

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tomo  
Kelas/Semester : VIII/2  
Tema : Munculnya Nasionalisme Indonesia  
Sub Tema : Latar belakang terjadinya pergerakan nasionalisme di Indonesia yang berasal dari dalam dan luar negeri.  
Pembelajaran ke : 12  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif, peserta didik diharapkan mampu menganalisis latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dan menyajikan hasil analisisnya.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kondisi didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan peristiwa apa yang selalu diperingati setiap tanggal 28 Oktober setiap tahunnya.</li></ol>	Religius Nasionalis	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar tokoh pergerakan baik yang berasal dari dalam maupun luar negeri.</li><li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpendapat mengenai tokoh-tokoh yang ditampilkan oleh guru.</li><li>3. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, dengan bimbingan guru mendiskusikan tentang latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia dan merumuskan jawabannya pada LKPD berdasarkan hasil pengamatan sesuai dengan tujuan pembelajaran dan bersumber pada buku paket IPS/MTs kelas maupun internet.</li><li>4. Peserta didik menpresentasikan</li></ol>	Kerjasama Nasionalis	6 menit

	<p>hasil kerja kelompok nya, kelompok lain memberikan pertanyaan, tanggapan atau saran pada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>5. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang pentingnya sikap nasionalisme yang harus dimiliki oleh bangsa Indonesia.</p>		
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan kuis untuk mengecek pemahaman materi.</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan informasi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik dihimbau untuk selalu menjaga kesehatan diri dan keluarga sesuai dengan protokol kesehatan.</p> <p>4. Guru dan peserta didik mengucapkan syukur dan salam penutup.</p>	Religius	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Religius, kerjasama, nasionalisme	Penugasan lewat LKPD dan Kuis	Diskusi, Presentasi

Alat, Media dan Sumber Belajar
Alat : Papan tulis, spidol, dan alat tulis.
Media : Gambar Tokoh Pergerakan (Mahatma Gandhi, Dr Sun Yat Sen, Jose Rizal dan Dr Soetomo)
Sumber : Buku Siswa SMP/MTs IPS Kelas VIII KEMDIKBUD 2020 halaman 234—238.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 1 Tomo

Sumedang, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Hj Tuti Sugiarti, S.Pd.,M.Pd.  
NIP.19620425 198403 2 004

Diah Rodiah, S.Pd.  
NIP.19730815 199903 2005

## Lampiran 1: Gambar Tokoh-tokoh Pergerakan Nasionalisme

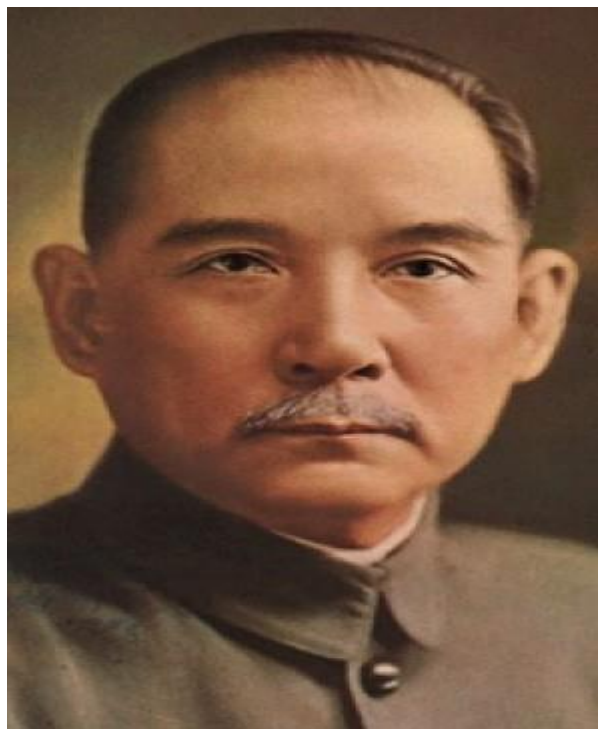
### Gambar Tokoh 1



Sumber: <https://indiatime.com>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Nama Tokoh Nasionalisme, (2) Asal Negara Tokoh, (3) Peranan Tokoh dalam Pergerakan di negaranya

### Gambar Tokoh 2



Sumber: <https://kompasiana.com>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Nama Tokoh Nasionalisme, (2) Asal Negara Tokoh, (3) Peranan Tokoh dalam Pergerakan di negaranya

