



RPP
Simulasi Mengajar CGP
Angkatan 5

Nama: Budairi, S.Pd.
NIP: 198105072008031001
Unit Kerja: SMPN 48 SATAP OKU
Surel: dairibudi@gmail.com
WA: 081274184948

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Luring)

Sekolah	: SMP Negeri 48 SATAP OKU	Kompetensi Dasar	: 3.4. dan 4.4.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial	Materi Pokok	: Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia
Kelas / Semester	: VIII / 2	Alokasi Waktu	: 10 menit (Simulasi Mengajar CGP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menganalisis faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dan menyajikan hasil diskusi tentang faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dengan baik dan penuh tanggung jawab.

B. Media, alat dan sumber belajar

- Media. Lembar kerja, lembar penilaian, gambar
- Alat. Spidol, papan tulis, laptop
- Sumber Belajar. Setiawan, Iwan, Dedi, Suciati dan Mushlih. A.(2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 (Buku Siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Sumber lain yang relevan.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (3 menit)

- **Orientasi**, salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, mengecek kehadiran peserta didik.
- **Apersepsi**, Mengingat kembali materi sebelumnya, memberikan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi materi yang akan dibahas.
- **Motivasi**, Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **Pemberian Acuan**, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dan Pembagian kelompok belajar.

2. Langkah-langkah Pembelajaran (5 menit)

- **Orientasi peserta didik pada masalah**, Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang telah disediakan dan membaca materi pada buku paket halaman 234 s.d. 238.
- **Mengorganisasikan peserta didik**, Guru memfasilitasi peserta didik untuk bekerjasama dalam kelompok untuk merumuskan dan menetapkan pokok permasalahan dari faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia pada LK yang telah disediakan.
- **Membimbing penyelidikan individu dan kelompok**, Guru membimbing peserta didik untuk melakukan penyelidikan dengan cara mengumpulkan informasi tentang faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dari buku paket IPS dan sumber lain yang relevan, kemudian berbagi informasi yang diperoleh dengan teman satu kelompok. Hasil diskusi dituangkan pada LK yang telah disediakan.
- **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**, Guru membimbing peserta didik untuk mengolah dan mengembangkan hasil penyelidikan yang dituangkan dalam bentuk tabel pada LK, kemudian secara bergantian menyajikan hasil kerja kelompok melalui presentasi di depan kelas untuk bertukar pikiran mengenai faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia.
- **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**, Guru sebagai fasilitator diskusi bersama peserta didik menganalisis faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia, memecahkan masalah dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Kemudian peserta didik memperbaiki hasil kerja kelompok berdasarkan saran kelompok lain maupun guru.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- Guru memberikan reward kepada kelompok sebagai penyaji terbaik dalam presentasi
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan penguatan melalui kata-kata motivasi
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Peserta didik mengakhiri aktivitas belajar dengan berdoa dan salam penutup

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap, menggunakan lembar observasi (terlampir)
- Penilaian pengetahuan, menggunakan tes tertulis (terlampir)
- Penilaian keterampilan, menggunakan rubrik penilaian presentasi (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 48 SATAP OKU

Ogan Komerling Ulu, 1 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPS

Sri Rahayu Candralela, S.Pd., M.M.
NIP 197011151997032001

Budairi, S.Pd.
NIP 198105072008031001

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap

Kelas/Smtr : VIII/2
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan Ke- :
 Materi Pokok : Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Catatan:

Dari hasil observasi, guru menuliskan perilaku atau hasil pekerjaan siswa sesuai dengan aspek penilaian kompetensi sikap ke arah perilaku yang positif maupun negatif.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas!

