

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKN I Koto XI Tarusan
Kelas / Semester	: XII / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Statistika
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 40 Menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah , menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari disekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	3.4.1 Menjelaskan jenis-jenis ukuran pemusatan data 3.4.2 Menentukan rata-rata (mean) data tunggal dan data kelompok 3.4.3 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan rata-rata (mean) data tunggal dan data kelompok 3.4.4 Menentukan modus data tunggal dan data kelompok 3.4.5 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan modus data tunggal dan data kelompok 3.4.6 Menentukan median data tunggal dan data kelompok 3.4.7 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan median data tunggal dan data kelompok
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok	4.4.1 Mengemukakan ide yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal 4.4.2 Mengemukakan ide yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data kelompok 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran model *Problem Basid Learning* menggunakan metode *tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan dan pendekatan saintifik- TPACK* peserta didik dapat berpikir kritis dan kreatif dalam menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok serta dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemusatan data tunggal dan data kelompok, memiliki sikap jujur, mandiri, dan mampu berkomunikasi serta bekerjasama dengan baik.

#### Penguatan Pendidikan Karakter:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

### D. Materi Pembelajaran

Materi : Rata-rata hitung data tunggal dan rata-rata hitung data kelompok

Fakta : Jenis-jenis ukuran pemusatan data

Konsep : \* Pengertian rata-rata hitung data tunggal dan data kelompok

\* Pengertian modus data tunggal dan data kelompok

\* Pengertian median data tunggal dan data kelompok

Prinsip :

Mean data tunggal dapat ditentukan dengan rumus :

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^n x_i$$

Mean data kelompok dapat ditentukan dengan rumus :

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

Modus data tunggal ditentukan dengan nilai yang sering muncul

Modus data kelompok

$$Mo = t_b + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p \quad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Median data tunggal , Jika  $n$  ganjil

$$median = x_{\frac{n+1}{2}}$$

Jika  $n$  genap

$$median = \frac{1}{2} \left( x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1} \right)$$

Median data berkelompok

$$Me = t_b + \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_{Me}} \right) p$$

Prosedur : Langkah-langkah dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data

## E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : *Scientific - TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, latihan, penugasan

## F. Media, Alat / Aplikasi yang digunakan dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LKPD, tayangan Youtube, powerpoint

2. Alat/ aplikasi yang digunakan : Laptop, Android/ Aplikasi Google Clasroom dan WA Group

3. Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud RI.2018. *Buku Siswa Matematika Kelas XII SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemendikbud 2018.
- Kasmina dan Toali. 2018. *Matematika untuk SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta : Erlangga
- Kasmina. 2018. *Erlangga X-Press UN SMK/MAK 2018 Matematika*. Jakarta : Erlangga
- <https://youtu.be/NJn7XRfNbhA>
- <https://youtu.be/4d4EUR-WWvs>

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 2

IPK : 3.4.4 Menentukan modus data tunggal dan data kelompok

3.4.5 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan modus data tunggal dan data kelompok

Materi : Modus data tunggal dan modus data berkelompok

Sebelum pembelajaran dilaksanakan diharapkan peserta didik dan guru menyiapkan

1. Semua peserta didik dan guru wajib memiliki HP android/ komputer / leptop yang sudah tersambung dengan jaringan internet
2. Guru dan siswa online pada jam mata pelajaran berlangsung
3. Membuat WA Group dan Kelas di Google Classroom yang berisikan guru dan siswa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <b>WA group</b>, guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>2. Melalui <b>Google Classroom</b>, siswa di cek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Melalui <b>Google Classroom</b>, siswa menyiapkan diri agar siap belajar dan memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melalui Chat di <b>Google Classroom</b>, dengan melalui tanya jawab, peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yaitu “ apa perbedaan rata-rata hitung pada data tunggal dan rata-rata hitung data berkelompok?” “Apa rumus untuk mencari kedua data tersebut?”</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Melalui <b>Google Clasroom</b> Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat yang didapat dari pembelajaran yang akan dilangsungkan</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1 : Orientasi Peserta didik kepada Masalah</b> Melalui <b>Google Clasroom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Siswa diberikan masalah yang disajikan pada LKPD tentang materi modus data tunggal dan data berkelompok (<b>Mengamati</b>)</li> <li>◆ Siswa diminta membuat pertanyaan dari permasalahan yang ada di LKPD secara mandiri (<b>menanya</b>)</li> <li>◆ Siswa menganalisis permasalahan tentang modus dari data tunggal dan data kelompok (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Melalui <b>WA Group</b> siswa dibagi beberapa kelompok oleh guru</li> </ul>	120 Menit

- ◆ Siswa diminta mempelajari materi tentang modus data tunggal dan modus data berkelompok dari video pembelajaran Youtube <https://youtu.be/4d4EUR-WWvs> yang dikirim linknya melalui **WA Group**

### **Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

- ◆ Melalui **Google Classroom** siswa didalam kelompoknya aktif mendiskusikan permasalahan tentang modus data tunggal dan modus data berkelompok yang ada pada LKPD
- ◆ Melalui **Google Classroom**, siswa berkelompok menganalisis masalah modus data tunggal dan modus data berkelompok yang ada pada LKPD mereka
- ◆ Melalui **WA Group**, siswa bekerjasama dalam langkah-langkah menyelesaikan permasalahan modus data tunggal dan modus data berkelompok yang ada pada LKPD
- ◆ Siswa mencari cara menyelesaikan masalah yang diberikan, guru membimbing penyelidikan jika terdapat kendala yang mereka hadapi pada modus data tunggal dan modus data berkelompok yang ada pada LKPD

### **Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

- ◆ Melalui **Google Classroom**, setiap kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian modus data tunggal dan modus data berkelompok
- ◆ Melalui **Google Classroom**, setelah siswa dan guru berdiskusi tentang hasil presentasi setiap kelompok, siswa mampu menganalisis modus data tunggal dan modus data berkelompok

### **Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

- ◆ Melalui **Google Classroom**, guru bersama siswa membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD
- ◆ Melalui **Google Classroom**, siswa diberikan

	<p>kesempatan untuk bertanya jika dirasa masih ada materi yang kurang dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Melalui <b>Google Classroom</b> siswa diberikan penilaian pada hasil karya yang dibuat setiap kelompok</li> <li>◆ Guru membagikan kuis untuk mengecek pemahaman siswa untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi yang telah didiskusikan dalam waktu 15 menit melalui Google Classroom.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <b>WA Group</b>, Guru memberikan reward dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</li> <li>2. Melalui <b>WA group</b>, peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Apa yang telah anda pelajari hari ini?</li> <li>◆ Apa yang paling ananda sukai dari pelajaran hari ini?</li> <li>◆ Apa yang belum ananda pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik diajak untuk mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk semangat</li> <li>4. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan guru mengenai yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> </ol>	25 Menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Praktik

### 2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembar kegiatan LKPD
- b. Tes tertulis :Uraian dan lembar kerja



c. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi

### **3. Instrumen Penilaian (terlampir)**

### **4. Pembelajaran Remedial**

Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi :

- ◆ Meminta siswa untuk membuat rangkuman terhadap materi yang belum tuntas
- ◆ Meminta siswa yang belum tuntas untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas terhadap materi yang belum tuntas atau tutor sebaya
- ◆ Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas

### **5. Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh dalam kaitannya dengan pengayaan, kegiatannya yaitu :

- ◆ Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau diluar jam pelajaran.
- ◆ Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Yasrizon, M.Pd**  
**Nip. 19690712 199702 1 001**

**Tarusan, September 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Roza Maiyuni, S.Pd**