

**2021/2022**



# **MODUL AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

**Nama Guru : Arie Setyadharma, Gr., M.Pd.**  
**NUPTK : 9934768669130032**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Fase : E**

**SMK SWADAYA PUI KUNINGAN**

Jalan H. Bakri 94 Cilimus  
Kabupaten Kuningan

## MODUL AJAR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

### A. Identitas Sekolah

Nama : **Arie Setyadharma, Gr., M.Pd.**  
Institusi : **SMK Swadaya PUI Kuningan**  
Tahun : **2021-2022**  
Jenjang Sekolah : **SMK**  
Kelas : **X (Sepuluh)**  
Alokasi Waktu : **6 x 4 JP x 45'**

### B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenai laporan hasil observasi.

### C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
2. Berkebinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

### D. Sarana dan Prasarana

#### Pertemuan ke-1

1. Pelantang suara
2. Laptop/telepon pintar yang dapat menyimpan rekaman suara

#### Pertemuan ke-2

1. Majalah/surat kabar
2. Telepon pintar

#### Pertemuan ke-3

1. KBBI (cetak atau daring)
2. Telepon pintar
3. Tesaurus (cetak atau daring)
4. Internet

#### **Pertemuan ke-4**

1. PUEBI
2. Buku siswa

#### **Pertemuan ke-5**

1. KBBI (cetak atau daring)
2. Telepon pintar
3. Tesaurus (cetak atau daring)
4. Internet
5. Alam sekitar

#### **Pertemuan ke-6**

1. *Sticky notes*/stiker label
2. Proyektor
3. Laptop

### **E. Target Peserta Didik**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

### **F. Model Pembelajaran**

#### **Pertemuan ke-1**

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif

#### **Pertemuan ke-3**

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model SQ3R

### **G. Tujuan Pembelajaran**

- 10.1.1 Menyimak laporan hasil observasi yang dibacakan oleh orang lain untuk mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif. Memahami dan menganalisis gagasan dalam laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif.
- 10.1.2 Menganalisis informasi faktual pada teks eksplanasi yang mendukung hasil laporan observasi.
- 10.1.3 Membaca laporan hasil observasi untuk menganalisis fakta dan opini dalam teks. Mengidentifikasi dan memahami kata-kata dalam konteks ilmiah.
- 10.1.4 Memahami kaidah-kaidah bahasa yang digunakan dalam menyusun laporan hasil observasi.

10.1.5 Menulis laporan hasil observasi dengan runtut, sistematis, dan analitis dengan mengutip sumber rujukan secara etis sebagai sumber informasi pendukung.

10.1.6 Mempresentasikan laporan hasil observasi dengan runtut dan menggunakan intonasi yang tepat.

## **H. Pemahaman Bermakna**

Observasi merupakan kegiatan pengamatan atau peninjauan suatu objek untuk mendapatkan informasi dan fakta secara akurat.

## **I. Pemantik**

### **Pertemuan ke-1**

1. Seperti apakah laporan hasil observasi yang objektif?
2. Bagaimana menggunakan informasi lain untuk mendukung hasil observasi kalian?
3. Mengapa laporan hasil observasi harus objektif?

### **Pertemuan ke-2**

Tanyakan kepada siswa pertanyaan berikut: apa yang dapat kalian lakukan untuk meyakinkan bahwa informasi yang kalian temukan telah sesuai dengan fakta yang diketahui masyarakat umum? Guru juga dapat mengembangkan pertanyaan lain.

### **Pertemuan ke-3**

Mengajak siswa untuk menyusun huruf acak dan menebak arti kata tersebut.

P-O-L-I-G-A-F-U-S

### **Pertemuan ke-4**

Mengajak siswa untuk bermain permainan “Siapakah Aku?”. Siswa menebak hewan/benda/tempat yang disebutkan ciri-cirinya oleh guru. Guru dapat juga meminta perwakilan siswa untuk menyebutkan ciri-ciridan siswa lain menebak.

### **Pertemuan ke-5**

Mengajak siswa untuk mengurai teks *Mencari Kunang-Kunang di Situ Gunung* menjadi peta konsep.

