

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MUNCULNYA NASIONALISME INDONESIA**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 30 Batam  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/2  
**Tema** : Munculnya Nasionalisme Indonesia  
**Sub Tema** : Latar Belakang Munculnya Pergerakan Nasional dari  
Dalam dan Luar Negeri  
**Alokasi Waktu** : 2 × 40 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi,	1) Mendeskripsikan nasionalisme Indonesia 2) Mengidentifikasi perkembangan pendidikan barat dan pengaruhnya pada pergerakan nasional 3) Mengidentifikasi perkembangan pergerakan nasional

pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	
4.4 Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan perkembangan kesadaran nasional</li> <li>2) Menjelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional dari dalam negeri</li> <li>3) Menjelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional dari luar negeri</li> <li>4) Menjelaskan penggunaan istilah Indonesia</li> </ol>

### C. Materi Pembelajaran

1. Latar Belakang Munculnya Pergerakan Nasional dari Dalam Negeri
2. Latar Belakang Munculnya Pergerakan Nasional dari Luar Negeri
3. Munculnya Organisasi Pergerakan Nasional dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama: (2 JP)

Pada pertemuan ini, siswa akan diajak untuk memahami materi tentang **Munculnya Pergerakan Nasional dari Dalam dan Luar Negeri**. Guru akan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, agar siswa memperoleh perhatian dan motivasi pada materi yang akan dipelajari. Selain itu, guru juga menyampaikan garis besar dari materi dan kegiatan yang akan dilakukan beserta teknik penilaian yang akan digunakan. Selanjutnya, guru membimbing siswa untuk berkelompok dan meminta siswa untuk bekerja sama dengan seluruh anggota kelompoknya dengan tertib.

**a. Tujuan Pembelajaran**

**Siswa dapat:**

1. Mendeskripsikan nasionalisme Indonesia
2. Mengidentifikasi perkembangan pendidikan barat dan pengaruhnya pada pergerakan nasional
3. Menjelaskan perkembangan kesadaran nasional
4. Menjelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional dari dalam negeri
5. Menjelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional dari luar negeri
6. Menjelaskan penggunaan istilah Indonesia
7. Mengidentifikasi perkembangan pergerakan nasional
8. Menjelaskan proses menuju pembentukan identitas nasional

**b. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan**

- 1) Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- 2) Guru mengondisikan kelas agar siswa tertib mengikuti proses pembelajaran. Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi belajar siswa, guru mengajak siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi.
- 3) Apersepsi:  
*Bagaimana kesadaran nasional di Indonesia bisa muncul?*
- 4) Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.
- 5) Guru meminta siswa untuk bergabung bersama kelompok belajarnya dengan tertib.

**Kegiatan Inti**

- 1) Siswa dibimbing untuk mengamati gambar koran, sekolah Taman Siswa, tokoh wanita, organisasi pemuda dan organisasi keagamaan pada masa pergerakan nasional

- 2) Siswa dimotivasi untuk teliti dalam kegiatan pengamatan, sehingga siswa dapat memahami gambar tersebut.
- 3) Siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar.
- 4) Siswa dibimbing untuk mengolah dan menganalisis informasi yang mereka dapat. Kegiatan ini berguna untuk membentuk konsep siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Siswa diharapkan menyusun hasil analisis yang telah dilakukan siswa pada kegiatan sebelumnya dan membuat kesimpulan hasil analisisnya.
- 6) Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil analisisnya dalam bentuk komunikasi tulisan.
- 7) Siswa diminta mengerjakan tes tertulis.

#### **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.
- 2) Guru memberikan siswa penguatan terhadap materi yang belum dipahami dan memberikan apresiasi dengan pujian atau penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik selama proses pembelajaran.
- 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.
- 4) Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang, dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu di rumah.

#### **c. Teknik Penilaian**

- 1) Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan

#### d. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media/alat : Proyektor dan komputer, lengkap dengan media presentasi *Microsoft PowerPoint* Bab 4.
- 2) Bahan : Gambar dan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)
- 3) Sumber Belajar : Buku Siswa *Ilmu Pengetahuan Sosial 2* untuk SMP/MTs Kelas VIII. Penerbit Grafindo Media Pratama dan materi tambahan yang dapat diunduh di situs atau website dengan alamat:  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132304482/pendidikan/mediaSEJ.PERGERAKAN.pdf>

#### **LAMPIRAN:**

##### 1. Materi Pembelajaran

Materi pada pertemuan pertama dapat dilihat pada Buku *Ilmu Pengetahuan Sosial 2* untuk SMP/MTs kelas VIII Bab 4 mengenai Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan sampai Tumbuhnya Semangat Kebangsaan.

##### 2. Instrumen Penilaian

###### a. Penilaian Sikap

###### 1) Contoh Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 30 Batam  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos /Neg	Tindak Lanjut
1.		Bagas	Bermain-main saat berdoa	Ketakwaan dalam Beragama	-	Ditanya apa alasannya bermain-main pada saat berdoa

						agar selanjutnya tidak bermain-main saat berdoa
2.		Ellya	Menyajikan hasil diskusi kelompok dan menjawab sanggahan kelompok lain dengan tegas menggunakan argumentasi yang logis dan relevan	Percaya diri	+	Diberi apresiasi/pujian
3	....	....	....	....	....	....

## 2) Contoh Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual dan Sosial

Nama : .....

Kelas/Semester : VIII/Genap

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Selama kegiatan kelompok, saya:		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

## 3) Contoh Lembar Penilaian Antarteman Sikap Spiritual dan Sosial

Nama Teman : 1. .... 2. ....

Nama Penilai : .....

Kelas/Semester : VIII/Genap

No	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2.	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas		

	dalam kelompok		
3.	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4.	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5.	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		
6.	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7.	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		
8.	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		

**b. Penilaian Pengetahuan**

**Lembar Tes Tertulis**

- 1) Sebutkan trilogi Van Deventer?
- 2) Jelaskan penggunaan istilah Indonesia untuk pertama kalinya.
- 3) Jelaskan peranan pers dalam pergerakan nasional.

**c. Penilaian Keterampilan**

**1) Penilaian Praktik**

Penilaian praktik dapat dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi kelompok dan presentasi. Contoh format penilaian praktik sebagai berikut.

Nama : .....

Kelas/Semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : Munculnya Nasionalisme Indonesia

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif	
		Teman 1	Teman 2
1.	Mampu mengamati suatu permasalahan dengan cermat		
2.	Mampu mengajukan pertanyaan, ide, gagasan, dan argumentasi		

3.	Mampu menyajikan penyelesaian dari suatu permasalahan		
4.	Keterampilan mempresentasikan hasil pengamatan dan penjelasan uraian dengan cara yang menarik		
<b>Jumlah Skor</b>			

## 2) Penilaian Portofolio

Pada pertemuan ini, siswa telah mempelajari Munculnya Nasionalisme Indonesia dari dalam dan Luar Negeri. Berdasarkan materi yang telah dipelajari tersebut, guru meminta siswa secara individu membuat kumpulan konsep yang telah dipelajari. Kumpulan konsep tersebut dapat disajikan dengan menggunakan kertas berwarna. Gunakan kreativitas siswa dalam menyajikan hasil tersebut.

Batam, ..... Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

**NYORITA, S.Pd., MM.**  
NIP. 196811101994032012



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**NYORITA, S.Pd., MM.**  
NIP. 196811101994032012