**Gambar Tokoh 3**



Sumber: <https://dailytribun.com>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Nama Tokoh Nasionalisme, (2) Asal Negara Tokoh, (3) Peranan Tokoh dalam Pergerakan di negaranya

**Gambar Tokoh 4**



Sumber: <https://civitasbook.com>

Pertanyaan ke peserta didik: (1) Nama Tokoh Nasionalisme, (2) Asal Negara Tokoh, (3) Peranan Tokoh dalam Pergerakan di negaranya

## Lampiran 2 :

### **RINGKASAN MATERI IPS KELAS VIII SEMESTER 2 “MUNCULNYA NASIONALISME INDONESIA”**



#### **A. Ringkasan Materi**

Faktor apa saja yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional di Indonesia? Dari mana saja faktor-faktor tersebut muncul? Ditinjau dari asal pengaruhnya, pergerakan nasional dilatarbelakangi berbagai kejadian di dalam negeri Indonesia dan berbagai kejadian di luar negeri.

**Berbagai kejadian dari dalam negeri atau sering disebut faktor internal yang melatarbelakangi pergerakan nasional yaitu:**

1. perluasan pendidikan,
2. kegagalan perjuangan di berbagai daerah,
3. rasa senasib sepenanggungan,
4. perkembangan berbagai organisasi etnik kedaerahan.

**Adapun berbagai hal dari luar Indonesia (faktor eksternal) yang melatarbelakangi terjadinya pergerakan nasional, antara lain**

1. munculnya paham-paham baru di dunia seperti pan-Islamisme, nasionalisme, sosialisme, liberalisme, dan demokrasi.
2. beberapa peristiwa seperti kemenangan Jepang atas Rusia dalam perang 1905
3. perkembangan berbagai organisasi pergerakan nasional di berbagai negara . Pada abad XX, negara-negara terjajah di Asia dan Afrika menunjukkan perjuangan pergerakan kebangsaan. Di India, wilayah jajahan Inggris, muncul pergerakan dengan tokoh-tokohnya Mahatma Gandhi dan Muhammad Ali Jinnah. Di Filipina, Jose Rizal memimpin perlawanan terhadap penjajah Spanyol. Di Tiongkok, muncul dr. Sun Yat Sen, yang terkenal dengan gerakan pembaharuannya

\*Sumber: Buku Siswa IPS SMP/MTs Kelas VIII halaman 234—238.

**Lampiran 3: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

NAMA :

KELAS:

KELOMPOK :

# MUNCULNYA NASIONALISME INDONESIA

SUB TEMA;  
LATAR BELAKANG  
TERJADINYA  
NASIONALISME DI  
INDONESIA YANG  
BERASAL DARI DALAM  
DAN LUAR NEGERI

**FAKTOR  
INTERNAL**

**FAKTOR  
EKSTERNAL**

## Lampiran 4 : KUIS dan KUNCI JAWABAN

### @@@ KUIS @@@

1. Pada awal abad XX kesempatan masyarakat Indonesia untuk memperoleh pendidikan cukup besar. Dampak positif berkaitan dengan kondisi tersebut adalah
  - a. Munculnya kelompok intelektual dan cendekiawan
  - b. Menguatnya semangat kemerdekaan bangsa Indonesia
  - c. Meningkatnya kesejahteraan bangsa Indonesia
  - d. Meningkatnya jumlah pegawai pribadi dalam pemerintahan.
  
2. Memasuki abad XX pola perjuangan bersifat kedaerahan mulai ditinggalkan. Pola perjuangan Bangsa Indonesia mulai bersifat nasional. Kondisi tersebut menunjukkan bangsa Indonesia memiliki ...
  - a. Paham-paham baru
  - b. Satu tujuan perjuangan
  - c. Semangat persatuan
  - d. Rasa senasib sepenanggungan
  
3. Lahirnya nasionalisme di Indonesia juga dipengaruhi oleh berbagai peristiwa luar negeri. Salah satu contoh peristiwa luar negeri yang mendorong lahirnya nasionalisme di Indonesia adalah..
  - a. Kemerdekaan Amerika tahun 1776
  - b. Kemenangan Jepang atas Rusia tahun 1905
  - c. Revolusi Industri di Inggris 1769
  - d. Kekalahan Belanda atas Perancis tahun 1807
  
4. Peristiwa dari luar negeri yang mempengaruhi semangat nasionalisme salah satunya ajaran Mahatma Gandhi yaitu..
  - a. Ahimsa
  - b. Hartal
  - c. Swadesi
  - d. Satyagraha
  
