam lintasan waktu?"</p>
Kegiatan Inti/Utama (120 menit)	<p>1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang manusia sebagai penggerak, pelaku dan saksi sejarah</p> <p>2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: "Bagaimana kehidupan manusia dan suatu masyarakat terekam dalam lintasan waktu?"</p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi tentang: "Manusia sebagai penggerak, pelaku, dan saksi sejarah"</p> <p>4. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas</p> <p>5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara bergantian. Guru membimbing diskusi.</p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan</p>
Kegiatan Penutup (30 menit)	<p>1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru</p> <p>2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan</p> <p>3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</p>
Pertemuan Ketiga	
Kegiatan Pendahuluan (30 menit)	<p>1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat</p> <p>2. Peserta didik diberikan salam</p> <p>3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</p> <p>4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : "Apakah hubungan antara ruang dan waktu?"</p>

<p>Kegiatan Inti/Utama (120 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang konsep ruang dan waktu 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: "Apakah hubungan antara ruang dan waktu?" 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep ruang dan waktu b. Konsep kronologi c. Konsep periodisasi d. Konsep diakronik e. Konsep Sinkronik 4. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas 5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara bergantian. Guru membimbing diskusi. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan
<p>Kegiatan Penutup (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru 2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
<p>Pertemuan Keempat</p>	
<p>Kegiatan Pendahuluan (30 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat 2. Peserta didik diberikan salam 3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran 5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : "Apakah yang kalian ketahui sejarawan melakukan penelitian sejarah?"
<p>Kegiatan Inti/Utama (120 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang penelitian sejarah 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: "Bagaimana para sejarawan melakukan penelitian sejarah?" 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Sumber Sejarah b. Historiografi 4. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas 5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara bergantian. Guru membimbing diskusi. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan

Kegiatan Penutup (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru 2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
Pertemuan Kelima	
Kegiatan Pendahuluan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat 2. Peserta didik diberikan salam 3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran 5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : "Apakah yang kalian ketahui tentang sebuah laporan?"
Kegiatan Inti/Utama (120 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang laporan tugas 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: "Bagaimana laporan tugas yang kalian pahami?" 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan tema/topik dalam penulisan sejarah b. Menentukan kerangka dalam penulisan sejarah 4. Peserta didik diminta membuat laporan tugas penelitian sejarah dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas 5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara bergantian. Guru membimbing diskusi. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan
Kegiatan Penutup (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru 2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
Pertemuan Keenam	
Kegiatan Pendahuluan (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan panduan guru menyiapkan fisik dan mental untuk siap belajar dengan semangat 2. Peserta didik diberikan salam 3. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran 5. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik : "Apa yang kalian ketahui tentang sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?"
Kegiatan Inti/Utama (120 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang "sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila" 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai: "Apa yang kalian pahami tentang sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?"

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan satu sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila b. Menghubungkan sikap dan pandangan yang mencintai bangsa Indonesia, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila tersebut dengan sejarah dan teori sosial 4. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas 5. Peserta didik diminta mengungkapkan hasil diskusinya secara bergantian. Guru membimbing diskusi. 6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal Latihan
Kegiatan Penutup (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru 2. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan 3. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Asesmen/Penilaian Pembelajaran

1. Asesmen Diagnostik/Nonkognitif

a. Aktivitas peserta didik selama belajar di rumah

- 1) Apa saja kegiatanmu sepanjang hari di rumah?
- 2) Apakah memiliki waktu cukup untuk belajar?
- 3) Sebutkan 5 hal dari yang paling menyenangkan sampai yang paling tidak menyenangkan ketika sedang belajar!
- 4) Apa harapan dan mimpimu?

b. Aktivitas di rumah mendukung minat dan bakat peserta didik

- 1) Apakah hobimu?
- 2) Apakah hobimu berkaitan dengan program keahlian yang dipilih?
- 3) Apakah kalian memiliki buku buku harian/*diary*?

c. Langkah-langkah yang akan dilakukan

1) Persiapan

- a) Menyiapkan beberapa lembar kertas jika peserta didik membutuhkan
- b) Menulis dan/atau menggambar jawabannya.

2) Pelaksanaan

- a) Memberikan penguatan dan/atau pertanyaan lanjutan saat peserta didik menjawab pertanyaan!
- b) Memberikan arahan dan langsung menjawab jika peserta didik balik bertanya.
- c) Memberi waktu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.
- d) Menyederhanakan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang lebih mudah dipahami, jika merasa kesulitan memahami pertanyaan.

3) Tindak lanjut

- a) Ajak berdiskusi untuk merumuskan penyelesaiannya jika peserta didik menyampaikan masalah
- b) Melakukan komunikasi permasalahan tersebut dengan orang tua jika diperlukan
- c) Melakukan asesmen diagnostik non kognitif secara berkala sesuai kebutuhan

2. Asesmen Formatif

Terlampir pada buku paket IPS

- a. Lembar Aktifitas 1 halaman 7
- b. Lembar Aktifitas 2 halaman 14
- c. Lembar Aktifitas 3 halaman 23
- d. Lembar Aktifitas 4 halaman 29

- e. Lembar Aktifitas 5 halaman 43
- f. Lembar Aktifitas 6 halaman 60

3. Asesmen Sumatif

Terlampir pada buku IPS halaman 64

Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi
- Penilaian Diri
- Penilaian Teman Sebaya

b. Pengetahuan

- Tes subjektif
- Tes objektif
- Tes Lisan

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Peserta Didik melanjutkan ke sub topik berikutnya tentang penggolongan materi

2. Remedial

Peserta didik melakukan observasi dan ATP Kembali dengan layanan, bimbingan, dan penguatan dari guru.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

- a. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
- b. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- c. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
- d. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?

2. Refeksi Guru

- a. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran ini?
- b. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
- c. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

C. Lampiran

1. Lembar Kerja Siswa

- a. Lembar aktivitas analisis 1
- b. Soal-soal Latihan Pertemuan 1

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Buku Paket IPS Kelas X
- Internet
- Jurnal

3. Glosarium

- Sejarah

- Manusia,
- Diakronik
- Sinkronik
- Kronologi,
- Historiografi
- Sumber sejarah

4. Daftar Pustaka

Oktaiana, Sari, Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kementerian Pendidikan. Jakarta: Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Mengetahui,
Plt. Kepala SMK Negeri 5 Malang,

Malang, 8 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Hari Mulyono, MT.
NIP. 19680625 199512 1 002

Andik Suharyanto, S.Pd. Gr.
NIP. –