### **Pertemuan ke-6**

Menantang siswa untuk melakukan *tongue twister* atau pembelit lidah dengan mengucapkan kalimat berikut secara cepat.

“Toko-toko di kota kita tutup ketika kita tetap buka toko kita.” Atau “Kuku-kuku kaki kakekku kaku-kaku karena tertusuk paku.”

## J. Persiapan Pembelajaran

### 1. Pertemuan ke-1

Diskusi mengenai gambar di awal bab dengan menggunakan pertanyaan pemandu seperti yang terdapat dalam buku siswa.

### 2. Pertemuan ke-2

Guru dapat menceritakan kisah tentang orang “Orang Buta dan Gajah” berikut untuk memberikan pengantar pentingnya mencari sumber atau referensi lain agar mendapatkan pemahaman yang utuh terhadap sebuah informasi.

Di seberang Negeri Ghor ada sebuah kota. Semua penduduknya buta. Seorang raja beserta rombongannya lewat dekat kota itu; ia membawapasukan dan berkemah di gurun. Raja itu mempunyai seekor gajah perkasa, yang digunakannya untuk berperang dan membuat rakyat kagum.

Penduduk kota itu sangat antusias ingin melihat gajah tersebut, dan beberapa dari mereka yang buta pun berlari untuk mendekatinya. Karena sama sekali tak tahu rupa atau bentuk gajah, mereka hanya bisa meraba-raba, mencari kejelasan dengan menyentuh bagian tubuhnya. Masing-masing hanya menyentuh satu bagian, tetapi berpikir telah mengetahui sesuatu.

Sekembalinya ke kota, orang-orang yang hendak tahu segera mengerubungi mereka. Orang-orang itu tidak sadar bahwa mereka mencari tahu tentang kebenaran kepada sumber yang sebenarnya telah tersesat.

Mereka bertanya tentang bentuk dan wujud gajah, dan menyimak semua yang disampaikan. Orang yang tangannya menyentuh telinga gajah ditanya tentang bentuk gajah. Ia menjawab, "Gajah itu besar, terasa kasar, luas, dan lebar seperti permadani."

Orang yang meraba belalai gajah berkata, "Aku tahu yang lebih benar tentang bentuk gajah. Gajah itu mirip pipa lurus bergema, mengerikan dan suka merusak."

Terakhir, orang yang memegang kaki gajah berkata, "Gajah itu kuat dan tegak, seperti tiang."

Sumber: <https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/tasawuf/11/07/11/106a30-kisah-bijak-para-sufi-orang-orang-but-a-dan-gajah>

### 3. Pertemuan ke-3

- a) Ajaklah siswa bermain “Setuju/Tidak Setuju” untuk mengecek pemahaman siswa terkait materi sebelumnya mengenai struktur teks laporan hasil observasi.
- b) Ajukan beberapa pernyataan terkait materi pada pertemuan sebelumnya. Minta siswa untuk merespons apakah mereka setuju/tidak setuju dengan pernyataan tersebut.
- c) Siswa yang menjawab setuju dipersilakan berdiri, sedangkan siswa yang tidak setuju duduk.
- d) Minta beberapa siswa menyampaikan alasan pilihan mereka.
- e) Sampaikan jawaban yang tepat.
- f) Kegiatan ini dapat juga dibuat per kelompok atau dibuat dengan menggunakan sistem

gugur; siswa yang menjawab salah tidak dapat melanjutkan permainan.

#### **4. Pertemuan ke-4**

Ajak siswa untuk bermain kata berantai menggunakan istilah-istilah yang jarang mereka temui. Beberapa kata berikut dapat menjadi pilihan: antonomasia, renjana, lantatur, dan calir raga. Setelah itu, ajak siswa mencari arti katanya dari berbagai sumber seperti yang sudah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.

#### **5. Pertemuan ke-5**

Siswa diajak untuk mengambil pelajaran tentang pentingnya cara sitasi yang tepat dalam sebuah karya dari beberapa studi kasus yang guru sampaikan.

#### **6. Pertemuan ke-6**

Motivasi siswa untuk berani berbicara di depan publik dengan mengajak mereka mengambil hikmah dari cuplikan film “Front of The Class Tautan cuplikan film: <https://youtu.be/Y3gonhJawz4>.

