

## MODUL AJAR (RPP) MATEMATIKA SD

<b>Nama Sekolah</b>	: UPT SD Negeri 145 Gresik
<b>Fase/ Kelas</b>	: Fase B / Kelas IV
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Domain</b>	: Bilangan
<b>Semester</b>	: 2
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 x 2 JP (4 x Pertemuan)
<b>Capaian pembelajaran</b>	: Peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman dan melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai dengan 999.999, serta memahami hubungan antara operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan, Menentukan faktor, kelipatan, KPK, dan FPB dari bilangan cacah, memahami pecahan dan menentukan posisinya pada garis bilangan, serta membandingkan dua pecahan.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: Bernalar kritis, mandiri
<b>Sarana dan Prasarana</b>	: Media Poktor, Buku Guru dan Siswa
<b>Target Peserta didik</b>	: Peserta didik Reluger fase B Kelas IV A
<b>Model Pembelajaran</b>	: Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
<b>KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: 4.1 Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB).
<b>Pemahaman Bermakna</b>	: Peserta didik dapat menentukan KPK dari suatu bilangan dengan cepat dan tepat
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	: Kelipatan dari bilangan 8 adalah...
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	: a. Menyiapkan kelengkapan sarana dan prasarana dengan baik

b. Menyiapkan Alat asesmen, Media pembelajaran, LKPD

**Kegiatan Pembelajaran :**

**Pertemuan 1**

**A. Kegiatan Awal (15 Menit)**

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional
5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang kelipatan bilangan.

**B. Kegiatan Inti (45 Menit)**

1. Guru menjelaskan tentang konsep dasar kelipatan suatu bilangan
2. Guru melakukan tanya jawab tentang kelipatan beberapa bilangan kepada peserta didik
3. Guru membagikan kartu bilangan secara acak kepada semua peserta didik
4. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk dapat menyebutkan kelipatan dari kartu bilangan yang mereka pegang
5. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
6. Guru menunjukkan media poktor kepada peserta didik
7. Guru menjelaskan cara mencari kelipatan dari suatu bilangan dengan menggunakan media tersebut
8. Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memasang beberapa kartu pada media poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan
9. Peserta didik memasang beberapa kartu pada media Poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan.
10. Guru beserta Peserta didik yang lainnya menanggapi

### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik
2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik akan tugas yang harus diselesaikannya pada hari ini serta mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan.
3. Guru mengkomunikasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup serta mengucapkan salam
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menuliskan rangkuman materi pembelajaran di buku tulis
6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan refleksi diri

## **Pertemuan 2**

### **A. Kegiatan Awal (15 Menit)**

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional
5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang kelipatan bilangan.

### **B. Kegiatan Inti (45 Menit)**

1. Guru menjelaskan tentang konsep dasar kelipatan suatu bilangan
2. Guru melakukan tanya jawab tentang kelipatan beberapa bilangan kepada peserta didik
3. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
4. Guru membagikan kartu bilangan secara acak kepada semua peserta didik
5. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk dapat menyebutkan kelipatan dari kartu bilangan yang mereka pegang

6. Guru menunjukkan media poktor kepada peserta didik
7. Guru menjelaskan cara mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan dengan menggunakan media tersebut yaitu
  - a. Pasangkan kartu putih pada Poktor sebagai hasil kelipatan bilangan pertama
  - b. Pasangkan kartu kuning pada Poktor sebagai hasil kelipatan bilangan pertama
  - c. Kartu Bilangan pada Poktor yang terdapat kartu kuning dan merah, maka itu yang menjadi hasilnya
  - d. Jika ada beberapa kartu yang terdapat kartu putih dan kuning, maka pilihlah bilangan yang terkecil sebagai hasil dari KPK.
8. Guru menunjuk dua peserta didik secara bergantian untuk memasang beberapa kartu pada media poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan
9. Peserta didik memasang beberapa kartu putih dan kuning pada media Poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan.
10. Guru beserta Peserta didik yang lainnya menanggapi
11. Guru membimbing Peserta didik untuk menentukan KPK dari dua bilangan tersebut
12. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1
13. Peserta didik mengerjakan LKPD tersebut hingga tuntas
14. Guru mengapresiasi peserta didik yang dapat mengerjakan LKPD dengan cepat dan tepat

### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik
2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik akan tugas yang harus diselesaikannya pada hari ini serta mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan.
3. Guru mengkomunikasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup serta mengucapkan salam
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menuliskan rangkuman materi pembelajaran di buku tulis
6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan refleksi diri

### **Pertemuan 3**

#### **A. Kegiatan Awal (15 Menit)**

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional
5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang kelipatan bilangan.

