

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



NAMA SEKOLAH	: SD SATU ATAP TERPADU TUMBUH KEMBANG WARDA
DESA	: GODONG
KECAMATAN	: GODONG
KABUPATEN	: GROBOGAN
PROVINSI	: JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD SATU ATAP TERPADU TUMBUH KEMBANG WARDA
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan ungkapan pemberian pujian lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan bermain peran, siswa dapat memerankan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi persamaan/perbedaan berat benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
4. Setelah berlatih, siswa dapat menentukan urutan berat benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/situasi konkret.
5. Dengan presentasi, siswa dapat menyebutkan aturan dan mempresentasikan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan penggunaan air dan bersih.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL (Orientasi/Apersepsi/ Motivasi)	
Deskripsi Kegiatan	1. Kelas dimulai, dibuka dengan ucapan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
	2. Menyanyikan salah satu lagu nasional . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme .
	3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya
Alokasi Waktu 3 menit	
KEGIATAN INTI	
Ayo Membaca	Guru dan siswa sama-sama berdiskusi tentang kalimat pujian yang ada di dalam buku siswa. Manakah kalimat yang seharusnya dilingkari? Mana yang tidak? Mengapa?(Collaburation)
Ayo Bermain Peran	1. Siswa berbaris berjajar ke samping agar semua siswa dapat melihat tanpa terhalang.
	2. Siswa diminta untuk tenang tanpa mengeluarkan komentar apapun selama pengamatan. Waktu pengamatan sekitar 5 menit.
	3. Setiap kelompok lalu berdiskusi tentang hasil pengamatan tentang pemandangan/suasana masing-masing anggota.

	4. Siswa lalu kembali ke tempat duduk. Tiba waktunya beristirahat sejenak. Siswa dipersilakan untuk minum air putih dahulu.
Ayo Mengamati	1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang. Setiap kelompok mendapatkan sebuah gantungan baju dan penggaris untuk dibuat menjadi alat ukur tidak baku. Setiap kelompok juga mendapatkan sepuluh butir kelereng sebagai beban pengukur berat benda
	2. Setiap kelompok diminta menimbang benda yang dimiliki siswa, seperti buku tulis, tempat pensil, buku gambar, dan lain-lain. Setiap kelompok mengukur 3 buah benda.
	3. Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa
Ayo Berlatih	Siswa menjelaskan apakah persediaan air bersih di sekolah untuk musim panas cukup atau tidak. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan. (HOTS)
	Siswa menyiapkan tulisan tentang aturan di rumah masing-masing tentang kegiatan penghematan penggunaan air selama musim kemarau. (Mandiri)
Alokasi Waktu 5 Menit	
KEGIATAN PENUTUP	
Deskripsi Kegiatan	1. Guru menutup pembelajaran dengan refleksi kegiatan hari ini:
	2. Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang
	3. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati cara penggunaan air bersih pada musim kemarau di lingkungan rumah. Secara Mandiri
	4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan cinta kedaerahan, Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.
Alokasi Waktu 2 Menit	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Grobogan, 8 November 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

RIMA ULFIANTI, SH, S.Ag

RIMA ULFIANTI, SH, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD SATU ATAP TERPADU TUMBUH KEMBANG WARDA
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 2 : Musim Kemarau
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
2. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- ▲ Mendeskripsikan teks deskriptif tentang dua jenis musim yang ada di Indonesia
- ▲ Mengidentifikasi suasana pada musim kemarau sesuai teks
- ▲ Mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau
- ▲ sesuai teks

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

1. Menentukan pola dari barisan bangun datar sederhana menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar
2. Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang

Indikator :

- ▲ Menentukan pola dari barisan bangun datar yang membentuk pola
- ▲ Melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana
- ▲ Membuat pola dari bangun datar

SBdP**Kompetensi Dasar (KD)**

1. Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
2. Membuat karya kerajinan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel
3. Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

Indikator :

- ▲ Menjelaskan cara dan alat yang digunakan untuk membuat simulasi bentuk/model matahari dan Kipas
- ▲ Membuat simulasi bentuk matahari dan kipas dari bahan kardus bekas atau kertas bufalfo

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ▲ Setelah berdiskusi dengan guru, siswa dapat menyebutkan dua jenis musim yang ada di Indonesia dengan tepat.
- ▲ Setelah membaca nyaring, siswa dapat mengidentifikasi suasana pada musim kemarau dan musim penghujan dengan benar.
- ▲ Setelah mengelompokkan, siswa dapat mengklasifikasi benda-benda yang biasa digunakan pada musim kemarau dengan tepat.
- ▲ Dengan bermain kartu pola, siswa dapat menentukan deretan beragam bangun datar yang membentuk pola dengan tepat.
- ▲ Setelah membuat pola pada baju, siswa dapat melanjutkan pola dari barisan bangun datar sederhana dengan tepat.
- ▲ Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi cara dan

alat yang digunakan untuk membuat simulasi bentuk matahari secara runut dengan benar.

