

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## (RPP)

**Nama Pembuat** : MUHAMMAD MUNAJAD

**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 25 MALANG

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas/Semester** : VIII/Genap

**Topik** : Munculnya Nasionalisme Indonesia

**Sub Topik** : Faktor Pendorong Nasionalisme Indonesia

**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI 1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli ( toleransi, gotong Royong ), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan Lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.3 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat	<b>Indikator Penunjang</b> - Mengungkapkan faktor kegagalan perlawanan mengusir penjajah sebelum tahun 1928. - mengidentifikasi jalan perjuangan baru

	kebangsaan.	<p>mengusir penjajah dengan tepat.</p> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia</li> <li>➤ Menganalisis faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia</li> </ul> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menganalisis peranan golongan terpelajar terhadap lahirnya organisasi pergerakan nasional.</li> </ul>
2.	<p><b>Kompetensi Keterampilan</b></p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengemukakan pendapat tentang faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Kegiatan melihat gambar – gambar perang di Nusantara peserta didik mampu mengungkapkan faktor kegagalan mengusir penjajah dengan benar.
2. Melalui kegiatan melihat gambar kongres pemuda 1928 peserta didik mampu mengidentifikasi jalan perjuangan baru mengusir penjajah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu mengidentifikasi faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi kelas peserta didik mampu mempresentasikan faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Reguler

- a. Faktor Kegagalan perlawanan bangsa Indonesia mengusir penjajah sebelum 1928
- b. Faktor – Faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia

### 2. Materi Remedial

Faktor Pendorong Lahirnya nasionalisme Indonesia secara eksternal

### 3. Materi Pengayaan

Peranan golongan kaum terpelajar terhadap lahir organisasi pergerakan nasional a

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi
3. Model : Discovery Learning.

## F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Gambar – gambar perang di Nusantara, Gambar Kongres Pemuda 1928
2. Bahan : Kertas Asturo Kertas HVS
3. Alat : Papan Tulis, Spidol. Isolatif.

## G. Sumber Belajar

### 1. Buku Siswa :

Iwan Setiawan,dkk.2018.IlmU Pengetahuan Sosial Kelas VIII.Jakarta :  
Kemendikbud

### 2. Buku Referensi :

Woro Setyaningsih Tri, 2020. *Modul PJJ Pada Masa Pandemi Ilmu  
Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud.

## H. Langkah Langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	WAKTU
<b>Orientasi Guru</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam</li><li>➤ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran (PPK)</li><li>➤ Melakukan presensi terhadap peserta didik di kelas tersebut dan bila ada peserta didik yang tidak masuk karena sakit guru mengajak peserta didik yang lain untuk mendoakan yang sakit agar lekas sehat kembali (PPK)</li></ul>	<b>3 Menit</b>

- Guru mengkondisikan ruang kelas agar suasana terlihat menyenangkan. (PPK)

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Yaitu tentang pentingnya siswa mengetahui pentingnya sikap nasionalisme.

**Apersepsi**

- Mengakitkan materi sebelumnya tentang Perlawanan Nusantara terhadap penjajah sebelum 1928 (4C)

**Pemberian Acuan**

- Guru memberitahukan tujuan pembelajaran
- Guru membagi kelompok belajar menjadi 6 kelompok

**KEGIATAN INTI**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menunjukkan Gambar - gambar perang Nusantara dalam mengusir penjajah.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait dengan gambar (4C)</li> <li>➤ Guru menunjukkan gambar Kongres Pemuda 1928.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan Peserta didik menyampaikan pendapatnya terkait dengan gambar (4C)</li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada siswa yang menyampaikan informasi dengan memberinya tanda bintang (PPK)</li> </ul>	<p><b>6 Menit</b></p>

