

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

| | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Sekolah : SMPN.5 POLUT | Kelas/Semester : VIII / 2 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| Mata Pelajaran : I P S | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 11 |
| Materi | : Munculnya Nasionalisme Indonesia | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menjelaskan latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.
- ❖ mengidentifikasi organisasi pergerakan nasional Indonesia
- ❖ Mengidentifikasi pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang
- ❖ Mengidentifikasi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|--|--|
| MEDIA | ALAT | SUMBER |
| <input type="checkbox"/> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt) | <input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|---|
| PENDAHULUAN | <input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (Literasi)</i> <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (HOTS)</i> <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (Collecting information and Problem solving)</i> <input type="checkbox"/> Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |

| | |
|----------------|--|
| PENUTUP | <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |
|----------------|--|

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan
(berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 5 Polut

Massamaturu, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

SAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760210 200312 1 007

SAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19760210 200312 1 007