

MODUL AJAR

Olahraga Atletik

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 11	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas	: E / X (Sepuluh) / Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik olahraga atletik lari jarak pendek			
Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri, Gotong Royong dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktekkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktekkan teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Olahraga Atletik secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Olahraga Atletik ?
2. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
3. Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
4. Mengapa dalam Olahraga Atletik seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



1. Bahan Ajar/ Materi Ajar Olahraga Atletik
2. Modul Ajar Olahraga Atletik
3. Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Mandiri, Gotong Royong dan Kreatif (instrumen terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran teknik lari jarak pendek (latihan star, Sprint dan latihan masuk finis) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan teknik olahraga atletik lompat jauh dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan Olahraga Atletik , pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan gerakanya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST
NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd
NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Olahraga Atletik

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 12	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh) / Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkanteknik olahraga atletik lompat jauh			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Olahraga Atletik secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Olahraga Atletik ?
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Olahraga Atletik seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Olahraga Atletik
- 2 Modul Ajar Olahraga Atletik
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang be-lum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi-potetik yang berkaitan dengan materi teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran teknik Lompat Jauh (gaya jongkot, gaya menggantung dan gaya jalan diudara) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remediyal dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan teknik olahraga atletik lompat jauh dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan Olahraga Atletik , pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Olahraga Atletik

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 13	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh) / Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik olahraga atletik tolak peluru			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Olahraga Atletik secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Olahraga Atletik ?
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Olahraga Atletik seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Olahraga Atletik
- 2 Modul Ajar Olahraga Atletik
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi- potetik yang berkaitan dengan materi teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran teknik tolak peluru (gaya menyamping, gaya membelakang dan gaya berputar ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan teknik olahraga atletik tolak peluru dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan Olahraga Atletik , pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Senam Lantai dan Senam Alat

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 14	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh) / Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Elemen / Domain	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar senam lantai dan senam			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Senam Lantai dan Senam Alat secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Senam Lantai dan Senam Alat ?
2. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
3. Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
4. Mengapa dalam Senam Lantai dan Senam Alat seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



1. Bahan Ajar/ Materi Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
2. Modul Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
3. Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel)</p>	<i>Modul / Materi Ajar</i>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<i>Video Pembelajaran</i>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Baling-Baling/Cartwheel) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dansenam alat (Baling-Baling/Cartwheel) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guruharus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remediyal dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan teknik dasar senam latai dan senam alat dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan Senam Lantai dan Senam Alat, pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Senam Lantai dan Senam Alat

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		: Pertemuan Ke 15	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh)/ Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar senam lantai dan senam alat			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Senam Lantai dan Senam Alat secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Senam Lantai dan Senam Alat ?
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Senam Lantai dan Senam Alat seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
- 2 Modul Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes penugasan (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Guling Depan Kop-Kip) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dansenam alat (Guling Depan Kop-Kip) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remediyal dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan teknik dasar senam latai dan senam alat dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan Senam Lantai dan Senam Alat, pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRI,S.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Senam Lantai dan Senam Alat

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		: Pertemuan Ke 16	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh)/ Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar senam lantai dan senam			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar Senam Lantai dan Senam Alat secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Senam Lantai dan Senam Alat
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Senam Lantai dan Senam Alat seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
- 2 Modul Ajar Senam Lantai dan Senam Alat
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi-potetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarannya.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat) dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan berbagai gerak teknik dasar senam lantai dan senam alat (Lompat Guling Depan/Kuda Lompat), pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan gerakannya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRI,S.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Aktivitas Gerak Berirama

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		: Pertemuan Ke 17	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh)/ Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar aktivitas gerak			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Aktivitas Gerak Berirama
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Aktivitas Gerak Berirama seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 2 Modul Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang be-lum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi- potetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarannya PJOK.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah) dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak berirama: pola langkah), pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan gerakannya lebih baik.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
PJOK**

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRI,S.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Aktivitas Gerak Berirama

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 18	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh)/ Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 396 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar aktivitas gerak			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) secara personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Aktivitas Gerak Berirama ?
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 2 Modul Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha)

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang be-lum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hi- potetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa k elompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guruharus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajarn PJOK.