- ▲ Setelah memperhatikan urutan membuat simulasi bentuk model matahari atau kipas, siswa dapat membuat simulasi bentuk model matahari atau kipas dari bahan kardus bekas atau kertas buffalo dengan benar.
- ▲ Dengan melihat contoh pola barisan bangun datar, siswa dapat membuat pola bangun datar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Musim adalah keadaan alam di suatu daerah dalam waktu yang lama. Indonesia mempunyai dua musim, musim kemarau dan musim hujan. Dalam materi ini akan di bahas hanya pada satu materi yaitu musim kemarau

- ▲ **Menceritakan musim kemarau**

Musim Kemarau

Saat musim kemarau, udara sangat panas. Matahari bersinar sangat terang. hampir tidak pernah turun hujan. sungai dan mata air menjadi kering. Tanah menjadi kering dan retak. Pohon menggugurkan daunnya. Lingkungan terasa gersang.



- ▲ **Memperlihatkan gambar musim kemarau**



sawah kering



Sumber air kering



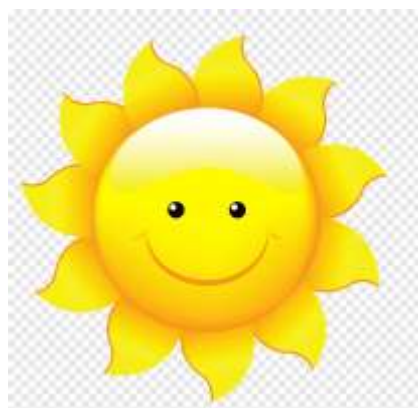
Tanah Gersang

▲ **Membuat simulasi bentuk model matahari atau kipas**

Peralatan dan bahan-bahan :

1. Pencil
2. Crayon / pencil warna (pewarna kertas)
3. Gunting/pisau kecil
4. Kertas
5. Penghapus

Contoh simulasi model bentuk matahari atau kipas :





