

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 15 Brondong
Kelas / Semester : VIII / 2
Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia
Sub Materi Pokok : Latar belakang terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri
Pembelajaran ke : 4 (Pertemuan ke-4)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	3.4.1 Menjelaskan pengertian nasionalisme Indonesia. 3.4.2 Menjelaskan faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia. 3.4.3 Menjelaskan faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia. 3.4.4 Mengidentifikasi golongan masyarakat yang memiliki peran penting dalam perkembangan nasionalisme Indonesia. 3.4.5 Mengidentifikasi perjuangan tokoh perempuan dalam perkembangan nasionalisme Indonesia.
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang pergerakan nasional Indonesia. 4.4.2 Membuat laporan hasil diskusi.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif Learning, dengan metode Discovery Based Learning dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap kerjasama, jujur, tanggung jawab dan disiplin, siswa dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian nasionalisme Indonesia;
2. Menganalisis faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia;
3. Menganalisis faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia;
4. Mengidentifikasi golongan masyarakat yang memiliki peran penting dalam perkembangan nasionalisme Indonesia;
5. Mengidentifikasi perjuangan tokoh perempuan dalam perkembangan nasionalisme Indonesia;
6. Mempresentasikan hasil diskusi tentang munculnya nasionalisme Indonesia;
7. Membuat laporan hasil diskusi tentang munculnya nasionalisme Indonesia.

B. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : Discovery Based Learning
Motode : Tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

C. MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

Alat : Papan Tulis, Spidol, Kertas, Laptop dan LCD Proyektor,.
Media : Powerpoint, gambar dan Internet
Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII . SMP/MTs Kemendikbud Republik Indonesia 2017, Internet dan sumber lain yang relevan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN,

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran sebagai sikap disiplin.2. Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi prasyarat dengan menyampaikan pertanyaan: “Tanggal berapakah sumpah pemuda diikrarkan?”3. Guru mengaitkan materi yang telah dimiliki peserta didik dengan materi yang akan disampaikan, dengan menyampaikan pertanyaan: “Apakah makna sumpah pemuda bagi sejarah bangsa Indonesia?”4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, sebagai upaya membangkitkan motivasi dan menumbuhkan rasa nasionalisme kepada peserta didik5. Guru menyampaikan rencana materi ajar hari ini, beserta tujuan pembelajaran dan teknik penilaian.6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-6 orang.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ol style="list-style-type: none">1. Stimulasi / Pemberian Rangsangan<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik tentang Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia, dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkanb. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, contohnya pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">1) Apa kaitannya gambar yang disajikan dengan pembelajaran yang akan dipelajari?2) Mengapa perjuangan kemerdekaan rakyat Indonesia sebelum abad XX mudah dilumpuhkan oleh penjajah?3) Apa motif yang mendorong berubahnya sistem perlawanan rakyat kedaerahan menjadi nasional?c. Peserta didik menyimak penyampaian informasi singkat dari guru tentang materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none">2. Identifikasi Masalah<p>Peserta didik secara berkelompok dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan atau masalah yang akan diselidiki yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia yang tidak dipahami tentang apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati</p>
Collaboration	<ol style="list-style-type: none">3. Pengumpulan Data<p>Dengan kerjasama peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan, dengan cara: membaca dan mengamati materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dari berbagai sumber informasi, dan saling tukar informasi dengan teman kelompok</p>
	<ol style="list-style-type: none">4. Pengolahan Data<p>Peserta didik dalam kelompoknya diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab masalah/pertanyaan</p>

Communication	<p>5. Pembuktian</p> <p>a. Peserta didik memverifikasi pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dan diidentifikasi mengenai materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia berbentuk sebuah laporan hasil kelompok pada lembar kerja peserta didik yang telah disediakan, melalui kegiatan: Diskusi kelompok menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.</p> <p>b. Dengan rasa percaya diri dan tanggungjawab, masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>c. Kelompok lain memberikan apresiasi dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan serta memberi tanggapan.</p> <p>d. Peserta didik dari kelompok penyaji atau dari kelompok lain berusaha menjawab atas pertanyaan dengan penuh tanggungjawab.</p> <p>e. Selanjutnya guru dan peserta didik secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik, dan guru memeberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.</p>
Activity	<p>6. Menarik Kesimpulan Peserta didik bersama guru mengambil kesimpulan tentang materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia</p>
Kegiatan Penutup (10 Manit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia. 2. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. 3. Guru Memberikan penghargaan, misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. 4. Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. 5. Guru mengingatkan kembali tugas membuat <i>Mind Mapping</i> mengenai nasionalisme yang mengkaji latar belakang, motif pendorong, dan tokoh yang berperan penting, dikerjakan berkelompok dan dikumpulkan 1 minggu yang akan datang. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis pilihan ganda / observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- Penilaian Keterampilan: Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi serta produk pada materi Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia.

