

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda

Kompetensi Dasar : 3.2. Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan

Alokasi waktu : 10 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui peragaan guru, siswa mampu menentukan penyebut dari dua pecahan biasa berbeda penyebut
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mencari hasil penjumlahan dua bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing2. Guru menanyakan keadaan dan kehadiran siswa3. Guru lakukan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu Penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda	2 menit
2. Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memasuki materi utama penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu2. Guru memperagakan dengan menggunakan kertas berwarna tentang penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda3. Siswa memperhatikan peragaan guru4. Siswa mencermati cara menjumlahkan pecahan berpenyebut berbeda <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang di sampaikan2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda	7 menit

	<p>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa</p> <p>C. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa dalam mencermati cara menghitung penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda 2. Guru mendampingi siswa dalam menyelesaikan soal-soal latihan <p>D. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendampingi siswa dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan berbeda penyebutnya 	
3. Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya 3. Guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Sabang, 17 Februari 2021
Calon Fasilitator Penggerak

Murliana, S.Pd.,M.Pd

Lampiran

1. Penilaian sikap

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut		Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan:

Diisi dengan tanda cek (√)

Kategori penilaian aspek sikap sosial “ya” diberi skor 1 dan “tidak” diberi skor 0

Kategori penilaian aspek pengetahuan “tepat” diberi skor 1 dan “tidak tepat” diberi skor 0

Kategori penilaian aspek ketrampilan “terampil” diberi skor 1 dan “tidak terampil” diberi skor 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh siswa adalah 3

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Jenis Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

4. Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam menentukan penyebut yang sama dari pecahan penyebut berbeda
2.	Ketepatan dalam menjumlahkan pecahan dengan penyebut berbeda
	
	Total Skor

Keterangan

2 = jawaban tepat

1 = jawaban tidak tepat

0 = tidak menjawab

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 4.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal