

MODUL AJAR IPS KELAS VII

SMP NEGERI 1 MEMPURA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KABUPATEN SIAK
2021



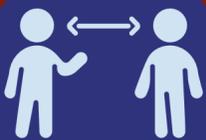
Penyusun : Santi Pradila Sandi
Sekolah : SMPN 1 Mempura
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Kondisi Wilayah
Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP
Fase Capaian : D7



Profil Pelajar Pancasila : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif



Model Pembelajaran : PBL



Target : Peserta didik umum



Sarana dan Prasarana : Video, Android, Laptop, Buku dan sumber lainnya yang bisa di gunakan terkait materi

PEMAHAMAN BERMAKNA : KONDISI WILAYAH BERHUBUNGAN DENGAN KEUNTUNGAN YANG DI PEROLEH OLEH NEGARA TERSEBUT

Kompetensi Awal

Peserta Didik
Mampu
Memahami
Kondisi Wilayah
Indonesia

Tujuan Pembelajaran

7.4 Menganalisis
letak dan luas
wilayah Indonesia

7.5 Menemukan
perbedaan cuaca
dan iklim pada pada
negera lain dan
pengaruh dari
kondisi wilayah
suatu negara

**KATA PEMANTIK : MENURUTMU APA KEUNTUNGAN
TINGGAL DI INDONESIA**

Kegiatan Pembelajaran

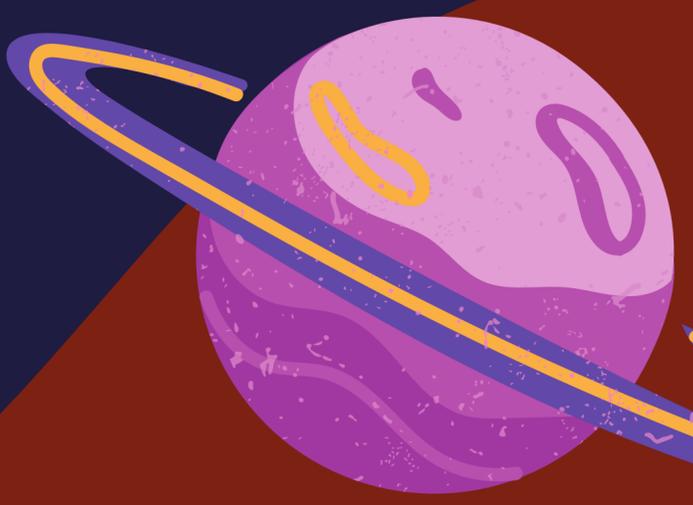
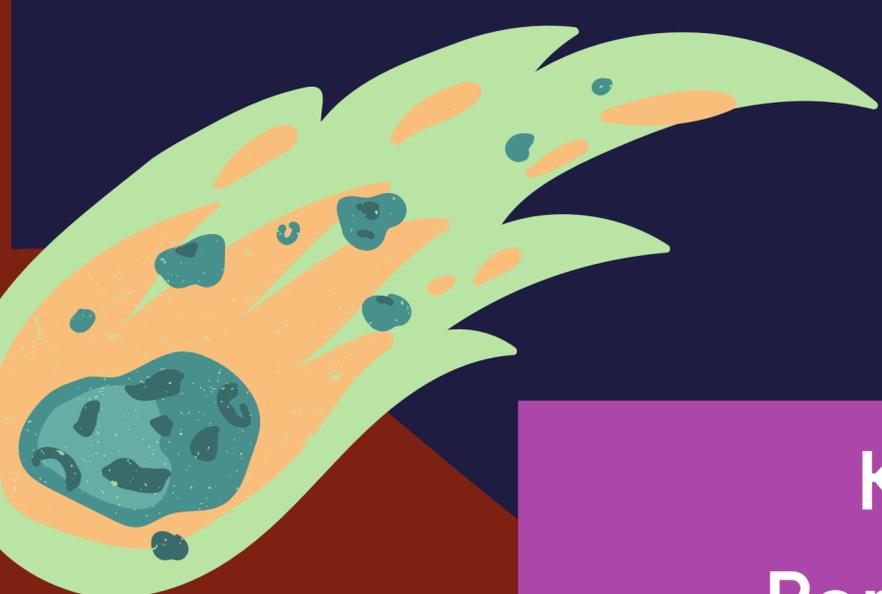
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Kegiatan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Online	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca. - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. - Guru memeriksa kehadiran siswa. 	Beriman dan bertakwa	Melalui goomeet	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku teks + _ 10 menit. - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. <p>Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: Dimana Lokasi Kamu tinggal?</p>	Mandiri	Melalui WAG sebelum mulai pembelajaran	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru di dalam WAG Kelas. Guru memutar lagu senam otak. - Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan video yang di kirimkan WAG Kelas. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana 	Kreatifi	WAG Kelas	Sebelum pembelajaran tatap muka

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Inti				
Stimulation (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berhitung dari 1 sampai 6 secara berurutan. Setelah angka 6, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menuliskan di WAG Kelas. - Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. - Guru Mengirimkan video di WAG kelompok kecil, yaitu : Kelompok 1 Video kondisi wilayah dan iklim pada masa dahulu dan sekarang di negara Indonesia, Kelompok 2 Video kondisi wilayah dan iklim pada masa dahulu dan sekarang di negara Arab (Timur Tengah), Kelompok 3 Video kondisi wilayah dan iklim pada masa dahulu dan sekarang di negara Inggris dan Kelompok 4 Video kondisi wilayah dan iklim pada masa dahulu dan sekarang di negara Jepang. 	Kreatif gotong royong	Pemilihan Kelompok di lakukan di WAG kelas dan Kelompok yang terpilih sebelumnya sudah di buatkan WAG kelompok Kecil	Sebelum pembelajaran tatap muka

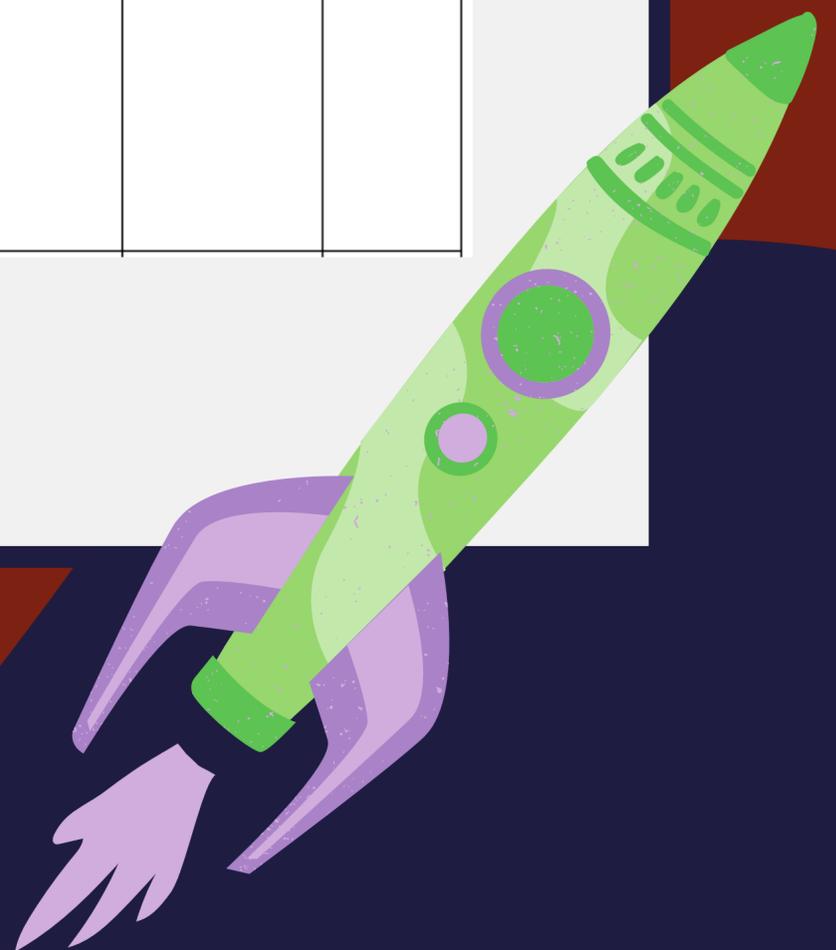
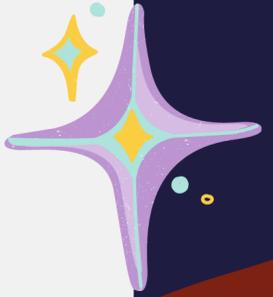
Kegiatan Pembelajaran

Statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menentukan karakteristik kondisi wilayah dan iklim dengan membuat 10 kalimat tanya menggunakan 5W + 1H.- Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai karakteristik kondisi wilayah dan iklim- Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.- Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD.	Mandiri, Kreatif, Gotong royong, Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	Goomeet dan Chatt WAG kecil	10 Menit
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan gambar yang didapat.	Mandiri, Kreatif, Gotong royong,	Goomeet dan Chatt WAG kecil dan guru dan	15 Menit



Kegiatan Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin.- Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru.- Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi oleh peserta didik.- Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut.- Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKPD- Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas- Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya- Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	juga Searching bahan/materi	
---	--	-----------------------------	--



Kegiatan Pembelajaran

Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendiskusikan LK- Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.- Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	Mandiri, Kreatif, Gotong royong, Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	Chat dengan WAG kelompok kecil dan guru	15 menit
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menganalisis pengaruh karakteristik kondisi wilayah dan iklim dari hasil diskusi kelompok tentang video presentase teman kelompok.- Peserta didik menganalisis manfaat pengaruh karakteristik kondisi wilayah dan iklim- Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.	Mandiri, Kreatif, Gotong royong, Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	Presentase melalui Goomeet	10 Menit

Kegiatan Pembelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat. - Peserta didik masing – masing kelompok menyajikan hasil LKPD 			
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh. - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	Mandiri, Kreatif, Gotong royong, Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	Goomeet	5 menit
Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi - Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan berikutnya. - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. 	Beriman dan bertakwa, Mandiri, Kreatif, Gotong royong, Berkebinekaan Global dan Berpikir Kritis	Goomeet	

Asesmen Diagnostik Kognitif



Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		MD	BK	KR	TJ			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Keterangan :

- MD : Mandiri
- BK : Berfikir Kritis
- KR : Kreatif
- TJ : Tanggung Jawab

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Program remedian dan Pengayaan

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Simpulan
		Pengayaan	Remedial		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							

Kisi – Kisi Remedial

<u>Kompetensi awal</u>	<u>Penilaian</u>		
	<u>Teknik</u>	<u>Bentuk Instrumen</u>	<u>Contoh Instrumen</u>
<u>Peserta Didik Mampu Memahami Kondisi Wilayah Indonesia</u>	<u>Penugasan Terstruktur</u>	<u>Uraian</u>	<u>Bagaimana pengaruh kondisi geografis dan Astronomis terhadap kehidupan masyarakat Indonesia</u>

Kisi-kisi Pengayaan

<u>Indikator Pencapaian Kompetensi</u>	<u>Penilaian</u>		
	<u>Teknik</u>	<u>Bentuk Instrumen</u>	<u>Contoh Instrumen</u>
<u>Peserta Didik Mampu Memahami Kondisi Wilayah Indonesia</u>	<u>Penugasan</u>	<u>Mencari Artikel dan membuat Laporan dari data artikel tentang perubahan iklim di dunia dari waktu ke waktu</u>	<u>Laporan Portofolio yang terdiri dari : Pendahuluan Pembahasan Penutup</u>

