

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Madrasah : SDN 2 Tratemulyo
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/ Semester : 6/1
 Materi Pokok : Ayo, membayar zakat (sub. Orang yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat)
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

- A. Kompetensi inti (KI)**
- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
 - KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya;
 - KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah dan tempat bermain;
 - KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.
- B. Kompetensi dasar (KD)**
- 3.7 Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
 - 4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
- C. Indikator pencapaian kompetensi (IPK)**
- 3.7.1 Siswa dapat Menyebutkan orang yang berhak menerima zakat (*asnaf samaniyah*)
 - 3.7.2 Siswa dapat menyebutkan perbedaan zakat, infaq dan sedekah
 - 3.7.3 Siswa dapat menyebutkan hikmah zakat
 - 3.7.4 Siswa dapat menjelaskan sikap peduli sebagai salah satu hikmah zakat
 - 3.7.5 Siswa dapat menjelaskan sikap simpati sebagai salah satu hikmah zakat
 - 4.7.1 Siswa mampu mendiskusikan golongan orang yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat
 - 4.7.2 Siswa mampu mengkomunikasikan hasil diskusi tentang orang yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat
 - 4.7.3 Siswa mampu menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi pemahaman dari zakat
 - 4.7.4 Siswa mampu menunjukkan sikap simpati sebagai implementasi pemahaman dari zakat

- D. Tujuan pembelajaran** Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik dan Model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dengan metode diskusi dan *make a match* peserta didik mampu:
- 1 Setelah mengamati video tentang golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat peserta didik mampu menyebutkan golongan yang berhak menerima zakat dengan benar
 - 2 Setelah mengamati video tentang golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat peserta didik mampu menjelaskan golongan yang berhak menerima zakat dengan benar
 - 3 Setelah mengamati video tentang golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat peserta didik mampu menyebutkan hikmah zakat dengan benar
 - 4 Setelah mengamati video tentang zakat peserta didik mampu mendiskusikan golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat secara kolaboratif dengan benar
 - 5 Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat mengetahui perbedaan zakat, infaq dan sedekah dengan benar
 - 6 Setelah melakukan pembelajaran dengan metode *make a match* peserta didik bisa memahami golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat dengan tepat
 - 7 Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menerapkan sikap peduli terhadap sesama sebagai implementasi dari zakat dalam kehidupan sehari-harinya dengan tepat

E. Materi Pembelajaran	1	<u>Orang yang berhak menerima zakat</u> Disebut mustahiq zakat
	2	<u>Golongan yang berhak menerima zakat terdapat dalam</u> Q.S. at taubah ayat 60
	3	<u>8 golongan yang berhak menerima zakat</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orang fakir yaitu orang yang amat sengsara hidupnya, tidak mempunyai tenaga dan harta untuk memenuhi kebutuhan hidupnya 2. Orang miskin yaitu orang yang tidak cukup penghasilan untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari 3. Pengurus zakat (amil) yaitu orang yang diberi tugas untuk mengumpulkan dan membagikan zakat 4. Mu'alaf yaitu orang yang bukan Islam yang berkeinginan masuk Islam, untuk masuk Islam dan orang yang baru masuk Islam yang imannya masih lemah 5. Orang yang berhutang (gharim) yaitu orang yang berhutang karena untuk kepentingan yang bukan maksiyat dan ia tidak sanggup membayarnya. Orang yang berhutang untuk memelihara persatuan umat Islam 6. Orang yang berjuang dijalan Allah (<i>fisabilillah</i>) yaitu orang berjuang dijalan Allah untuk pertahanan Islam di zaman Nabi. <i>Fisabilillah</i> itu mencakup juga kepentingan umum seperti membangun masjid, sekolah, rumah sakit dan sebagainya 7. Hamba sahaya yaitu budak yang harus dimerdekakan 8. Ibnu sabil yaitu seorang anak yang sedang menuntut ilmu, namun kesulitan dalam pembiayaan