5. Pokok-pokok kebijakan Politik Etis yang menjadi pelopor munculnya nasionalisme di Indonesia adalah....
  - a. Irigasi
  - b. Migrasi
  - c. Pendidikan
  - d. Mitigasi

### KUNCI JAWABAN KUIS

1. A
2. D
3. B
4. A
5. C

## Lampiran 5: Lembar Penilaian dan Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan

### I. LEMBAR PENILAIAN

#### A. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	JK	Spiritual	Sosial		Jml	Deskripsi/ rekomendasi
			Religius	nasionalisme	kerjasama		
1	Acep Kurniawan	L	2	3	3	8	Sangat baik, pertahankan!
2	Anggi Nurmaya S	P	3	3	2	8	Sangat baik, Pertahankan!
3	Asep Santana	L	2	3	1	6	Cukup, Perbaiki sikap sosial
dst							

Ket: Jumlah nilai sikap 8-9 (Predikat sangat baik), jumlah nilai sikap 6-7 (predikat baik); dan jumlah nilai sikap 3-5 (predikat cukup)

#### B. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Peserta Didik	JK	Latar belakang terjadinya pergerakan nasionalisme di Indonesia yang berasal dari dalam dan Luar negeri					Jml	Deskripsi/ Rekomendasi
			1	2	3	4	5		
1	Acep Kurniawan	L		1	1		1	3	Baik, Pelajari kembali materi.
2	Anggi Nurmaya S	P	1	1	1	1	1	5	Sangat baik, Selamat kamu hebat!
3	Asep Santana	L	1					1	Cukup, Fokus pahami materi!
dst									

Ket: Jumlah nilai pengetahuan 4-5 (predikat sangat baik); jumlah nilai 2-3 (predikat baik), dan jumlah nilai 0-1 (predikat cukup).

#### C. LEMBAR PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	JK	Diskusi	Presentasi	Jml	Deskripsi/ Rekomendasi
1	Acep Kurniawan	L	1	1	2	Cukup, Tolong aktif dalam diskusi.
2	Anggi Nurmaya S	P	3	3	6	Sangat baik, Kamu hebat!
3	Asep Santana	L	2	2	4	Baik, Lebih aktif dalam presentasi.
dst						

Ket: Jumlah penilaian keterampilan 6 (predikat sangat baik); jumlah nilai 4-5 (predikat baik); dan jumlah nilai 2-3 (predikat cukup).

### II. RUBRIK PENILAIAN

#### A. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

##### 1. Religius

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	3	Peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, syukur dan salam penutup dengan semangat.
Baik	2	Peserta didik mengucapkan salam pembuka, berdoa, dan salam penutup dengan baik
Cukup	1	Peserta didik tidak melakukan rangkaian salam dan doa dengan baik (tidak memperhatikan)



## 2. Nasionalisme

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	3	Peserta didik sangat menghormati dan menghargai perjuangan para tokoh pahlawan
Baik	2	Peserta didik menghormati dan menghargai perjuangan para tokoh pahlawan.
Cukup	1	Peserta didik kurang menghormati dan menghargai perjuangan para tokoh pahlawan.

## 3. Kerjasama

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok aktif berkontribusi.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan ada sebagian kecil anggota yang pasif.
Cukup	1	Peserta didik bekerjasama dengan kurang baik dan sebagian besar anggota kelompok pasif.

## B. RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	4-5	Peserta didik dapat menjawab 4-5 pertanyaan dengan tepat
Baik	2-3	Peserta didik dapat menjawab 2-3 pertanyaan dengan tepat
Cukup	0-1	Peserta didik hanya menjawab 1 soal dengan tepat/tidak dapat menjawab 1 soal pun dengan tepat.

## C. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

### A. DISKUSI

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	3	Peserta didik dapat bekerjasama dengan sangat baik dan semua anggota kelompok terlihat sangat aktif.
Baik	2	Peserta didik dapat bekerjasama dengan baik dan hanya sebagian anggota kelompok terlihat aktif.
Cukup	1	Peserta didik kurang bekerjasama dengan baik dan sebagian besar anggota terlihat pasif.

### B. PRESENTASI

Predikat	Bobot	Deskripsi
Sangat baik	3	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik, percaya diri dan semangat.
Baik	2	Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan baik
Cukup	1	Peserta didik kurang baik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (tidak serius/main-main)