Pedoman Penilaian Remedial dan Pengayaan

a. Pedoman Penskoran Remedial

Untuk pertanyaan 1 total skor 75, jadi jumlah skor = 75

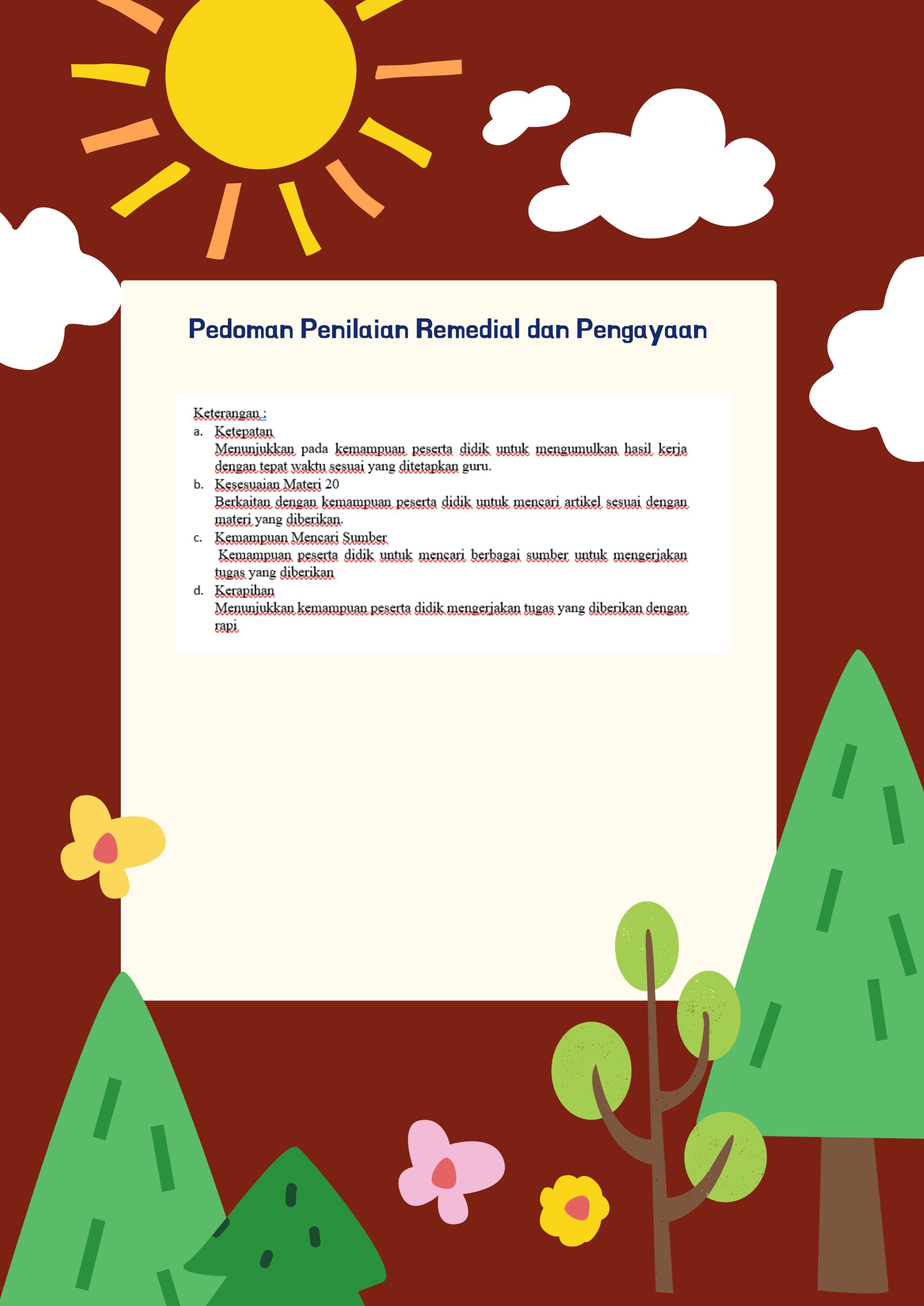
b. Penilaian Pengayaan Pembuatan Portofolio

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

Aspek yang dinilai :

1. Ketepatan pengumpulan : 5
2. Kesesuaian materi : 5
3. Kemampuan mencari sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Jumlah skor 20 dikali 5 = 100



Pedoman Penilaian Remedial dan Pengayaan

Keterangan :

- a. Ketepatan
Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengemukakan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru.
- b. Kesesuaian Materi 20
Berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan.
- c. Kemampuan Mencari Sumber
Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan
- d. Kerapihan
Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan rapi

L K P D

RINCIAN KEGIATAN

1. Amati video yang telah di berikan di WAG kecil
2. Rumuskan Pertanyaan terkait tayangan video
3. Jawablah rumusan masalah
4. Untuk menambah pemahamanmu, isilah tabel 1.3
5. untuk mencari data tabel 1.3 kamu bisa browsing di Internet atau sumber lainnya

Tabel 1.1 : Rumusan Pertanyaan

- 1.....
- 2.....
- 3.....

dsb

Tabel 1.2 : Jawabana dari Rumusan Pertanyaan

- 1.....
- 2.....
- 3.....

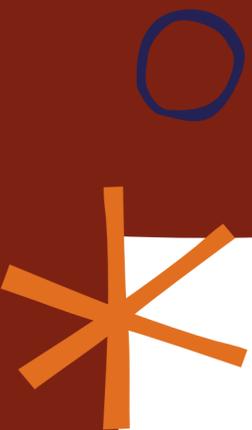
dsb

L K P D

Tabel 3.1

No	Nama Negara	Letak Astronomis	Pengaruh Letak Geografis dan Astronomis	Iklm
1	Indonesia		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... Dsb.....	
2	Jepang		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... Dsb.....	
3	Arab		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... Dsb.....	
4	Inggris		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... Dsb.....	