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok terkait dengan Gambar – gambar ditunjukkan guru (4C)</li> <li>✚ Peserta Didik merumuskan permasalahan yang terkait dengan Gambar yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor Kegagalan perlawanan mengusir penjajah sebelum 1928.</li> <li>• Jalan perjuangan baru dalam mengusir penjajah</li> <li>• Faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia</li> </ul> </li> <li>✚ Berdasarkan pengamatan, peserta didik dalam kelompok merumuskan beberapa pertanyaan untuk selanjutnya membuat hipotesanya (jawaban sementara) (4C dan HOTS)</li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan, dari buku paket, penunjang ataupun dari internet (4C)</li> </ul>	
<p>Data processing (pengolahan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kelompok mengolah semua informasi yang didapat dari pengumpulan data dan mendiskusikannya dengan anggota kelompoknya (4C)</li> <li>✚ Kelompok membuat laporan hasil diskusi pada sebuah kertas kertas HVS (LKPD) (4C)</li> <li>✚ Guru mengamati jalannya proses kerja kelompok dan memberikan apresiasi bagi kelompok yang aktif serta memberikan teguran bagi anggota kelompok yang tidak aktif ataupun mengganggu jalannya diskusi kelompok (PPK)</li> </ul>	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Anggota kelompok melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil olah data untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesa yang ditetapkan sebelumnya.</li> </ul>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru mempersilahkan salah satu kelompok untuk mempresentasikan laporan hasil diskusi yang sudah terverifikasi dan kelompok lain memberikan tanggapan. (4C)</li> <li>✚ Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara bersama – sama kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan (4C dan PPK)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>		<b>WAKTU</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>➤ Guru memberitahukan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang “Organisasi Pergerakan Nasional ”</li> <li>➤ Menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam penutup. (PPK)</li> </ul>		<b>1 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	(Lampiran)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Uraian	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian setelah proses pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Diskusi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Produk	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

### 4. Penilaian Pengayaan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Ringkasan	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian setelah proses pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## **J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Remedial melalui;

- a. Pembelajaran Ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar Kelompok
- d. Tutor Sebaya

Pengayaan Melalui;

- a. Membuat analisis pengaruh keberagaman masyarakat terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan kebangsaan

## **K. Bahan Ajar**

(Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

LILA PUSPITASARI, M.Pd.  
Pembina  
NIP 19681611 199803 2 001

Malang, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

MUHAMMAD MUNAJAD, S.Pd.,MM  
Penata TK. I  
NIP. 19760313 200604 1 022

## LAMPIRAN 1

### TEKNIK PENILAIAN PENGETAHUAN

#### 1. Penilaian Pengetahuan Uraian

##### a. Kisi-kisi soal

No.	KD	Topik	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.3 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Lahirnya Nasionalisme Indonesia	Disajikan gambar Kongres Pemuda 1928 peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong internal lahirnya nasionalisme Indonesia dengan benar.	1	Uraian

##### b. Daftar pertanyaan, kunci jawaban dan rubrik penilaian

No	Pertanyaan	Kunci jawaban	Skor								
1	Perhatikan Gambar di bawah ini !  Buatlah analisis faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia secara internal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegagalan Perlawanan Nusantara</li> <li>- Penindasan dan perasaan senasib</li> <li>- Politik Etis</li> <li>- Agama Islam</li> <li>- perkembangan paham baru</li> <li>- lahirnya organisasi etnis agama dan kedaerahan</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">- Jawaban benar</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>- Menyebutkan 3 kata kunci</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>- Menyebutkan 2 kata kunci</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>- Menyebutkan 1 kata kunci</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	- Jawaban benar	4	- Menyebutkan 3 kata kunci	3	- Menyebutkan 2 kata kunci	2	- Menyebutkan 1 kata kunci	1
- Jawaban benar	4										
- Menyebutkan 3 kata kunci	3										
- Menyebutkan 2 kata kunci	2										
- Menyebutkan 1 kata kunci	1										
<b>Skor Maksimal</b>			<b>4</b>								

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{4} \times 100 = \dots$$

**LAMPIRAN 2**  
**TEKNIK PENILAIAN KETERAMPILAN**

**1. Kisi-kisi keterampilan diskusi dan presentasi**

No.	KD	Topik	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Keberagaman Masyarakat	- Menyajikan analisis faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia secara benar.	Praktik

**2. Jurnal Penilaian Keterampilan Diskusi**

**a) Format Penilaian Diskusi**

No	Nama Kelompok	Mencari Informasi			Kerjasama dalam kelompok			Keaktifan dalam diskusi			Skor
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Kelompok 1										
2	Kelompok 2										
3	Kelompok 3										
4	Kelompok 4										
5	Kelompok 5										
6	Kelompok 6										

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{9} \times 100 = \dots$$

**b) Rubrik Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
1	Mencari informasi terkait materi diskusi	Semua anggota kelompok mencari informasi	Sebagian besar anggota kelompok mencari informasi	Hanya sebagian kecil anggota kelompok yang mencari informasi
2	Kerja sama dalam kelompok	Kerja sama dalam kelompok dilakukan dengan sangat baik	Kerja sama dalam kelompok dilakukan dengan cukup baik	Kerja sama dalam kelompok dilakukan kurang baik
3	Keaktifan dalam diskusi	Semua anggota kelompok aktif dalam diskusi	Sebagian besar anggota kelompok aktif dalam diskusi	Hanya sebagian kecil anggota kelompok yang aktif dalam diskusi