#### **B. Kegiatan Inti (45 Menit)**

1. Guru menjelaskan tentang konsep dasar kelipatan suatu bilangan
2. Guru melakukan tanya jawab tentang kelipatan beberapa bilangan kepada peserta didik
3. Guru membagikan kartu bilangan secara acak kepada semua peserta didik
4. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk dapat menyebutkan kelipatan dari kartu bilangan yang mereka pegang
5. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
6. Guru menunjukkan media poktor kepada peserta didik
7. Guru menjelaskan cara mencari kelipatan dari suatu bilangan dengan menggunakan media tersebut
8. Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memasang beberapa kartu pada media poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan
9. Peserta didik memasang beberapa kartu pada media Poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan.
10. Guru beserta Peserta didik yang lainnya menanggapi

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik

2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik akan tugas yang harus diselesaikannya pada hari ini serta mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan.
3. Guru mengkomunkasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup serta mengucapkan salam
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menuliskan rangkuman materi pembelajaran di buku tulis
6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan refleksi diri

### Asesmen

- Asesmen Formatif
  - a. Tertulis : LKPD (Terlampir)
  - b. Lisan : Tanya jawab

### Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan** : diberikan kepada peserta didik yang dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM atau pada kategori paham utuh
- **Remedial** : diberikan kepada peserta didik yang tidak dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM atau kategori paham sebagian dan tidak paham

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

- **Refleksi Guru**

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang Kelipatan suatu bilangan dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	
4	Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan hari ini?	

▪ **Refleksi Siswa**

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah media pembelajaran yang diberikan guru mempermudah kamu dalam memahami materi pembelajaran?	
3	Apakah media pembelajaran yang diberikan guru mempermudah kamu dalam memahami materi pembelajaran?	
4	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri 145 Gresik

Driyorejo, 18 Oktober 2021  
Guru Kelas IV A

**SITI CHOMSIYAH, S.Pd, M.M**  
NIP. 19710913 199304 2 010

**ANITA, S.Pd.SD, M.Pd**  
NIP. 19850915 201101 2 010

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :** .....

**Nilai :** .....

**Kelas :** IV A

**No :** .....

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !**

1. Tentukan kelipatan dari bilangan di bawah ini!

a. 3 = .....

b. 4 = .....

2. Kelipatan 7 kurang dari 40 adalah

.....  
.....

3. Kelipatan 5 yang habis dibagi 2 adalah

.....  
.....

4. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah

.....  
.....  
.....

5. KPK dari 2 dan 7 adalah.

.....  
.....  
.....



## Kunci Jawaban LKPD

1. Kelipatan dari bilangan di bawah ini adalah

a. Kelipatan dari 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

b. Kelipatan dari 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24

2. Kelipatan 7 kurang dari 40 adalah

7 = 7, 14, 21, 28, 35

3. Kelipatan 5 = 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 30

Yang habis di bagi 2 adalah 10, 20, 30, 40

4. Kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah

Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30

Kelipatan 9 = 9, 18, 27, 36

KPK = 18

5. KPK dari 2 dan 7 adalah.

Kelipatan 2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Kelipatan 7 = 7, 14, 21, 28, 35

KPK = 14

### Rubrik Penilaian LKPD 1

No	Nomor Soal	Aspek Penilaian	Nilai
1	1	Dapat menjawab 2 soal dengan benar	2
		Dapat menjawab 1 soal dengan benar	1
		Tidak dapat menjawab soal dengan benar	0
2	2	Dapat menyebutkan 5 bilangan kelipatan 7 dengan benar	2
		Dapat menyebutkan 2-3 bilangan kelipatan 7 dengan benar	1
		Tidak dapat menjawab soal dengan benar	0
3	3	Dapat menyebutkan 3-4 bilangan kelipatan 5 yang habis di bagi 2 dengan benar	2
		Dapat menyebutkan 1-2 bilangan kelipatan 5 yang habis di bagi 2 dengan benar	1
		Tidak dapat menyebutkan bilangan kelipatan 5 yang habis di bagi 2 dengan benar	0
4	4	Dapat menuliskan kelipatan dua bilangan dan menentukan KPKnya dengan benar	2
		Dapat menuliskan kelipatan dua bilangan atau menentukan KPKnya saja dengan benar	1
		Tidak dapat menuliskan kelipatan dua bilangan dan menentukan KPKnya dengan benar	0
5	5	Dapat menuliskan kelipatan dua bilangan dan menentukan KPKnya dengan benar	2
		Dapat menuliskan kelipatan dua bilangan atau menentukan KPKnya saja dengan benar	1
		Tidak dapat menuliskan kelipatan dua bilangan dan menentukan KPKnya dengan benar	0