Guru juga dapat menyampaikan kisah lainnya, seperti Angkie Yudistia, staf khusus presiden, yang menyandang tunarungu. Tautan profil Angkie Yudistia: <https://tirto.id/profil-angkie-yudistia-penyandang-disabilitas-staf-khusus-jokowi-el84>

### **K. Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pertemuan ke-1**

- a) Guru menyiapkan teks *Belalang Anggrek* yang sudah dibagi menjadi 4–5 bagian ke dalam amplop yang berbeda.
- b) Bagilah peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4–5 siswa.
- c) Guru menyampaikan gambaran aktivitas dan penjelasan terkait “tabel prediksi”.
- d) Guru memberikan amplop berisi potongan-potongan teks *Belalang Anggrek* kepada setiap kelompok.
- e) Dalam satu kelompok, setiap siswa membacakan isi amplop masing-masing secara bergiliran dan peserta didik lain menyimak.
- f) Setelah seluruh peserta didik membacakan bagian wacananya, Peserta didik mengecek tabel prediksi yang telah diisi dengan informasi yang didapat.
- g) Peserta didik mendiskusikan isian tabel prediksi dengan siswa lain. Mereka juga dapat bertukar informasi terkait pernyataan yang didapat.

- h) Mintalah setiap perwakilan kelompok untuk mempresentasikan informasi yang didapat dari wacana yang diperdengarkan.
- i) Peserta didik lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.
- j) Peserta didik diberi apresiasi oleh guru terkait presentasi yang sudah disampaikan.
- k) Peserta didik diperbolehkan membuka buku untuk mengecek informasi yang didapat.
- l) Peserta didik diminta untuk menyimak video tentang belalang anggrek yang dapat diakses dengan memindai kode QR pada buku. Guru dapat menayangkan video tersebut di depan kelas jika peserta didik tidak memungkinkan mengakses video tersebut.
- m) Peserta didik membandingkan informasi yang didapat dari teks dengan video yang ditonton.
- n) Guru mengajak peserta didik untuk mempelajari materi pada aktivitas 2 tentang struktur teks laporan hasil observasi.
- o) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika tidak memahami materi tersebut.
- p) Secara individu, peserta didik mengidentifikasi struktur teks *Tonggeret* yang dibacakan oleh guru (guru dapat merekamnya terlebih dahulu)
- q) Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban mereka dalam kelompok.
- r) Beberapa perwakilan peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.
- s) Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan menyampaikan kunci jawaban
- t) Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- u) Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- v) Guru menutup pembelajaran.

## **2. Pertemuan ke-2**

- a. Arahkan siswa untuk melakukan kegiatan pra-membaca sebagai berikut.
  - 1) Tuliskan judul teks yang akan kalian baca.
  - 2) Tuliskan pertanyaan “Adik Simba” (Apa, di Mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana) yang muncul saat kalian membaca judul teks
- b. Minta siswa untuk membaca teks “Kunang-Kunang” secara komprehensif untuk menjawab pertanyaan yang diberikan siswa lain.

- c. Setelah membaca, siswa melakukan aktivitas sebagai berikut.
  - 1) Siswa menukar pertanyaan dibuat dengan pertanyaan siswa lain.
  - 2) Siswa saling menjawab pertanyaan.
  - 3) Siswa menuliskan informasi penting dari jawaban tersebut.
  - 4) Siswa membuat ringkasan dari informasi yang didapat
- d. Siswa dan guru membahas jawaban
- e. Siswa diajak membaca teks eksplanasi “Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang” untuk membandingkan informasi yang terdapat pada teks dengan informasi pada teks “Kunang-Kunang” yang telah dibaca sebelumnya.
- f. Siswa mengisi tabel 1.4 pada buku siswa
- g. Siswa dan guru membahas hasil jawaban pada tabel.
- h. Siswa dapat diminta untuk mencari sumber informasi lain yang berkaitan dengan tema.