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan : Soal Uraian (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

3. Pembeajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

4. Pembeajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi.

Lamongan, Nopember 2021

Mengetahui
Kepala SMP Muhammadiyah 15
Brondong Lamongan

Guru Mata Pelajaran

Erwin Baharudin, SE. S.Pd.
NBM : 971 025

Erwin Baharudin, SE. S.Pd.
NBM : 971 025

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN EVALUASI

A. PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2							
3								
4								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. PENILAIAN PENGETAHUAN (TERTULIS)**KISI-KISI SOAL**

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 15 Brondong
Kelas : VII /Ganjil
Kurikulum : 2013 Revisi
Bentuk soal : Pilihan ganda
Jumlah soal : 10

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia
Sub Materi : Latar belakang terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri

No	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	VIII/ 2	Tumbuh dan berkembangnya semangat kebangsaan • Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia. 1) Pengertian nasionalisme Indonesia 2) Faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia. 3) Faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia. 4) Golongan masyarakat yang memiliki peran penting dalam perkembangan nasionalisme Indonesia 5) Perjuangan tokoh perempuan dalam perkembangan nasionalisme Indonesia.	1. Menjelaskan pengertian nasionalisme Indonesia.	Pengetahuan/ menyebutkan (C1)	1	Uraian
				2. Menganalisis faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia.	Menganalisis (C4)	2	Uraian
				3. Menganalisis faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia.	Menganalisis (C4)	3	Uraian
				4. Mengidentifikasi golongan masyarakat yang memiliki peran penting dalam perkembangan nasionalisme Indonesia.	Mengidentifikasi (C3)	4	Uraian
				5. Mengidentifikasi perjuangan tokoh perempuan dalam perkembangan nasionalisme Indonesia.	Mengidentifikasi (C3)	5	Uraian

SOAL POST TEST

LETAK DAN LUAS WILAYAH INDONESIA

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong	Bentuk soal : Uraian
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial	Jumlah soal : 5
Kelas/Semester : VIII /Genap	Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan pengertian nasionalisme Indonesia!
2. Jelaskan faktor-faktor internal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia!
3. Jelaskan faktor-faktor eksternal yang melatarbelakangi munculnya nasionalisme Indonesia!
4. Identifikasi golongan masyarakat yang memiliki peran penting dalam perkembangan nasionalisme Indonesia!
5. Identifikasi perjuangan tokoh perempuan dalam perkembangan nasionalisme Indonesia!

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

KRITERIA PENILAIAN :

Sangat Baik : 92 – 100

Baik : 82 – 91

Cukup : 76 – 81

Kurang : dibawah 76

C. PENILAIAN KETRAMPILAN

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Penilaian : Laporan hasil kegiatan observasi diskusi dan presentasi
- c. Kisi-kisi Penilaian :

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia
Sub Materi : Latar belakang terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan..	Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.	4.4.1 Membuat laporan hasil diskusi tentang latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia. 4.4.2 Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia. 4.4.3 Membuat Map Mapping secara berkelompok tentang nasionalisme	Penilaian Kinerja dan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Produk

Penilaian produk membuat Map Mapping Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.

2. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi tentang Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia
 Sub Materi : Latar belakang terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri

Kelompok	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Skor	Nilai	Ket
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

RUBRIK PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kerjasama	4: Dapat kerja sama dengan baik sekali bersama anggota kelompok 3: Dapat kerja sama dengan baik bersama anggota kelompok 2: Dapat kerja sama dengan cukup baik bersama anggota kelompok 1: Dapat kerja sama dengan kurang baik bersama anggota kelompok
2	Inisiatif	4: Sangat baik sekali dalam mengeluarkan gagasan 3: Baik dalam mengeluarkan gagasan 2: Cukup baik dalam mengeluarkan gagasan 1: Kurang baik dalam mengeluarkan gagasan
3	Gagasan	4: Sangat sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 3: Sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 2: Cukup sering mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok 1: Sangat kurang mengeluarkan ide dan gagasan untuk kelas dan kelompok
4	Keaktifan	4: Sangat aktif dalam diskusi 3: Aktif dalam diskusi 2: Cukup aktif dalam diskusi 1: Kurang aktif dalam diskusi

SKOR PEROLEHAN

$$\text{NILAI} = \text{-----} \times 100$$

SKOR MAKSIMUM

Keterangan

Skor Maksimum = 16

Keterangan Skor:

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

LEMBAR OBSERVASI KIERJA PRESENTASI

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 15 Brondong
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Munculnya Nasionalisme Indonesia
 Sub Materi : Latar belakang terjadinya pergerakan nasional di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri

Kelompok	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Skor	Nilai	Ket
		Penampilan				Penguasaan Materi				Sistematika Penampilan						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																

RUBRIK PENILAIAN PROSES PRESENTASI

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penampilan	4: Penampilan presentasi sangat baik 3: Penampilan presentasi baik 2: Penampilan presentasi cukup baik 1: Penampilan presentasi kurang baik
2	Penguasaan Materi	4: Penguasaan materi sangat baik 3: Penguasaan materi baik 2: Penguasaan materi cukup baik 1: Penguasaan materi kurang baik
3	Sistematika Penampilan	4: Sistematika penyampaian materi sangat baik 3: Sistematika penyampaian materi baik 2: Sistematika penyampaian materi cukup baik 1: Sistematika penyampaian materi kurang baik

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM}} \times 100$$

Keterangan

Skor Maksimum = 12

Keterangan

Skor

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1