$$\text{Nilai LKPD 1} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{10}$$

**Materi 1.**

**Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Bilangan**

1. Pengertian Kelipatan Bilangan

Kelipatan bilangan adalah bilangan-bilangan yang merupakan hasil kali bilangan tersebut dengan bilangan asli.

Contoh:

Kelipatan 2, yaitu 2, 4, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 20.

Supaya lebih jelas, mari perhatikan contoh soal berikut ini.

Tentukan kelipatan dari bilangan-bilangan berikut.

1. Kelipatan 5 yang kurang dari 20.

2. Kelipatan 3 adalah

Jawaban:

1. Kelipatan 5 yaitu hasil perkalian 5 dengan bilangan asli sampai hasilnya kurang dari 20.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

Jadi kelipatan 5 yang hasilnya kurang dari 20 adalah 5, 10, 15

2.  $3 = 3, 6, 9, 12, 15$

2. Pengertian Kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

Kelipatan persekutuan artinya kelipatan yang sama yang dimiliki dua bilangan atau lebih.

Sehingga KPK merupakan bilangan kelipatan terkecil yang sama dari banyaknya bilangan yang dimaksud.

Cara mencari KPK dengan menggunakan media Poktor adalah

- a. Pasangkan kartu putih pada Poktor sebagai hasil kelipatan bilangan pertama
- b. Pasangkan kartu kuning pada Poktor sebagai hasil kelipatan bilangan pertama
- c. Kartu Bilangan pada Poktor yang terdapat kartu kuning dan merah, maka itu yang menjadi hasilnya

- d. Jika ada beberapa kartu yang terdapat kartu putih dan kuning, maka pilihlah bilangan yang terkecil sebagai hasil dari KPK.

Contoh: KPK dari 5 dan 6

Kelipatan 5 = 5, 10, 15, 20, 25, 30

Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30

Jadi, KPK dari 5 dan 6 adalah 30

## MODUL AJAR (RPP) MATEMATIKA SD

<b>Nama Sekolah</b>	: UPT SD Negeri 145 Gresik
<b>Fase/ Kelas</b>	: Fase B / Kelas IV A
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Domain</b>	: Bilangan
<b>Semester</b>	: 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 2 JP (2 x Pertemuan)
<b>Capaian pembelajaran</b>	: Peserta didik dapat menggeneralisasi pemahaman dan melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai dengan 999.999, serta memahami hubungan antara operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan, Menentukan faktor, kelipatan, KPK, dan FPB dari bilangan cacah, memahami pecahan dan menentukan posisinya pada garis bilangan, serta membandingkan dua pecahan.
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: Bernalar kritis, mandiri
<b>Sarana dan Prasarana</b>	: Media Poktor, Buku Guru dan Siswa
<b>Target Peserta didik</b>	: Peserta didik Reluger fase B Kelas IV A
<b>Model Pembelajaran</b>	: Tatap Muka Terbatas

### KOMPETENSI INTI

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	: 4.2 Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan faktor, dan faktor persekutuan terbesar (FPB).
<b>Pemahaman Bermakna</b>	: Peserta didik dapat menentukan FPB dari suatu bilangan dengan cepat dan tepat
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	: Faktor dari bilangan 8 adalah...
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	: a. Menyiapkan kelengkapan sarana dan prasarana dengan baik b. Menyiapkan Alat asesmen, Media pembelajaran, LKPD
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	:

### Pertemuan 3

#### A. Kegiatan Awal (15 Menit)

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional

5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang factor dari suatu bilangan.

