

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/semester/KD : XII / 2 / Menganalisis peristiwa mutasi pada makhluk hidup  
Pertemuan ke : 1

<b>I</b>	<b><u>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</u></b>	Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian mutasi dengan benar berdasarkan kajian literatur.</li><li>• Menjelaskan jenis mutasi tingkat gen akibat perubahan jumlah basa nitrogen dengan benar berdasarkan kajian literatur.</li><li>• Menjelaskan perbedaan duplikasi, adisi, insersi, dan delesi pada mutasi tingkat gen dengan menggunakan diagram dengan benar berdasarkan kajian literatur.</li><li>• Menjelaskan jenis mutasi tingkat gen akibat perubahan jenis basa nitrogen dengan benar berdasarkan kajian literatur.</li><li>• Menjelaskan perbedaan urutan jenis asam amino penyusun hemoglobin normal dengan hemoglobin penderita siklemia akibat mutasi gendengan benar berdasarkan kajian literatur.</li></ul>
<b>II</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>  <b><u>(Penerapan Sintak Model Pembelajaran)</u></b>  <b><u>Discovery learning</u></b>	<b>A. Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan berdoa bersama (sebagai implementasi nilai religius).</li><li>• Guru mengabsen, mengondisikan kelas dan pembiasaan (sebagai implementasi nilai disiplin).</li><li>• Apersepsi: Guru menggali pengetahuan siswa tentang pengertian mutasi.</li><li>• Memotivasi: Guru menyampaikan manfaat belajar mutasi.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran memahami <b><i>mutasi gen</i></b>.</li></ul> <b>B. Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>mutasi gen</i></b>.</li><li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>mutasi gen</i></b>.</li><li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>mutasi gen</i></b>.</li><li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li><li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>mutasi gen</i></b>.</li><li>• Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li></ul> <b>C. Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Resume:</b> Guru membimbing siswa menyimpulkan tentang konsep <b><i>mutasi gen</i></b>.</li><li>• <b>Refleksi:</b> Memberikan pertanyaan berkaitan dengan konsep <b><i>mutasi gen</i></b>.</li></ul>
<b>III</b>	<b><u>Penilaian</u></b>	<b>Penilaian Pengetahuan</b> berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
Mengetahui; Kepala SMAS Cendana Mandau  Dra. Wiselmi, M.M		Duri , 25 Juni 2020 Guru Mata Pelajaran  Desy,S.Pd