### 3. Pertemuan ke-3

- a. Guru mengaitkan pemahaman siswa terkait struktur teks laporan hasil observasi dengan materi yang akan dipelajari mengenai struktur laporan hasil obserasi yang disajikan secara ilmiah.  
Guru menggunakan metode *SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)* dalam kegiatan membaca;
  - 1) *Survey*: Siswa menuliskan judul teks yang akan dibahas.
  - 2) *Question*: Siswa membuat pertanyaan “Adiksimba” (Apa, Di Mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana) dari judul teks.
  - 3) *Read*: Siswa membaca teks “Mencari Kunang-Kunang di Situ Gunung” dan mencari jawaban dari pertanyaan yang dibuat.
  - 4) *Recite*: Siswa menuliskan informasi dan frasa penting dari jawaban pertanyaan.
  - 5) *Review*: Siswa membuat ringkasan dari setiap paragraf/bagian teks.
- b. Perwakilan siswa menyampaikan ringkasan teks untuk kemudian ditanggapi oleh siswa lain jika terdapat perbedaan informasi yang didapatkan.
- c. Siswa mengidentifikasi perbedaan penggunaan bahasa dan struktur teks laporan hasil observasi populer dan ilmiah.
- d. Guru mengaitkan penggunaan istilah-istilah ilmiah dalam teks “Mencari Kunang-Kunang di Situ Gunung” dengan materi yang akan dipelajari



terkait berbagai cara memahami arti atau makna kata ilmiah yang jarang diketahui.

- e. Siswa mempelajari cara-cara memahami arti atau makna kata ilmiah yang jarang diketahui.
- f. Dengan bimbingan guru, siswa mengeksplor penggunaan KBBI dan tesaurus daring.
- g. Siswa mencari arti/makna kata dari beberapa istilah ilmiah yang terdapat di buku siswa dengan berbagai cara yang sudah dipelajari.
- h. Siswa dan guru membahas latihan yang diberikan.
- i. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- k. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- l. Guru menutup pembelajaran.

#### **4. Pertemuan ke-4**

- a. Siswa diberi kesempatan untuk membaca dan memahami materi serta mencari informasi lain terkait materi dari sumber lain.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang paham.
- c. Guru meminta siswa mengerjakan latihan.
- d. Siswa dan guru membahas jawaban.
- e. Siswa lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan pendapat yang disampaikan.
- f. Guru memberikan apresiasi berupa pujian dan menyampaikan kunci jawaban.
- g. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- h. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- i. Guru menutup pembelajaran.

#### **5. Pertemuan ke-5**

- a. Guru mengajak siswa menentukan objek observasi. Siswa diarahkan untuk memilih objek observasi yang ada di sekolah.
- b. Siswa membuat rencana rincian hal-hal yang akan diamati dari objek observasi. Siswa dapat menggunakan contoh peta konsep pada kegiatan pemantik.

- c. Siswa diberi waktu untuk melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah. Arahkan siswa untuk mendokumentasikan kegiatan dan objek observasi jika memiliki alat dokumentasi.
- d. Siswa mengembangkan informasi yang didapat selama observasi menjadi sebuah teks laporan hasil observasi.
- e. Siswa diarahkan juga membandingkan informasi yang didapat di lapangan dengan informasi dari sumber lain yang relevan.
- f. Siswa menilai sendiri tulisannya dengan menggunakan instrumen yang terdapat pada buku paket siswa.
- g. Guru memberikan masukan terkait isi dan teknis penulisan kepada siswa.
- h. Siswa merevisi tulisannya sesuai dengan masukan yang diberikan guru.
- i. Siswa memajang hasil tulisannya di meja agar siswa lain dapat memberi masukan atau komentar.
- j. Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- k. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.
- l. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- m. Guru menutup pembelajaran.

## **6. Pertemuan ke-6**

- a. Guru mengajak siswa untuk mengamati informasi yang terdapat pada infografik *Kunang-kunang si Terang yang Terancam Punah*.
- b. Siswa diminta membuat tiga paragraf singkat yang berisi deskripsi umum, deskripsi bagian, dan manfaat berdasarkan informasi yang didapat dari infografik.
- c. Siswa diminta mempresentasikan teksnya. Siswa lain menanggapi jika ada perbedaan atau ingin menguatkan pendapat.
- d. Selama presentasi, siswa diminta juga untuk mengamati cara presentasi temannya secara umum.
- e. Guru memberi apresiasi dan membahas sekilas tentang cara presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- f. Guru menyampaikan materi tentang teknik mengatur intonasi dalam presentasi disertai pemodelan.
- g. Siswa diminta untuk mempresentasikan laporan hasil observasi yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya dengan menggunakan media bantu berupa

*scrap book* atau *power point* sesuai dengan kondisi siswa.