4	<p><u>Hikmah zakat</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan harta dan jiwa pembayar zakat dari sifat kikir, tamak atau rakus 2. Membantu orang yang kesusahan atau kesulitan dari segi ekonomi 3. Mendorong manusia untuk berjiwa sosial dan peduli kepada sesama 4. Mendorong manusia untuk jujur dan bertanggung jawab atas harta yang dimilikinya 5. Mengingatkan manusia bahwa harta dan kekayaan hanyalah titipan Allah
5	<p><u>Perbedaan zakat, infaq dan sedekah</u></p> <p>Zakat menurut bahasa artinya adalah membersihkan atau menyucikan diri. Sementara secara istilah syariah, zakat berarti sebagian harta yang dimiliki, wajib diserahkan kepada orang-orang tertentu. Hukumnya Fardhu ain</p> <p>Secara bahasa infak berasal dari kata <i>anfaqa</i> yang artinya mengeluarkan atau membelanjakan harta. Secara istilah syariah, infak berarti mengeluarkan sebagian harta atau penghasilan untuk kepentingan yang diperintahkan Islam. Hukumnya Fardhu kifayah</p> <p>Secara terminologi, sedekah berarti pemberian sukarela kepada orang lain (terutama kepada orang-orang yang lebih membutuhkan, yang tidak ditentukan jenis, jumlah maupun waktunya. Sedekah tidak terbatas pada pemberian yang bersifat material saja tetapi juga dapat berupa jasa yang bermanfaat bagi orang lain. Hukumnya Sunnah</p>
6	<p>Materi Permasalahan kontemporer tentang zakat</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Boh5ueSimGKukI3qXh8Re0PHTfg4hbyN/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ndwWSphTpuTi9bDi1PYYWm7C6Jp8RSm-/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1oTGbc13h_mskVoMWvAWetWi-5gpJqwy/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CP9EcMSEvrt9TxcOw1o-Evs2BkKTsg98/view?usp=sharing</p> <p>https://mualliminenamtahun.net/public/berita/pengelolaan-zakat-kontemporer</p>

F. Metode pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

Model pembelajaran: pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi klasikal, *make a match* dan metode kartu soal

G. Media pembelajaran

Video pembelajaran



Link :

https://drive.google.com/file/d/1Yu9Qggh1baN51ZlBQB7zyCRc_H4ej5L5/view?usp=sharing

PPT



Link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1bKgfVEbVW50rzCGoFoXOWpUNFd-Rcn2n/edit?usp=sharing&ouid=115145977628197294255&rtpof=true&sd=true>

Kartu pembelajaran (make a match)



H. Sumber belajar

Modul, Video Pembelajaran, PPT, buku paket PAI, internet, lingkungan masyarakat

I. Alat dan bahan

HP, Laptop, Alat tulis, kartu pembelajaran

J. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan Ke-1			
Kegiatan/sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) 3. Siswa diminta untuk memeriksa kesiapan siswa 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 2. Mengingat kembali materi sebelumnya dengan bertanya. 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 3. Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Mandiri 3. Kejujuran 4. Disiplin 	10 Menit
Tahap 1 <i>Orientasi siswa pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video tentang golongan yang berhak menerima zakat (TPACK) (saintifik: mengamati) 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang video golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat (apa, bagaimana dan mengapa) (<i>HOTS</i>) (kecakapan abad 21: <i>Critical Thinking</i>) (saintifik: mengumpulkan data/ informasi) 3. Siswa mempresentasikan/ menyampaikan hasil analisis terhadap video yang telah ditayangkan (saintifik: mengkomunikasikan) 4. Siswa memperhatikan slide power pion yang guru tampilkan (TPACK) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri 2. Kerja keras 	20 Menit

