

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDI AL Muttaqin
Kelas / Semester : 4 /1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Bereksplorasi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pertemuan : 6
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	3.2.1. Mengidentifikasi bentuk dari penjumlahan dan pengurangan pecahan.
4.2. Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.	4.2.1. Menganalisis berbagai bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh penyelesaian soal pecahan Siswa mampu menganalisis berbagai bentuk pecahan dengan baik.
2. Dengan mengamati penjelasan guru melalui video , Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan baik.

3. Dengan memahami berbagai bentuk penjumlahan, Siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan baik.
4. Dengan mencoba mengerjakan soal tentang penjumlahan dan pengurangan, Siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan baik.
5. Dengan mengidentifikasi masalah penjumlahan dan pengurangan pada pecahan Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan baik

D. MATERI

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling menyapa dan memberi serta menjawab salam. (chat whatsapp) 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi online melalui google form dan Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Photo melalui whatsapp) 3. Pembiasaan Membaca buku 15 menit. Literasi (Photo melalui whatsapp) 4. Guru meminta siswa bergabung melalui google meet. 5. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin Religius 6. Siswa menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajarn selanjutnya. Communication 7. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yaitu materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.	
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengecek apakah ada siswa yang belum bisa mengakses video mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan pada layar power point atau belum.2. Siswa mencermati penjelasan guru pada video di layar power point mengenai cara penjumlahan dan pengurangan pecahan.3. Siswa mengamati guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan. <p>Menentukan hasil dari penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama juga dapat dilakukan dengan menggunakan pecahan senilai.</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$</div><div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$<p style="text-align: center;">↓</p><p>Pecahan senilai berpenyebut sama. Penyebutnya = 6, merupakan KPK dari 2 dan 3</p></div></div> <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi penjumlahan dan pengurangan melalui google meet yang berlangsung. Communication2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.3. Guru menjelaskan pertanyaan dari siswa. Colaboration <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencoba sendiri belajar tentang cara mengubah pecahan untuk mengukur kemampuan awal siswa. mandiri2. beberapa siswa diminta untuk menjelaskan tentang penyelesaian penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bimbingan guru.	65 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa diberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan.</p> <p>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang cara penjumlahan dan pengurangan pecahan. (Creativity and Innovation)</p> <p>D. Mencoba</p> <p>1. Siswa diminta mengamati soal latihan menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran pada media power point</p> <ul style="list-style-type: none">• $1\frac{2}{4} + \frac{1}{3} =$• $2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5} =$ <p>2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. Mandiri</p> <p>3. Beberapa siswa ditunjuk untuk menunjukkan hasil pekerjaan yang difoto dan dikirim melalui <i>chat Whats app</i></p> <p>Hasilnya;</p> <ul style="list-style-type: none">• $1\frac{2}{4} + \frac{1}{3} = \frac{6}{4} + \frac{1}{3} = \frac{18}{12} + \frac{4}{12} = \frac{22}{12} = 1\frac{10}{12} = 1\frac{5}{6}$• $2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{5} = \frac{9}{4} - \frac{7}{5} = \frac{45}{20} - \frac{28}{20} = \frac{17}{20}$ <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian penjumlahan dan pengurangan pecahan.</p> <p>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i>. ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran. Comunication, Collaboration, Creating <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? <p>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing Berdoa kepada Tuhan YME karena Tuhan sudah memberi mereka banyak nikmat yang harus disyukuri dengan menjaga apa yang telah dimiliki dengan sebaik-baiknya. (Religius)</p>	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA

sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
- BSE KTSP matematika
- Buku lain yang relevan

Media

- Whatapps group kelas
- Google form, absensi online : <https://forms.gle/whi2GJ28eBphVQY8>
- Google form untuk evaluasi
- video dari youtube : https://www.youtube.com/watch?v=GusGZp_8aLk

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Nyatakan pecahan-pecahan biasa berikut ke bentuk pecahan decimal.

- $\frac{2}{10} + \frac{2}{10} =$
- $\frac{14}{10} - \frac{1}{2} =$
- $2\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$
- $\frac{5}{10} + \frac{2}{10} =$
- $2\frac{8}{10} - \frac{1}{2} =$

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

Driyorejo, 1 Juli 2020
GURU KELAS 4

SHOLIKATIN, S.Pd
NIP.

EMA ARI PRATIWI, S.Pd
NIP.