E. METODE PEMBELAJARAN

- ▲ Pendekatan : Saintifik
- ▲ Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
Pembelajaran melalui *video call*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▲ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▲ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▲ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peristiwa Alam</i>". ▲ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	Langkah-langkah kegiatan bagian satu: ▲ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang jenis cuaca yang pernah disampaikan pada subtema sebelumnya. <i>(Menanya)</i> ▲ Siswa diingatkan tentang cuaca yang bisa berganti setiap harinya. <i>(Mengamati)</i> ▲ Siswa diperkenalkan tentang istilah musim, guru menuliskan kata “musim” di papan tulis. ▲ Siswa ditanya tentang arti musim. Guru menyimak semua kemungkinan jawaban oleh siswa, biarkan siswa menjawab apa yang mereka ketahui tentang musim. Tulis jawaban siswa tersebut di papan tulis. <i>(Menanya)</i> ▲ Setelah siswa diberi kesempatan menjawab, siswa diminta untuk membaca wacana pada buku siswa. Perwakilan siswa diminta untuk membaca dengan nyaring, siswa lainnya menyimak sambil membaca dalam hati. ▲ Setelah membaca, siswa kembali diajak untuk melihat jawaban sebelumnya tentang musim, lingkari jawaban yang paling mendekati kebenaran. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru bahwa musim adalah waktu saat cuaca setiap harinya khas. Misalnya, kalau musim penghujan maka cuaca setiap harinya hampir selalu turun hujan dan mendung, sedangkan kalau musim kemarau, cuaca setiap harinya ditandai dengan langit cerah dan udara yang panas. ▲ Beri kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang musim, beri juga kesempatan pada siswa lain untuk memberi tanggapan terhadap pertanyaan temannya. Guru memperjelas jawaban bila diperlukan. ▲ Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ▲ Setelah siswa selesai mengerjakan buku siswa, siswa diajak mengingat cuaca tiga hari terakhir, gunakan simbol cuaca yang pernah diberikan sebelumnya. Siswa menyimpulkan musim yang sedang dialami pada saat ini. <i>(Mengasosiasi)</i>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	♣ Siswa mendiskusikan peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau! Siswa diajak untuk memilih peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau. <i>(Mengasosiasi)</i> ♣ Siswa melingkari peralatan yang biasa digunakan pada musim kemarau di buku siswa. ♣ Kegiatan selanjutnya, siswa diminta untuk melengkapi pola baju. Sampaikan bahwa pada musim kemarau, pakaian dari bahan katun adalah pakaian yang cocok digunakan. <i>(Mengeksplorasi)</i> ♣ Siswa diperlihatkan contoh baju yang ada di buku siswa, guru menjelaskan bahwa siswa harus melengkapi pola baju yang ada. ♣ Siswa mendapatkan penjelasan guru tentang pola berulang, misalnya: + O + O selanjutnya adalah (jawaban: +) <i>(Mengamati)</i> ♣ Pagi - Siang - malam - Pagi - siang selanjutnya adalah..... (jawaban : malam) ♣ Siswa dibagikan kartu yang berisi gambar bangun datar. Secara berkelompok, siswa membuat pola bangun datar. <i>(Mengeksplorasi)</i> ♣ Siswa diminta untuk melengkapi pola baju yang ada di buku siswa dilengkapi dengan warna. <i>(Mengeksplorasi)</i> ♣ Kegiatan diakhiri dengan siswa memperlihatkan hasil pola baju yang dibuat. <i>(Mengkomunikasikan)</i> Langkah-langkah kegiatan bagian dua: ♣ Siswa menyebutkan kembali benda-benda yang bisa digunakan saat musim kemarau tiba. <i>(Mengeksplorasi)</i> ♣ Siswa diberi tebak-tebakan oleh guru, benda apa yang kita gunakan jika merasa gerah atau kepanasan pada siang hari? (jawaban yang diharapkan adalah kipas). Sampaikan sekarang: tidak hanya kipas, tetapi juga ada kipas angin atau AC. ♣ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yaitu membuat kipas. Siswa diminta menunjukkan karton bekas yang sudah ditugaskan untuk dibawa sebelumnya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▲ Guru mempersiapkan variasi bangun datar di kertas karton (lampiran di buku guru hal. 113). Gunting pola tersebut, dan dijadikan cetakan untuk siswa. ▲ Guru mendemonstrasikan cara membuat model matahari atau kipas sesuai dengan langkah yang ada di buku siswa. ▲ Terangkan bahwa siswa harus menghias model matahari atau kipasnya dengan variasi bangun datar sehingga membentuk pola. ▲ Guru mengingatkan kembali tentang pola yang sudah dibahas sebelumnya. ▲ Siswa mengikuti cara yang dicontohkan oleh guru untuk membuat simulasi bentuk model matahari atau kipas sendiri. <i>(Mengasosiasi)</i> ▲ Kelas diakhiri dengan siswa merapikan semua perlengkapan yang sudah digunakan dan membuang sampah sisa kertas yang ada di kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> ▲ Guru menyampaikan kepada siswa akan melakukan <i>video call</i> saat siswa di rumah untuk memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari.	
Penutup	▲ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▲ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▲ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▲ Melakukan penilaian hasil belajar ▲ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	2 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ▲ Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas 1
- ▲ Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
- ▲ Kertas kardus bekas (bisa dari kardus bekas susu atau lainnya)
- ▲ Lem , gunting, pola kipas dan pola bangun datar (tersedia di buku guru)
- ▲ Kertas warna, pensil warna, satu set pola bangun datar (tersedia di buku guru)
- ▲ HP Android untuk *video call* dengan siswa.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- ▲ Observasi kegiatan melanjutkan pola bangun datar berulang

Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pola

No.	Kriteria	Terlihat (☐)	Belum Terlihat ☐
1	Kemampuan meneruskan pola		
2	Kemampuan berkreasi dengan pola		

Rubrik Kegiatan Membuat simulasi bentuk matahari atau kipas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan membuat bentuk matahari	Memenuhi tiga aspek: - Dapat menjiplak pola - Dapat memotong pola - Dapat menempel dengan rapi	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi seluruh aspek
2	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat tiga pola	Mampu membuat dua pola	Mampu membuat satu pola	Belum mampu membuat pola