

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Sekolah : SMPN.5 POLUT	Kelas/Semester : VIII / 2	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : I P S	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 11
Materi	: Munculnya Nasionalisme Indonesia	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Menjelaskan latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.
- ❖ mengidentifikasi organisasi pergerakan nasional Indonesia
- ❖ Mengidentifikasi pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang
- ❖ Mengidentifikasi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<input type="checkbox"/> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll <input type="checkbox"/> Slide presentasi (ppt)	<b>ALAT</b>	<input type="checkbox"/> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain	<b>SUMBER</b>	<input type="checkbox"/> Buku guru dan siswa <input type="checkbox"/> Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<input type="checkbox"/> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama ( <i>Religious</i> ) <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran peserta didik ( <i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> ) <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<b>KEGIATAN INTI</b>	<input type="checkbox"/> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan ( <i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> ) terkait materi <b><i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (Literasi)</i></b> <input type="checkbox"/> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (HOTS)</i></b> <input type="checkbox"/> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. (Collecting information and Problem solving)</i></b> <input type="checkbox"/> Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya ( <i>Communication</i> ) <input type="checkbox"/> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia</i></b> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami ( <i>Creativity</i> )

<b>PENUTUP</b>	<input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
----------------	--

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
**Kepala SMP Negeri 5 Polut**

*Massamaturu, ..... Januari 2021*

**Guru Mata Pelajaran,**

**SAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19760210 200312 1 007**

**SAHARUDDIN, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 19760210 200312 1 007**