- h. Guru meminta siswa untuk melakukan penilaian antarteman terhadap presentasi yang dilakukan dengan menggunakan instrumen yang dibagikan guru. Mintalah mereka menempelkan komentarnya pada *scrap book* yang dipajang di kelas.
- i. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pelajaran hari ini.
- j. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- k. Guru menutup pembelajaran.

## L. Asesmen

### Pertemuan ke-1

Tabel 1.1 Rubrik penilaian identifikasi struktur teks LHO

No.	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar.	Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks.
2	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang disampaikan dengan logis.	Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang disampaikan dengan logis.	Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis.	Siswa tidak menyampaikan alasan

Nilai = (Jumlah nilai yang didapat/nilai maksimal) x 100

## Kunci Jawaban

Tabel 1.2 Contoh kunci jawaban mengidentifikasi struktur teks LHO

Struktur Teks	Nomor Paragraf	Alasan
Pernyataan umum atau klasifikasi	1	Paragraf ini memberikan informasi umum terkait apa itu tonggeret.
Deskripsi bagian	2–5	Paragraf-paragraf ini memberikan informasi rinci tentang tonggeret. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paragraf dua menjelaskan mengapa tonggeret dapat berbunyi nyaring.</li> <li>2. Paragraf tiga menjelaskan fungsi dari suara tonggeret bagi tonggeret jantan.</li> <li>3. Paragraf empat menjelaskan daur hidup tonggeret.</li> <li>4. Paragraf lima menjelaskan makanan tonggeret.</li> </ol>
Deskripsi manfaat/simpulan	6	Paragraf ini menjelaskan manfaat tonggeret bagi manusia.

### Pertemuan ke-2

- Jenis: Tes
- Bentuk: Tes Tulis
- Instrumen: Uraian

Bandingkan informasi yang terdapat pada teks “Kunang-Kunang” dengan informasi pada teks “Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang”. Isilah hasil identifikasimu pada tabel 1.4!

- Rubrik

No	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria Penilaian			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh kesamaan informasi pada kedua teks	Siswa salah mengidentifikasi Kesamaan Informasi pada kedua Teks	Siswa salah mengidentifikasi dua kesamaan informasi pada kedua	Siswa salah mengidentifikasi seluruh kesamaan informasi pada kedua

		dengan benar.		teks	teks
2	Kemampuan me-Nyampaikan Alasan	Siswa mampu me-nyampaikan Seluruh alasan yang disampaikan dengan logis	Siswa mampu me-Nyampaikan Sebagian alasan yang Disampaikan dengan logis	Siswa me-nyampaikan alasan namun tidak logis	Siswa tidak me-nyampaikan alasan

### Kunci Jawaban

Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

### Pertemuan ke-3

- Jenis: Tes
- Bentuk: Tes Tulis
- Instrumen: Uraian

Sekarang, carilah makna istilah-istilah berikut dengan menggunakan cara-cara di atas lalu buatlah kalimat lain dengan kata tersebut!

- Abdomen
- Bioindikator
- Bioluminesence
- Habitat
- Membran
- Nocturnal
- Ooteka
- Populasi
- Predator
- Pronotum

- Rubrik:

**Tabel 1.3 Rubrik penilaian mencari arti/makna kata dari berbagai referensi**

No.	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria Penilaian		
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Ketepatan arti/makna Kata	Siswa mem-berikan arti/ makna kata yang tepat dan sesuai dengan konteks penggunaan.	Siswa mem-berikan arti/makna kata yang kurang tepat/tidak sesuai dengan konteks penggunaan.	Siswa Memberikan arti/makna kata yang tidak tepat.
2	Kemampuan menggunakan Referensi	Siswa mencari arti/makna kata dengan meng-gunakan lebih dari dua cara.	Siswa mencari arti/ makna kata dengan menggunakan dua cara.	Siswa mencari arti/makna kata dengan Menggunakan satu cara.