### **B. Kegiatan Inti (45 Menit)**

1. Guru menjelaskan tentang konsep dasar factor suatu bilangan
2. Guru melakukan tanya jawab tentang factor beberapa bilangan kepada peserta didik
3. Guru membagikan kartu bilangan secara acak kepada semua peserta didik
4. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk dapat menyebutkan factor dari kartu bilangan yang mereka pegang
5. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
6. Guru menunjukkan media poktor kepada peserta didik
7. Guru menjelaskan cara mencari factor dari suatu bilangan dengan menggunakan media tersebut
8. Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan untuk memasang beberapa kartu pada media poktor sebagai hasil dari factor suatu bilangan
9. Peserta didik memasang beberapa kartu pada media Poktor sebagai hasil dari factor suatu bilangan.
10. Guru beserta Peserta didik yang lainnya menanggapi

### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik
2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik akan tugas yang harus diselesaikannya pada hari ini serta mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan.
3. Guru mengkomunikasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup serta mengucapkan salam
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menuliskan rangkuman materi pembelajaran di buku tulis
6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan refleksi diri

## **Pertemuan 4**

### **A. Kegiatan Awal (15 Menit)**

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik dan memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional

5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang faktor bilangan.

### **B. Kegiatan Inti (45 Menit)**

1. Guru menjelaskan tentang konsep dasar faktor suatu bilangan
2. Guru melakukan tanya jawab tentang faktor beberapa bilangan kepada peserta didik
3. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
4. Guru membagikan kartu bilangan secara acak kepada semua peserta didik
5. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk dapat menyebutkan faktor dari kartu bilangan yang mereka pegang
6. Guru menunjukkan media poktor kepada peserta didik
7. Guru menjelaskan cara mencari FPB dari dua bilangan dengan menggunakan media tersebut yaitu
  - a. Pasangkan kartu putih pada Poktor sebagai hasil faktor bilangan pertama
  - b. Pasangkan kartu kuning pada Poktor sebagai hasil k faktor bilangan pertama
  - c. Kartu Bilangan pada Poktor yang terdapat kartu kuning dan merah, maka itu yang menjadi hasilnya
  - d. Jika ada beberapa kartu yang terdapat kartu putih dan kuning, maka pilihlah bilangan yang terbesar sebagai hasil dari FPB.
8. Guru menunjuk dua peserta didik secara bergantian untuk memasang beberapa kartu pada media poktor sebagai hasil dari kelipatan suatu bilangan
9. Peserta didik memasang beberapa kartu putih dan kuning pada media Poktor sebagai hasil dari faktor suatu bilangan.
10. Guru beserta Peserta didik yang lainnya menanggapi
11. Guru membimbing Peserta didik untuk menentukan FPB dari dua bilangan tersebut
12. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2
13. Peserta didik mengerjakan LKPD tersebut hingga tuntas
14. Guru mengapresiasi peserta didik yang dapat mengerjakan LKPD dengan cepat dan tepat

### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik
2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik akan tugas yang harus diselesaikannya pada hari ini serta mengajak peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan.
3. Guru mengkomunikasikan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan doa penutup serta mengucapkan salam
5. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menuliskan rangkuman materi pembelajaran di buku tulis

6. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah melakukan refleksi diri

### Asesmen

- Asesmen Formatif
  - a. Tertulis : LKPD (Terlampir)
  - b. Lisan : Tanya jawab

### Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan** : diberikan kepada peserta didik yang dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM atau pada kategori paham utuh
- **Remedial** : diberikan kepada peserta didik yang tidak dapat menuntaskan tugas dan asesmen formatif dengan nilai di atas KKM atau kategori paham sebagian dan tidak paham

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

#### ▪ Refleksi Guru

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah semua siswa memahami informasi tentang Faktor suatu bilangan dengan benar?	
2	Adakah siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran?	
3	Hal apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya?	
4	Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan hari ini?	

#### ▪ Refleksi Siswa

No	Aspek Refleksi	Hasil Refleksi
1	Apakah menurutmu pembelajaran hari ini cukup menarik?	
2	Apakah media pembelajaran yang diberikan guru mempermudah kamu dalam memahami materi pembelajaran?	
3	Apakah media pembelajaran yang diberikan guru mempermudah kamu dalam memahami materi pembelajaran?	
4	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menggunakan pembelajaran yang digunakan oleh guru?	

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri 145 Gresik

Driyorejo, 12 Januari 2021  
Peneliti

**SITI CHOMSIYAH, S.Pd, M.M**  
NIP.19710913 199304 2 001

**ANITA, S.Pd.SD, M.Pd**  
NIP. 19850915 201101 2 010



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :** .....

**Nilai :** .....

**Kelas :** IV A

**No** : .....

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !**

1. Tentukan faktor dari bilangan di bawah ini!

a.  $18 =$  .....

b.  $25 =$  .....