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor	Nilai
1	Tuliskan faktor dari dalam negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia!	Perluasan pendidikan, kegagalan perjuangan di berbagai daerah, rasa senasib sepenanggungan, dan perkembangan berbagai organisasi etnik kedaerahan.	10	Nilai: $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$
2	Tuliskan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia!	Munculnya paham-paham baru di dunia seperti pan-Islamisme, nasionalisme, sosialisme, liberalisme, dan demokrasi. Beberapa peristiwa seperti kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905 dan perkembangan berbagai organisasi pergerakan nasional di berbagai negara	10	
3	Jelaskan mengenai Politik Etis!	Politik Etis dicetuskan pada tahun 1901, yaitu dalam bidang irigasi/pengairan, emigrasi/transmigrasi, dan edukasi/pendidikan. Tiga kebijakan tersebut sebenarnya bertujuan memperbaiki kondisi masyarakat yang semakin terpuruk. Namun, pelaksanaan kebijakan politik Etis tetap lebih berpihak kepada penjajah. Dalam pelaksanaannya, banyak penyelewengan dalam Politik	10	

		Etis, seperti: 1) Irigasi hanya untuk kepentingan perkebunan Belanda. 2) Emigrasi/transmigrasi hanya untuk mengirim orang-orang Jawa ke luar Jawa guna dijadikan buruh perkebunan dengan upah murah. 3) Pendidikan hanya sampai tingkat rendah, yang bertujuan memenuhi pegawai rendahan. Pendidikan tinggi hanya untuk orang Belanda dan sebagian anak pejabat.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan
 Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Sistematika penyajian	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

Nilai: $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

Lembar Kerja Kelompok

Sekolah : SMP Negeri 48 SATAP OKU
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia
Guru Pengampu : Budairi, S.Pd.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menganalisis faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dan menyajikan hasil diskusi tentang faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dengan baik dan penuh tanggung jawab.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Amatilah gambar yang telah disediakan dan bacalah materi pada buku paket halaman 234 s.d. 238.
2. Diskusikan dan isilah tabel berikut!

No	faktor dari dalam negeri	faktor dari luar negeri	Penjelasan/Contoh

C. Sumber Belajar

Sumber Belajar. Setiawan, Iwan, Dedi, Suciati dan Mushlih. A.(2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 (Buku Siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumber lain yang relevan

C. Penilaian

Nilai	Komentar	Tindak Lanjut

BAHAN AJAR

Sekolah	: SMP Negeri 48 SATAP OKU
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia
Guru Pengampu	: Budairi, S.Pd.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menganalisis faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dan menyajikan hasil diskusi tentang faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia dengan baik dan penuh tanggung jawab.

B. Pendahuluan

Pembelajaran ini tentang faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia, untuk mengetahui faktor dari dalam negeri dan faktor dari luar negeri yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia, kita perlu mengetahui terlebih dahulu perjuangan bangsa Indonesia di berbagai daerah yang menumbuhkembangkan semangat nasional Indonesia.

C. Uraian Materi Ajar

Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia

Faktor apa saja yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia? Dari mana saja faktor-faktor tersebut muncul? Ditinjau dari asal pengaruhnya, pergerakan nasional dilatarbelakangi berbagai kejadian di dalam negeri Indonesia dan berbagai kejadian di luar negeri. Berbagai kejadian dari dalam negeri atau sering disebut faktor internal yang melatarbelakangi pergerakan nasional, misalnya perluasan pendidikan, kegagalan perjuangan di berbagai daerah, rasa senasib sepenanggungan, dan perkembangan berbagai organisasi etnik kedaerahan.

Adapun berbagai hal dari luar Indonesia (faktor eksternal) yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional, antara lain munculnya paham-paham baru di dunia seperti pan-Islamisme, nasionalisme, sosialisme, liberalisme, dan demokrasi. Beberapa peristiwa seperti kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905 dan perkembangan berbagai organisasi pergerakan nasional di berbagai negara juga menjadi faktor eksternal pendorong pergerakan nasional di Indonesia. Uraian berikut akan menjelaskan hal-hal yang telah disebutkan di atas.

D. Sumber Belajar

Sumber Belajar. Setiawan, Iwan, Dedi, Suciati dan Mushlih. A.(2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017 (Buku Siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumber lain yang relevan