	<p>(saintifik: mengamati)</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang slide golongan yang berhak menerima zakat dan hikmah zakat (apa, bagaimana dan mengapa) (<i>HOTS</i>) (kecakapan abad 21: <i>Critical Thinking</i>) (saintifik: mengumpulkan data/ informasi)</p> <p>6. Siswa mempresentasikan/ menyampaikan hasil analisis terhadap slide yang telah ditayangkan (saintifik: mengkomunikasikan)</p>		
<p>Tahap 2</p> <p><i>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</i></p>	<p>1. Guru membagikan kartu kepada siswa. Selanjutnya siswa diminta untuk mencari pasangan kartunya agar menjadi suatu pernyataan yang benar. (<i>HOTS</i>) (kecakapan abad 21: <i>Critical Thinking</i>) (Saintifik: menemukan) (metode <i>make a match</i>)</p>	1. Kerja keras	10 menit
<p>Tahap 3</p> <p><i>Membimbing penyelidikan mandiri</i></p>	<p>1. Siswa diminta mengumpulkan informasi mengenai materi pembelajaran dan mencari pasangan dari kartu yang telah guru bagi (saintifik: mengumpulkan informasi)</p> <p>2. Siswa diberi waktu 5 menit untuk memikirkan jawabannya</p>	1. Kerja keras	20 menit
<p>Tahap 4</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan karya</i></p>	<p>1. Guru memberi aba-aba kepada siswa agar mencari pasangan kartunya secara klasikal dan memberi waktu 10 hitungan. (kecakapan abad 21: <i>Collaboration</i>)</p> <p>2. Selanjutnya guru mempersilakan siswa untuk menunjukkan dan mempresentasikan hasil dari penemuannya secara berpasangan (Saintifik: mengkomunikasikan) (kecakapan abad 21: <i>Collaboration</i>)</p>	<p>1. Gotong royong</p> <p>2. Kerja sama</p> <p>3. Percaya diri</p>	20 menit
<p>Tahap 5</p> <p><i>Analisis dan evaluasi</i></p>	<p>1. Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil <i>make a match</i> yang sudah dilakukan. (Kecakapan abad 21 : <i>Creativity</i>)</p> <p>2. Guru membagikan kartu soal kepada setiap siswa dengan soal yang berbeda-beda</p> <p>3. Guru meminta siswa memikirkan jawabannya terlebih dahulu dan memberi waktu 5 menit untuk memikirkan jawabannya.</p> <p>4. Guru berkeliling untuk memeriksa hasil pekerjaan siswa</p> <p>5. Guru mengambil nomor yang ada di dalam toples kemudian meminta siswa maju sesuai nomor yang tadi diambil</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu soalnya</p> <p>7. Guru dan siswa bersama-sama melakukan koreksi terhadap jawaban yang diberikan oleh siswa tadi, begitu seterusnya hingga kartu soal habis</p> <p>8. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab mengenai materi pembelajaran (Kecakapan abad 21 : <i>Communication</i>)</p>	<p>1. Gotong royong</p> <p>2. Kerja sama</p> <p>3. Percaya diri</p>	30 Menit

	<p>9. Guru bersama siswa mengambil kesimpulan pembelajaran pada hari ini (kecakapan abad 21: <i>Collaboration</i>) (Saintifik: mengasosiasi)</p> <p>10. Guru meluruskan apabila ada penjelasan yang masih kurang tepat</p>		
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>Materi tentang sub tema: yang baru dilakukan</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar selalu rajin belajar</p> <p>5. Guru memberi pesan agar selalu menjaga kesehatan dan kebersihan diri</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	1. Mandiri	10 Menit

K. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Lembar pengamatan	Observasi peserta didik
2	Pengetahuan	Tes Tertulis LKPD	Tes Formatif Hasil LKPD
3	Ketrampilan	Pengamatan	Proses pencarian pasangan kartu (<i>make a match</i>)

Instrumen penilaian:

(terlampir)

Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian KompetensiDasarnya
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
3. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

1. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - a. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) \leq n \leq n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian sikap : Observasi
2. Penilaian pengetahuan : LKPD
3. Penilaian keterampilan : observasi

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

a) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

- c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- d. Kode nilai / predikat :
- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- e. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b) Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian diri:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
1	Selama melakukan pemasangan kartu saya ikut aktif mencari pasangan kartu saya					
2	Ketika mencari pasangan kartu saya bekerjasama dengan teman lain					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi klasikal					
	Dsb..					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
1	Mau menerima pendapat teman					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri					
4	Marah saat diberi kritik.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan
Terstruktur

KARTU SOAL

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
Kelas/ Semester : 6/ 1	
Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menganalisis golongan orang yang berhak menerima zakat
Level kognitif	C4
Soal:	
<p>1. Pak Sardi adalah seorang tukang parkir, beliau menghidupi keluarganya yang terdiri dari istri dan keempat anaknya. Seringkali penghasilan pak Sardi sebagai tukang parkir tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari keluarganya.</p> <p>Berdasarkan cerita di atas, maka pak Sardi digolongkan sebagai....</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang miskin yang berhak menerima zakat Orang fakir yang berhak menerima zakat Orang yang wajib membayar zakat Orang yang tidak wajib membayar zakat 	

KARTU SOAL NOMOR 2 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
Kelas/ Semester : 6/ 1	
Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Sebutan bagi orang yang berhak menerima zakat
Level kognitif	C1
Soal:	
<p>2. Dalam zakat terdapat golongan yang berhak menerima zakat, yaitu terdiri dari 8 golongan. Sebutan bagi orang yang berhak menerima zakat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Muzakki Muslimin Mustahiq Mursalin 	

KARTU SOAL NOMOR 3 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Disajikan sebuah dalil golongan yang berhak menerima zakat
Level kognitif	C2
Soal:	
3. Dalil yang menetapkan golongan yang berhak menerima zakat terdapat dalam	
a. QS. An Nisa: 90	
b. QS. An Nisa: 80	
c. QS. At Taubah: 60	
d. QS. At Taubah: 80	