2. Faktor dari 12 yang habis dibagi dengan bilangan 3 adalah

.....  
.....

3. Faktor dari 24 yang merupakan bilangan ganjil adalah

.....  
.....

4. Faktor persekutuan dari 15 dan 18 adalah

.....  
.....

5. FPB dari 27 dan 24 adalah.

.....  
.....

## Kunci Jawaban LKPD

1. Faktor dari bilangan di bawah ini adalah
  - a. Factor dari 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18
  - b. Factor dari 25 = 1, 5, 25
2. Faktor dari 12 yang habis dibagi dengan bilangan 3 adalah  
 $12 = 12, 6, 3$
3. Faktor dari 24 yang merupakan bilangan ganjil adalah  
 $24 = 1, 3$
4. FPB dari 15 dan 18 adalah  
Faktor dari 15 = 1, 3, 5, 15  
Faktor dari 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18  
FPB dari 15 dan 18 = 3
5. FPB dari 27 dan 24 adalah  
Faktor dari 27 = 1, 3, 9, 27  
Faktor dari 24 = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24  
FPB dari 27 dan 24 = 3

### Rubrik Penilaian LKPD 2

No	Nomor Soal	Aspek Penilaian	Nilai
1	1	Dapat menjawab 2 soal dengan benar	2
		Dapat menjawab 1 soal dengan benar	1
		Tidak dapat menjawab soal dengan benar	0
2	2	Dapat menyebutkan 3 bilangan factor dari 12 dengan benar	2
		Dapat menyebutkan 1-2 bilangan factor dari 12 dengan benar	1
		Tidak dapat menyebutkan factor dari 12 dengan benar	0
3	3	Dapat menyebutkan 2 bilangan factor dari 24 dengan benar	2
		Dapat menyebutkan 1 bilangan factor dari 24 dengan benar	1
		Tidak dapat menyebutkan factor dari 24 dengan benar	0
4	4	Dapat menuliskan k Faktor dua bilangan dan menentukan FPB nya dengan benar	2
		Dapat menuliskan Faktor dua bilangan atau menentukan FPBnya saja dengan benar	1
		Tidak dapat menuliskan Faktor dua bilangan dan menentukan FPBnya dengan benar	0
5	5	Dapat menuliskan k Faktor dua bilangan dan menentukan FPB nya dengan benar	2
		Dapat menuliskan Faktor dua bilangan atau menentukan FPBnya saja dengan benar	1
		Tidak dapat menuliskan Faktor dua bilangan dan menentukan FPBnya dengan benar	0

Nilai LKPD 1 =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

Skor maksimum

10

## Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

### Materi 2.

#### Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK ) Bilangan

##### 1. Pengertian Faktor Bilangan

Faktor Bilangan adalah bilangan-bilangan bulat yang dapat membagi habis bilangan itu.

Artinya bahwa setiap bilangan faktor memiliki bilangan bulat tertentu sebagai pengalinya.

Lebih jelasnya kita akan mulai dengan beberapa contoh soal faktor bilangan berikut ini.

- a. Faktor dari 6 adalah

$$1 \times 6 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

Maka faktor dari 6 adalah 1, 2, 3, 6

- b. Faktor dari 15 adalah

$$1 \times 15 = 6$$

$$3 \times 5 = 6$$

Maka faktor dari 15 adalah 1, 3, 5, 15

##### 2. Pengertian Faktor persekutuan terbesar (FPB)

Faktor persekutuan adalah faktor-faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih.

Sedangkan FPB merupakan faktor persekutuan terbesar dari semua faktor persekutuan.

Contoh: FPB dari 12 dan 18

$$12 = 1, 2, 3, 4, \mathbf{6}, 12.$$

$$18 = 1, 2, 3, \mathbf{6}, 9, 18.$$

Jadi, FPB dari 12 dan 18 adalah 6

Cara mencari FPB dengan menggunakan media Poktor adalah

- Pasangkan kartu putih pada Poktor sebagai hasil factor bilangan pertama
- Pasangkan kartu kuning pada Poktor sebagai hasil factor bilangan kedua

- c. Kartu Bilangan pada Poktor yang terdapat kartu kuning dan merah, maka itu yang menjadi hasilnya
- d. Jika ada beberapa kartu yang terdapat kartu putih dan kuning, maka pilihlah bilangan yang terbesar sebagai hasil dari FPB

**Gambar Media Pembelajaran**

**MEDIA POKTOR**

