

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Sekolah : SMP NEGERI 5 Kayu Agung  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII /Genap  
Materi Pokok : Perubahan Masyarakat Indonesia Pada Masa Penjajahan dan  
Tumbuhnya Semangat Kebangsaan  
Sub Materi Pokok : Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan  
Sub-Sub Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menjelaskan latar belakang munculnya Nasionalisme Indonesia.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Nilai	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam kepada guru dan berdo'a bersyukur kepada Allah SWT secara bersama-sama.</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li><li>• Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebelum memulai pembelajaran.</li><li>• Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi prasyarat dengan menyampaikan pertanyaan : "Tanggal berapakah sumpah pemuda diikrarkan?"</li><li>• Guru mengaitkan materi yang telah dimiliki peserta didik dengan materi yang akan disampaikan, dengan menyampaikan pertanyaan "Apakah makna sumpah pemuda bagi sejarah bangsa Indonesia?"</li></ul>	Religius Nasionalis, Peduli lingkungan	2'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	1. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Peserta didik diminta memusatkan perhatian pada materi tentang latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia, dengan melihat tayangan gambar/foto.	Rasa ingintahu  Berpikir kreatif	6'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Nilai	Waktu
	 <p>contohnya pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa kaitannya gambar yang disajikan dengan pembelajaran yang akan dipelajari?</li> <li>2) Apa motif yang mendorong berubahnya sistem perlawanan rakyat kedaerahan menjadi nasional?</li> </ol> <p>2. Peserta didik menyimak penyampaian informasi singkat dari guru tentang materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.</p>		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok diberikan kesempatan untuk berdiskusi</li> </ol>	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru untuk merumuskan pertanyaan atau masalah yang akan diselidiki yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ol>	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok berdiskusi berbagi informasi yang telah didapatkan.</li> <li>2. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai.</li> </ol>	Berpikir kreatif	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan dan memberikan apresiasi.</li> </ol>	Komunikatif	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas mandiri.</li> <li>3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	2'

### C. PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal;

**Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:**

Unjuk Kerja/Kegiatan Diskusi dan Presentasi

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Tes Tulis.	Tes uraian	1. Menjelaskan faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia.	50
			2. Menjelaskan faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia.	50

#### 2. Penilaian Sikap

##### ▪ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	...	...	...	...	...	...	...	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

### 3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian Kinerja

#### LEMBAR PENILAIAN LAPORAN HASIL DISKUSI

Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII 5/Genap  
Sub Pokok Bahasan : Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia

No	Nama Siswa	Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Kreatifitas (1-4)	Jumlah Skor (Max:12)	Nilai Akhir
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Kepala Sekolah

Musrokim, S.Pd, M.Si.  
NIP. 19670210 199003 1 011

Kayuagung, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Martina Puspita sari, M.Pd  
NIP. 19860312 201001 2 014