KARTU SOAL NOMOR 4 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Sebutan bagi golongan penerima zakat
Level kognitif	C2
Soal:	
4. Ada 8 golongan orang yang berhak menerima zakat, biasanya disebut dengan	
a. Asnaf samaniyah	
b. Asnaf arbaah	
c. Majmuk sabilillah	
d. Mukallaf	

KARTU SOAL NOMOR 5 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Menyebutkan tugas amil zakat
Level kognitif	C3
Soal:	
5. Dalam sebuah kepanitiaan zakat, terdapat seorang amil zakat. Tugas dari amil zakat adalah ...	
a. Mengumpulkan dan membagi zakat	
b. Mengumpulkan zakat	
c. Membagi zakat	
d. Menerima zakat	

KARTU SOAL NOMOR 6 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
Kelas/ Semester : 6/ 1	
Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Menjelaskan golongan penerima zakat
Level kognitif	C2
Soal:	
6. Orang yang baru masuk Islam dan masih lemah imannya sehingga berhak menerima zakat, adalah pengertian dari	
a. Ibnu sabil	
b. Sabilillah	
c. Muallaf	
d. Mukallaf	

KARTU SOAL NOMOR 7 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
Kelas/ Semester : 6/ 1	
Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Menjelaskan golongan penerima zakat
Level kognitif	C2
Soal:	
7. Orang yang berhutang bukan digunakan untuk berbuat maksiyat dan untuk mempertahankan hidupnya dan ia tidak sanggup untuk membayarnya disebut	
a. Hamba sahaya	
b. Gharim	
c. Amil	
d. Ibnu sabil	

KARTU SOAL NOMOR 8 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	
Kelas/ Semester : 6/ 1	
Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Menjelaskan golongan penerima zakat
Level kognitif	C2
Soal:	
8. Golongan yang berhak menerima zakat antara lain adalah Ibnu sabil. Ibnu sabil adalah	
a. Pengurus zakat	
b. Orang yang baru masuk Islam	

- c. Orang yang sedang menuntut ilmu dan kesulitan pembiayaan
- d. Orang yang berjuang di jalan Allah

KARTU SOAL NOMOR 9 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Hikmah zakat
Level kognitif	C3
Soal:	
9. Salah satu hikmah berzakat adalah membersihkan harta dan jiwa dari	
<ul style="list-style-type: none"> a. Kemiskinan b. Kikir dan tamak c. Kebodohan d. Kesombongan 	

KARTU SOAL NOMOR 10 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Hikmah zakat
Level kognitif	C3
Soal:	
10. Terkikisnya jurang pemisah antara si kaya dan si miskin adalah salah satu dari zakat	
<ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi b. Ciri c. Hikmah d. Tujuan 	

KARTU SOAL NOMOR 11 (PILIHAN GANDA)
Mata Pelajaran: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/ Semester : 6/ 1

Kompetensi Dasar	Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam
Materi	Ayo, membayar zakat
Indikator soal	Disajikan sebuah cerita, siswa dapat menguraikan pengertian simpati
Level kognitif	C4
Soal:	
11. Setiap hari Husna melihat Naya berjalan kaki menuju sekolah mereka. Ketika ditanya mengapa berangkat sekolah dengan berjalan kaki, Naya menjawab orang tuanya tidak punya	

uang untuk membelikannya sepeda karena orang tuanya hanya bekerja sebagai pemulung. Mendengar cerita tersebut Husna merasa simpati kepada Naya, yang dimaksud simpati adalah

- a. Sikap saling menghormati dan saling bekerja sama di antara kelompok yang berbeda
- b. Sikap memiliki perasaan kebersamaan secara sosial hingga seseorang dapat merasakan perasaan orang lain
- c. Sikap menyadari keterbatasan kemampuan diri, sehingga seseorang tidak merasa sombong
- d. Sikap seorang yang dapat dipercaya oleh orang lain

Tak terstruktur

1. Melihat video tentang penyelenggaraan zakat

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan siswa, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi KKM, diberikan remedial materi dan remedial test seperti:

1. Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi.
2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi tersebut.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama	Nilai ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remidi	Keterangan

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku lain yang masih berhubungan dengan materi
- 2) Mencari informasi secara online tentang materi terkait
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi terkait
- 4) Mengamati langsung tentang materi terkait

Weleri, 29 November 2021

Guru Mata Pelajaran,




Miftachul Richaniah, S.Pd.I
NIP. 19910308 201903 2 011