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah nilai yang didapat} : \text{nilai maksimal}) \times 100$$

#### Kunci Jawaban

1. Ooteka: buih putih yang dikeluarkan belalang sembah untuk melindungi telur-telurnya.
2. Abdomen: bagian tubuh berupa rongga perut yang berisi alat pencernaan.
3. Membran: selaput, kulit tipis, atau lembaran bahan tipis yang merupakan pemisah.
4. Nokturnal: keadaan hewan yang sifatnya atau kebiasaannya aktif terutama pada malam hari.
5. Predator: hewan pemangsa hewan lain.

#### **Pertemuan ke-4**

- a. Jenis: Tes
- b. Bentuk: Tes Tulis
- c. Instrumen: Uraian
  - 1) Tuliskanlah kalimat definisi dan kalimat deskripsi yang terdapat pada teks “Kunang-Kunang” dan Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang”!
  - 2) Carilah kesalahan penulisan kata berimbuhan di- pada teks “Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang”!
  - 3) Ubahlah informasi berikut menjadi kutipan tidak langsung. Lalu, tuliskanlah sumber kutipan tersebut sesuai dengan aturan!

#### **Informasi 1**

Semut rangrang bukan sembarang semut. Mereka unik dan berbeda dari jenis semut lainnya. Manusia telah menggunakan jasa mereka dalam perkebunan berabad-abad yang lalu. Tercatat, sekitar tahun 300 Masehi di Canton (China), semut ini digunakan untuk mengusir hama pada tanaman jeruk. Orang mengambil sarang-sarang semut ini dari hutan, memperjualbelikannya, lalu meletakkannya di pohon-pohon jeruk jenis unggul. Teknik yang sama tetap dilakukan sampai abad ke- 12, dan masih diterapkan di selatan China sampai saat ini.

Sumber informasi: Mengenal Serangga di Sekitar Kita karya S. Djowari yang diterbitkan oleh Alprin pada tahun 2020. Informasi tersebut terdapat pada halaman 58.

#### **Informasi 2**

Pengetahuan yang rendah yang dimiliki oleh petani apel tentang penggunaan pestisida yang dilakukan secara intensif memberikan peluang

mereka untuk bertindak atau berperilaku tidak baik terhadap lingkungannya. Kurangnya pengetahuan mereka tentang serangga pollinator yang berfungsi membantu penyerbukan, menyebabkan banyak serangga yang disemprot dengan pestisida. Kurangnya pengetahuan petani apel tentang manfaat tumbuhan penutup tanah tertentu yang merupakan habitat serangga polinator, membuat mereka menyingi semua tumbuhan penutup tanah dan menjadikannya makanan ternak.

Sumber informasi: Buku Serangga Polinator karya Budi Purwantiningsih yang diterbitkan oleh Universitas Brawijaya Press pada tahun 2014. Informasi tersebut terdapat pada Halaman 101 s.d. 102.

d. Rubrik:

- 1) Mencari kalimat definisi dan kalimat deskripsi

Jawaban benar nilai 1

Jawaban salah nilai 0

- 2) Mencari kesalahan penulisan imbuhan di-

Jawaban benar nilai 1

Jawaban salah nilai 0

- 3) Mengubah informasi yang didapat menjadi kutipan tidak langsung

**Tabel 1.5 Rubrik penilaian mengubah informasi menjadi kutipan langsung**

No.	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Kemampuan parafrasa	Struktur kalimat dan diksi sangat berbeda dengan informasi awal, tetapi maknanya tetap sama.	Struktur kalimat dan diksi agak berbeda dengan informasi awal, tetapi maknanya tetap sama.	Struktur kalimat dan diksi agak berbeda dengan informasi awal, tetapi maknanya berubah.	Struktur kalimat dan diksi hampir sama dengan informasi awal dan maknanya berubah.
2	Kemampuan menuliskan sumber referensi	2		1	
		Siswa menuliskan sumber referensi dengan tepat.		Siswa tidak tepat dalam menuliskan sumber referensi.	

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah yang didapat} : \text{nilai maksimal}) \times 100$$

**Kunci Jawaban**

- a. Mencari kalimat definisi dan kalimat deskripsi

Kalimat definisi

Kunang-kunang merupakan jenis serangga yang dapat mengeluarkan cahaya.