**i. Jurnal Penilaian Keterampilan Produk**

**b) Format Penilaian Produk**

No	Nama Kelompok	Kelengkapan topik			Pewarnaan			Kreatifitas			Kerapian			Kebersihan			Skor
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Kelompok 1																
2	Kelompok 2																
3	Kelompok 3																
4	Kelompok 4																
5	Kelompok 5																
6	Kelompok 6																

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{15} \times 100 = \dots$$

**b) Rubrik Penilaian Produk**

No	Aspek yang dinilai	Skor		
		3	2	1
1	<b>Kelengkapan topik</b>	dibuat lengkap sesuai yang dianjurkan	dibuat belum lengkap sesuai yang dianjurkan	dibuat tidak lengkap atau tidak sesuai yang dianjurkan
2	<b>Pewarnaan</b>	Apabila mewarnai sesuai estetika	Apabila mewarnai belum sesuai estetika	Apabila tidak diwarnai
3	<b>Kreatifitas</b>	Dapat membuat yang sesuai dan ukuran yang seimbang dengan bidang kertas.	Dapat membuat yang sesuai dan ukuran belum yang seimbang dengan bidang kertas.	Belum membuat yang sesuai dan ukuran yang seimbang dengan bidang kertas.
4	<b>Kerapian</b>	dibuat dalam pewarnaan rapi dan gambar tidak melenceng	dibuat tidak melenceng tetapi dalam pewarnaan tidak rapi	dibuat melenceng dan pewarnaannya tidak rapi
5	<b>Kebersihan</b>	Apabila yang dibuat bersih	Apabila yang dibuat bersih	Apabila yang dibuat bersih

**LAMPIRAN 3**  
**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 25 MALANG  
**Kelas / Semester** : VIII / 2  
**Tahun Pelajaran** : 2021 / 2022  
**Mata Pelajaran** : IPS

<b>NO</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>CATATAN KASUS/PERILAKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>KETERANGAN /TINDAK LANJUT</b>

Butir Sikap :

- Disiplin
- Religius
- Tanggung jawab
- Kreatifitas

## LAMPIRAN 4

### PENGAYAAN

#### 1) Kisi – kisi Soal Pengayaan

No	Kompetensi Dasar	Topik	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Jumlah soal
1.	3.3 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Lahirnya Nasionalisme Indonesia	Peserta didik dapat menganalisis peran kaum terpelajar terhadap organisasi pergerakan nasional melalui sumber internet	Penugasan	1

#### 2) Daftar Pertanyaan pengayaan

- Buatlah analisis peranan kaum terpelajar terhadap Organisasi Pergerakan Nasional !

#### 3) Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	a. Perintis Organisasi Pergerakan Nasional	10
	b. Pendiri Organisasi Pergerakan Nasional	10
	c. Pengembang Organisasi Pergerakan Nasional	10
2	Keruntutan bahasa	0 – 5
Total Skor		35

Nilai :  $\frac{\text{Skore Perolehan}}{\text{Skore Maksimum}} \times 100$

**LAMPIRAN 5**  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**A Kompetensi Dasar :**

3.3 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

4.3 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.

**B. Topik** : Lahirnya Nasionalisme Indonesia

**C. Sub Topik** : Faktor Pendorong lahirnya Nasionalisme Indonesia

**D. Tujuan :**

Setelah mengerjakan LKPD diharapkan kalian mampu :

1. Menjelaskan Faktor kegagalan perlawanan mengusir penjajah sebelum 1928
2. Menunjukkan jalan baru dalam mengusir penjajah
3. Menganalisis faktor pendorong lahirnya nasionalisme Indonesia
4. Menyajikan laporan hasil diskusi dalam LKPD

**ALAT DAN BAHAN :**

1. kertas HVS
2. Pulpen, Spidol

**PETUNJUK**

1. Isilah identitas pada LKPD berupa nama kelompok dan anggota kelompok
2. Jawablah soal yang ada pada kegiatan 2
3. Carilah informasi untuk menjawab soal pada kegiatan 2 membaca buku sumber dan diskusi kelompok
4. Buatlah laporan hasil diskusi dari kegiatan 2 dalam LKPD