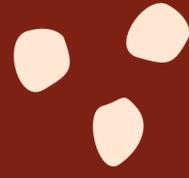
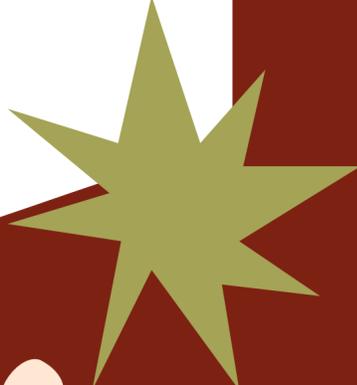
SELAMAT BERSEENANG - SENANG



Bahan Bacaan

Indonesia adalah negara terluas di Asia Tenggara dengan luas daratan sebesar 1.910.932,37 km² dan luas lautan mencapai 5,8 juta km² (Kemenko Maritim, 2019). Letak geografis adalah posisi suatu wilayah berdasarkan kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia berada di antara dua benua dan dua samudra yaitu Benua Asia dan Australia serta Samudra Hindia dan Pasifik. Letak astronomis merupakan posisi suatu tempat yang didasarkan pada garis lintang dan bujur. Garis lintang merupakan garis khayal yang melingkari bumi secara horizontal. Garis bujur merupakan garis khayal yang melingkari bumi secara vertikal serta menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Sebagai contoh, Indonesia memiliki letak astronomis 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT

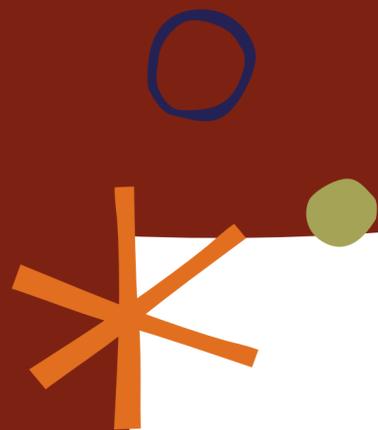
Cuaca merupakan kondisi rata-rata udara di suatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu yang singkat. Sedangkan iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata tahunan pada wilayah dengan cakupan yang luas. Contoh dari cuaca yaitu: suhu udara di Kabupaten Bantul pagi ini mencapai 24 °C, kemarin Kabupaten Berastagi diguyur hujan deras, sore ini terjadi hujan lebat disertai angin di Kabupaten Bogor dengan arah angin dari selatan dan kecepatan mencapai 25 km/jam. Contoh iklim yaitu: Indonesia beriklim tropis, pada tahun 2017 suhu udara rata-rata di Yogyakarta yaitu 26,05 °C, dan rata-rata curah hujan terjadi pada bulan November sebanyak 692,50 mm³





Glorasium

1. Letak geografis adalah posisi suatu wilayah berdasarkan kenyataan di permukaan bumi
 2. Letak astronomis merupakan posisi suatu tempat yang didasarkan pada garis lintang dan bujur
 3. Garis lintang merupakan garis khayal yang melingkari bumi secara horizontal.
 4. Garis bujur merupakan garis khayal yang melingkari bumi secara vertikal serta menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan
 5. Waktu Indonesia Barat (WIB) terdiri dari wilayah Pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah
 6. Waktu Indonesia Tengah (WITA) terdiri dari wilayah Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, Nusa Tenggara Barat (NTB), Nusa Tenggara Timur (NTT), dan provinsi-provinsi di Pulau Sulawesi.
 7. Waktu Indonesia Timur (WIT) terdiri dari wilayah Pulau Papua dan Maluku.
 8. Cuaca merupakan kondisi rata-rata udara di suatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu yang singkat.
 9. Iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata tahunan pada wilayah dengan cakupan yang luas
- 
- 
- 
- 
- 



Daftar Pustaka

- M. Nursa'ban, dkk, 2021. Buku Siswa dan guru SMP Kelas VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ilmu Pengetahuan Sosial tahun.
 - Sumber lainnya yang Releven
- 
- 
- 
- 
- 