Kalimat deskripsi

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan, tubuh kunang-kunang betina lebih besar dibandingkan kunang-kunang jantan.
- 2) Hampir seluruh bagian tubuh kunang-kunang berwarna gelap dan berwarna titik merah pada bagian penutup kepala.

(Jawaban dapat berbeda asal masih masuk ke dalam konsep materi)

b. Mencari kesalahan penulisan imbuhan di-

- 1) di konversi = dikonversi
- 2) didalam = di dalam
- 3) dibumi = di bumi
- 4) di kesampingkan = dikesampingkan
- 5) di injak-injak = diinjak-injak

c. Mengubah informasi yang didapat menjadi kutipan tidak langsung

- 1) Sejak ratusan tahun lalu semut rangrang dimanfaatkan oleh manusia, khususnya orang China Selatan, untuk mengusir hama pada tanaman jeruk (Djoewari, 2020: 58)
- 2) Kebiasaan petani menggunakan pestisida berlebihan dan menyangi semua tumbuhan penutup tanah dapat membahayakan populasi serangga polinator (Purwatiningsih, 2014: 101–102)

(Jawaban dapat berbeda asal masih masuk ke dalam konsep materi)

**Pertemuan ke-5**

**Tabel 1.6 Rubrik Penilaian Menulis LHO**

Pernyataan	Ya	Tidak
Penulisan judul diawali dengan huruf kapital, kecuali pada kata depan	1	0
Judul tidak diakhiri dengan tanda titik	1	0
Laporan memuat definisi umum	1	0
Laporan memuat deskripsi per bagian	1	0
Laporan memuat deskripsi manfaat	1	0
Informasi yang disampaikan bersifat objektif	1	0
Penulisan kata berimbuhan di- dengan kata depan di sudah tepat	1	0
Terdapat kalimat definisi dan kalimat deskripsi	1	0
Jika menggunakan referensi dari sumber lain, penulisan kutipan dan sumber kutipan sudah ditulis dengan tepat	1	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Nilai = (jumlah yang didapat : nilai maksimal) x 100

**Kunci Jawaban**

Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa

**Pertemuan ke-6**



**Tabel 1.7 Rubrik Penilaian Presentasi**

No.	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi Disajikan Secara runtut.	Materi Presentasi disajikan Secara runtut, Tetapi Kurang sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut, tetapi tidak sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut, tetapi dan tidak sistematis.
2	Penggunaan Bahasa	Bahasa Yang digunakan Sangat Mudah dipahami.	Bahasa Yang digunakan Cukup Mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa Yang Digunakan sangat sulit dipahami.
3	Ketepatan intonasi dan Kejelasan Artikulasi	Intonasi tepat dan Artikulasi jelas.	Intonasi Kurang tepat, Tetapi artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.	Intonasi Tidak tepat dan Artikulasi tidak jelas.

Nilai = (jumlah yang didapat : nilai maksimal) x 100

#### **M. Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan diberikan kepada siswa yang mendapat kriteria paham dalam materi ini dengan kegiatan pemberian materi lanjutan.

Remedial diberikan kepada siswa yang mendapat kriteria paham sebagian dan tidak paham dengan kegiatan mengulang pembelajaran di luar jam pelajaran.

#### **N. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

##### **Pertemuan ke-1**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

##### **Pertemuan ke-2**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 10–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

##### **Pertemuan ke-3**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

#### **Pertemuan ke-4**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

#### **Pertemuan ke-5**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan. Siswa juga dapat menggunakan label kertas untuk menuliskan hasil refleksinya terhadap kegiatan untuk kemudian ditempelkan di sebuah karton/bidang khusus yang disediakan guru.

#### **Pertemuan ke-6**

Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan. Siswa juga dapat menggunakan label kertas untuk menuliskan hasil refleksinya terhadap kegiatan untuk kemudian ditempelkan di sebuah karton/bidang khusus yang disediakan guru. Guru juga dapat menggunakan penilaian antarteman.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kuningan, 19 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Agus Sulaeman**

**Arie Setyadharma, Gr., M.Pd.**  
**NUPTK 9934768669130032**