**Topik** : Lahirnya Nasionalisme Indonesia

**Kelas** : 8

**Kelompok** :

**Nama Anggota Kelompok** : .....,

.....,

.....,

.....,

**1. Penyebab Kegagalan Perlawanan Mengusir Penjajah sebelum 1928**

**2. Jalan Baru Perjuangan mengusir penjajah**

**3. Faktor Pendorong lahirnya Nasionalisme Indonesia**

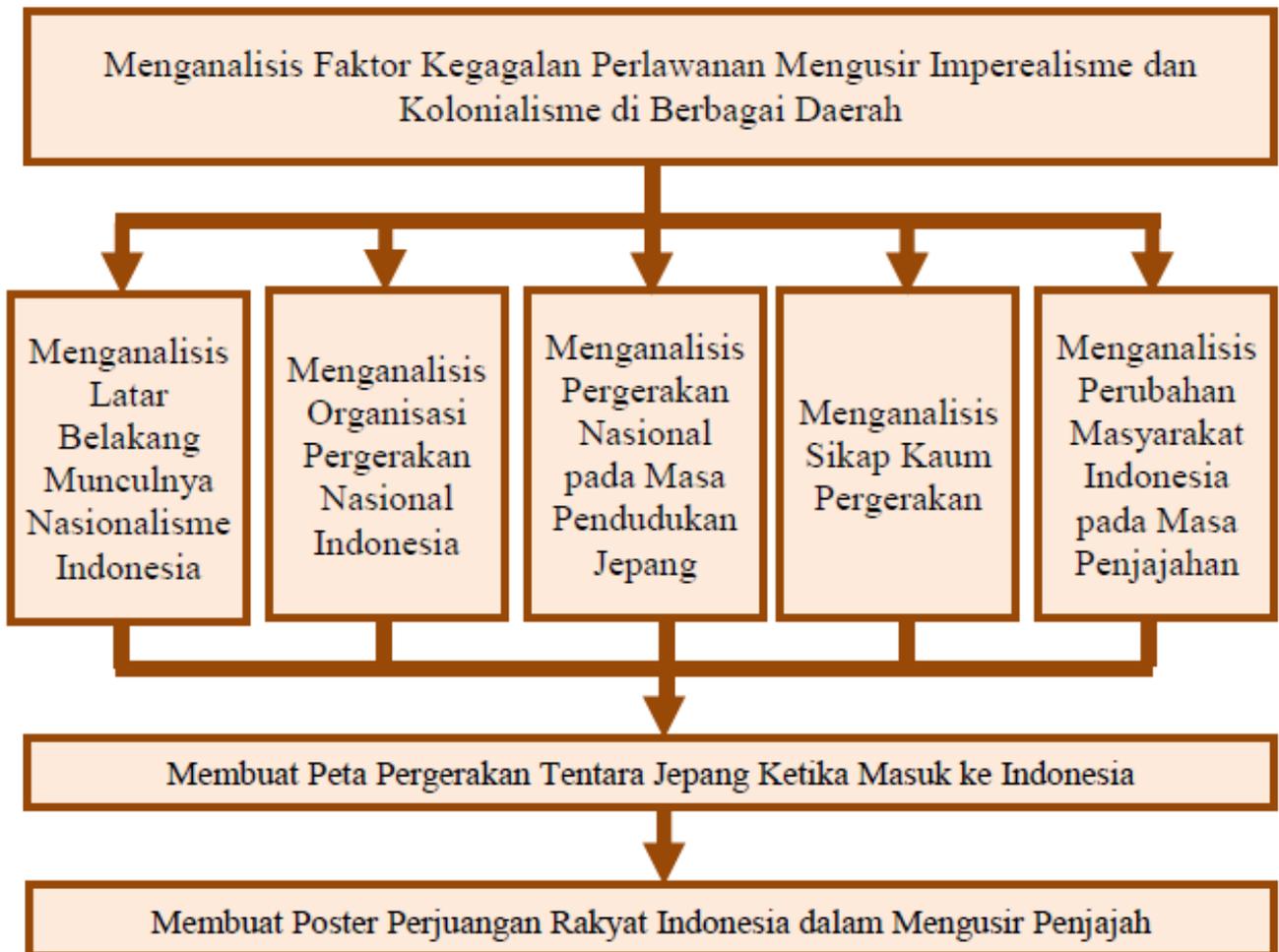
LAMPIRAN 6  
MEDIA PEMBELAJARAN



LAMPIRAN 7

BAHAN AJAR

PETA KOMPETENSI





Gambar di atas merupakan gambaran perlawanan dan serangan raja-raja dan tokoh-tokoh Indonesia sebelum tahun 1908 walaupun merupakan perang tersebut menghabiskan kas keuangan Belanda, tetapi pada akhirnya dapat dikalahkan oleh Belanda. Semua belum berhasil dan belum bisa mengusir kolonialisme dan imperialisme dari Indonesia. Dalam perlawanan yang dilakukan masih dilakukan secara sendiri-sendiri, hanya di wilayah atau daerahnya dengan pemimpin atau tokoh yang ada di wilayah tersebut. Coba kita bayangkan, seandainya saat itu Pangeran Diponegoro, Sultan Agung, Sultan Iskandar Muda, Pattimura, Sultan Hasanudin Imam Bonjol Teuku Umar Pangeran Antasari dan sebagainya bersatu dalam mengusir penjajah, tentunya para penjajah akan sangat mudah dikalahkan walaupun rakyat Indonesia saat itu berperang hanya menggunakan senjata runcing. Penjajah akan dapat diusir jika saat itu rakyat Indonesia bersatu tidak terpengaruh oleh politik adu domba dan tidak bergerak secara sporadis atau musiman.

Bangsa Indonesia sadar dengan berbagai penyebab kegagalan perjuangan kemerdekaan pada masa lalu. Bangsa Indonesia dan para pemuda Indonesia bersatu bertekad mengusir penjajah dengan cara bersatu dan bersifat nasional. Pada tanggal 28 Oktober 1928 mengikrarkan Sumpah Pemuda. Apakah kalian masih ingat isi sumpah yang diikrarkan oleh pemuda dan bangsa Indonesia pada tanggal 28 Oktober 1928.

## KONGRES PEMUDA 1928



Kesadaran akan pentingnya persatuan yang didasari rasa nasionalisme yang tinggi membuat mereka membuat jalan baru untuk mengusir penjajah yaitu dengan mendirikan organisasi pergerakan nasional. Lahirnya kesadaran ini didorong oleh faktor Intern dan Ekstern. Yaitu;