I. Remediyal dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha) dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: langkah irama cha-cha-cha), pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan geraknya lebih baik.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K

RICHARDUS STANISLAUS POANA,ST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd

NIP : 197508072000081001

MODUL AJAR

Aktivitas Gerak Berirama

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan		Pertemuan Ke 19	
Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Sentani	Tahun Ajaran	: 2021/2022	
Fase / Kelas / Semester	: E / X (Sepuluh)/ Ganjil	Moda Pembelajaran	: Daring	
Target / Sasaran	: 395 Peserta didik Reguler/ Tripikal	Alat / Media	: HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS	
Jumlah Jam Pelajaran	: 3 Jpl	Sumber Belajar	: Modul PJOK, Geogle Drive dan Youtube	
Elemen / Domain	: Keterampilan Gerak dan Pengetahuan Gerak			
Kompetensi Awal	: Pemahaman dan kemampuan mempraktekkan teknik dasar aktivitas gerak			
Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif			

A. Capaian Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui prosedur menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan naktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara matang.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Peserta didik menganalisis berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Mengembangkan nilai profil pelajar pancasila dari pengalaman belajar gerak: personal (jujur, disiplin, patuh dan taat pada aturan, menghormati diri sendiri, dan lain-lain) dan pengembangan sikap sosial (kerja sama, toleran, peduli, empati, menghormati orang lain, gotong-royong, dan lain-lain).

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan interaksi sosial serta ekspresi diri akibat mempraktekkan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) yang dapat mempengaruhi pada pertumbuhan dan perkembangan kepribadian peserta didik.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1 Mengapa perlu menguasai keterampilan gerak spesifik dalam Daring ?
- 2 Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran pada materi ini?
- 3 Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi pada pembelajaran, apakah yang kamu lakukan?
- 4 Mengapa dalam Aktivitas Gerak Berirama seorang pemain perlu mengetahui posisinya dalam bermain?

E. Persiapan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pembelajaran ada beberapa hal yang harus dipersiapkan :



- 1 Bahan Ajar/ Materi Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 2 Modul Ajar Aktivitas Gerak Berirama
- 3 Perangkat pendukung pembelajaran seperti HP, Labtop / Classrom, Geogle & LMS

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka proses belajar dengan salam dan doa melalui pembelajaran Daring
- b. Mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absen di geogle form.
- c. Menyampaikan motivasi atau ransangan kepada peserta didik dalam mempelajari berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali)
- d. Menjelaskan Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran yang akan di capai

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan / Aktivitas Pembelajara	Link Materi dan Video
a. Stimulation/ pemberian rangsangan	<p><u>Stimulation/ pemberian rangsangan</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali dari taya-ngan dan bahan bacaan terkait berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali) melalui link materi pelajaran pada e-modul PJOK & Video Pembelajaran</p>	
b. Problem Statemen/ Identifikasi Masalah	<p><u>CRITICAL THINKING (BERNALAR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali)</p>	<p><i>Modul / Materi Ajar</i></p>
c. Data Colletion/ Pengumpulan Data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk men-diskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak beri irama (aktivitas gerak beirama: lompat tali)</p>	
d. Generalization/ Menarik Kesimpulan	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik mengirimkan hasil karya atau tugas terkait materi yang telah di pelajari kepada guru melalui menu pengiriman di classroom, WA atau LMS</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari serta Peserta Didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami terkait materi ajar melalui kolom kementar</p>	<p><i>Video Pembelajaran</i></p>

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya serta diakhiri salam penutup.

G. Penilaian / Asesmen

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif (Instrumen Terlampir)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tertulis (instrumen terlampir)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada CP ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (instrumen terlampir)

H. Refleksi Siswa dan Guru / Umpan Balik

Umpan balik adalah informasi balikan tentang keadaan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran ini dilakukan untuk mengidentifikasi apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan, adapun pertanyaan menjadi refleksi bagi guru dan siswa :

1. Apakah kegiatan pembelajaran mencipta siswa belajar?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak berirama (aktivitas gerak berirama: lompat tali) ?
3. Apakah yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak berirama (aktivitas gerak berirama: lompat tali) ?
4. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak berirama (aktivitas gerak berirama: lompat tali) ?
5. Dipandang perlu bahwa guru pun dapat berkomunikasi dengan orang tua siswa, terkait dengan hasil capaian pembelajaran siswa. Oleh karena itu, guru harus memiliki teknik dan strategi yang efektif dalam berkomunikasi dengan orang tua. Guru meminta bantuan orang tua agar siswa memiliki motivasi yang tetap tinggi dalam pembelajar PJOK.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum kompeten pada penguasaan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak berirama (aktivitas gerak berirama: lompat tali) dan yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

2. Pengayaan

Siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan berbagai gerak dan dan teknik dasar aktivitas gerak berirama (aktivitas gerak berirama: lompat tali), pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-temannya cara untuk melatih kemampuan gerak spesifik agar penguasaan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Sentani, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
P J O K**

RICHARDUS STANISLAUS POANAST

NIP : 19650213 199501 1 002

BASRLS.Pd

NIP : 197508072000081001