## **1. Faktor Intern**

### **Perluasan Pendidikan**

Perluasan pendidikan ini adalah akibat dari kebijakan baru pemerintah Hindia Belanda melalui Politik Etis (Politik Balas Budi). Balas budi yang diusulkan adalah dengan melakukan edukasi/pendidikan, emigrasi/perpindahan penduduk, dan irigasi/pengairan. Kebijakan ini memungkinkan berdirinya sekolah-sekolahan di berbagai daerah di Indonesia. Pendidikan sangat besar. Pendidikan sangat besar peranannya dalam menumbuhkembangkan nasionalisme, menyebabkan terjadinya transformasi ide dan pemikiran yang mendorong semangat pembaharuan rakyat.

### **Kegagalan Perjuangan di Berbagai Daerah**

Bercermin dari penyebab kegagalan perjuangan kemerdekaan pada masa lalu, memasuki abad XX perjuangan bangsa Indonesia berubah dari sifat kedaerahan menuju perjuangan yang bersifat nasional. Corak perjuangan nasional bangsa Indonesia ditandai dengan diikrarkannya Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928.

### **Rasa Senasib Sepenanggungan**

Tekanan dan siksaan pemerintah kolonial Hindia Belanda pada bangsa Indonesia telah memunculkan perasaan kebersamaan rakyat Indonesia sebagai bangsa terjajah. Hal inilah yang mendorong untuk bersatu, bersama dalam pergerakan kebangsaan Indonesia. Perkembangan Organisasi Etnis, Kedaerahan, dan Keagamaan serta Berkembangnya

### **Berbagai Paham Baru**

Sebelum muncul pergerakan nasional di Indonesia, muncul terlebih dahulu organisasi-organisasi etnis, kedaerahan, dan keagamaan. Contoh dari organisasi etnis ini yaitu Serikat Pasundan, Perkumpulan Kaum Betawi. Organisasi kedaerahan yang ada antara lain Trikoro Darmo (1915), Jong Java (1915), dan Jong Sumatranen Bond (1917).

Organisasi bernafaskan keagamaan juga banyak muncul di awal abad XX, antara lain Jong Islamiten Bond, Muda Kristen Jawi, Muhammadiyah, Nahdlatul Ulama, PERSIS (Persatuan Umat Islam), dan Al-Jamiatul Washiyah. Beberapa paham barupun menjadi salah satu faktor pendorong pergerakan nasional Indonesia. Paham baru itu antara lain pan-Islamisme, nasionalisme, liberalisme, sosialisme, dan demokrasi. Beberapa tokoh pejuang wanitapun aktif berperan dalam berbagai organisasi, baik organisasi sosial

maupun politik. Mereka antara lain RA. Kartini, Dewi Sartika, dan Maria Walanda Maramis.

## **2. Faktor Ektern**

Kemenangan Jepang atas Rusia 1905

Nasionalisme India oleh Mahatma Karamkand Magatma Gandhi

Nasionalisme Filipina Oleh Jose Rizal

Nasionalisme Cina oleh Sun Yat Sen