

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN | |
|---------------------------------|---|
| Nama | : Akhmad Rifa'I Permana,S.TP |
| Satuan Pendidikan | : SMK Negeri 4 Rejang Lebong |
| Surel | : 201501512269 |
| Jenjang/Kelas/Semester | : SMK / XII /Ganjil |
| Kompetensi Keahlian | : Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian |
| Mata Pelajaran | : Produksi Pengolahan Hasil Hewani |
| Tema | : Menerapkan Pengolahan Telur |
| Sub tema | : Mutu Telur |
| Alokasi Waktu | :1 JP (1 x 30 menit) |

B. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Inti:

| | |
|-------------|--|
| KI 3 | : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat, regional, dan internasional. |
| KI 4 | : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan persepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. |

Kompetensi Dasar

| | |
|-----|--------------------------------------|
| 3.6 | Menerapkan Pengolahan Telur |
| 4.6 | Melaksanakan Memproduksi Hasil Telur |

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator KD dan KI Pengetahuan

| | |
|-------|---|
| 3.6.1 | Peserta didik menganalisis mutu telur dengan baik |
|-------|---|

Indikator KD dan KI Keterampilan

| | |
|-------|---|
| 4.6.1 | Peserta didik menentukan mutu telur dengan baik |
|-------|---|

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melihat tayangan video tentang mutu telur dan dilanjutkan dengan kegiatan berdiskusi menyelesaikan masalah peserta didik mampu menganalisis mutu telur dengan baik

E MATERI PEMBELAJARAN

Mutu Telur

| F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE | |
|---------------------------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Model | : <i>Problem Based Learning</i> |
| Metode Pembelajaran | : Penjelasan, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab dan tugas |

| G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (LURING) | | | |
|--|---|---|---------------|
| Kegiatan | Sintak | Deskripsi | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | Orientasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dalam menyapa peserta didik • Guru bersama ketua kelas, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (disiplin) • Ketua kelas memimpin doa sebelum belajar dimulai (religious) • Semua siswa berdiri dan bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya yang dipimpin oleh ketua kelas (nasionalisme) • Peserta didik menyimak dan mendengarkan guru yang sedang mengabsen kehadiran siswa • Peserta didik mendengarkan motivasi belajar yang diberikan guru tentangnya pentingnya ilmu agar dapat bersaing di abad 21 ini. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi minggu lalu yang akan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menyampaikan topik yang akan dibahas tentang “Mutu Telur” • Peserta didik mendengarkan dan menyimak informasi kompetensi materi, tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan | 5 menit |
| Inti | Proses Orientasi peserta didik pada masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan permasalahan oleh guru atau permasalahan diungkap dari pengalaman peserta didik ? <i>Kebanyakan masyarakat belum bisa membedakan telur yang bagus dan yang sudah jelek. Bagaimana Cara Memilih Telur Yang Baik ?</i> • Guru mendorong peserta didik aktif menjawab dan mengemukakan jawabanya dan memberikan pujian pada jawaban peserta didik yang benar • Peserta didik kembali mengamati video tentang mutu telur, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan tanya jawab (TPACK) | 20 menit |
| | Mengorganisasi Peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, dimana masing-masing kelompok beranggotakan 1 –5 orang siswa. Masing-masing kelompok secara berkelompok berdiskusi memecahkan masalah yang diberikan guru melalui lembar LKPD yaitu : | |

| | | | |
|-----------|--|--|---------|
| | | <p>a. Setiap kelompok diberikan 3 butir telur dan ditugaskan mengidentifikasi dan menganalisis apakah telur tersebut masih bagus atau tidak beserta alasannya ?</p> <p>b. Apa yang terjadi jika telur disimpan dalam suhu ruang dalam jangka waktu yang lama ?</p> <p>c. Berikan alasan, mengapa penyimpanan telur pada suhu rendah dapat menghambat kerusakan mutu telur ?</p> | |
| | Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diperbolehkan menggunakan Hp Android untuk mencari informasi untuk menjawab soal di LKPD melalui google atau youtube • Peserta didik melakukan pengamatan mutu telur ayam ras untuk mengetahui mutu telur masih baru atau sudah lama dengan cara melakukan pengamatan bagian luar dan dalam telur. • Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah pada lembar LKPD • Peserta didik mencatat hasil pengamatan dan menganalisis jawaban dari permasalahan pada lembar LKPD • Guru melakukan pendampingan dan pengawasan terhadap peserta didik yang sedang berdiskusi sambil melakukan penilaian sikap dan keaktifan siswa | |
| | Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dan pemecahan masalah mereka di depan kelas dengan menggunakan media power point, dan dilanjutkan tanya jawab. (TPACK) • Guru mendorong peserta didik aktif untuk bertanya dan mengomentari jawaban dari teman-temannya • Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan melakukan kegiatan refleksi. • Guru memberikan penghargaan kepada salah satu kelompok yang terbaik dalam hal jawaban dan keaktifan diskusi. | |
| Penutupan | Simpulan, refleksi, dan tes tindak lanjut | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang disampaikan hari ini • Peserta didik merefleksikan kegiatan hasil pembelajaran tentang mutu telur yang telah disampaikan oleh guru. • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (Post Test) <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan ciri-ciri telur yang mutunya bagus dan tidak bagus ? 2. Mengapa penyimpanan telur tidak disarankan pada suhu ruang? 3. Bagaimana menjaga mutu telur tetap bagus dalam jangka waktu yang lama ? | 5 Menit |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Dst | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan Indikator Penilaian Sikap :

| No | Aspek Sikap yang Diamati | Kriteria yang Dinilai | Nilai | Pedoman Penilaian |
|----|--------------------------|---|-------|----------------------|
| 1 | Disiplin | <ul style="list-style-type: none"> Tertib mengikuti instruksi Masuk ke dalam kelas tepat waktu Mengerjakan tugas tepat waktu Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif | 4 | Terpenuhi 4 kriteria |
| | | | 3 | Terpenuhi 3 kriteria |
| | | | 2 | Terpenuhi 2 kriteria |
| | | | 1 | Terpenuhi 1 kriteria |
| 2 | Percaya Diri | <ul style="list-style-type: none"> Tidak ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat Tidak tergantung pada orang lain memahami kesalahan diri. Membantu orang lain | 4 | Terpenuhi 4 kriteria |
| | | | 3 | Terpenuhi 3 kriteria |
| | | | 2 | Terpenuhi 2 kriteria |
| | | | 1 | Terpenuhi 1 kriteria |
| 3 | Santun | <ul style="list-style-type: none"> Berinteraksi dengan teman secara ramah Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan Berperilaku sopan Menghargai oranglain | 4 | Terpenuhi 4 kriteria |
| | | | 3 | Terpenuhi 3 kriteria |
| | | | 2 | Terpenuhi 2 kriteria |
| | | | 1 | Terpenuhi 1 kriteria |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|----------------------|
| 4 | Tanggung jawab | <ul style="list-style-type: none"> Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok Mengajukan usul pemecahan masalah. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan Mengerjakan tugas tepat waktu | 4 | Terpenuhi 4 kriteria |
| | | | 3 | Terpenuhi 3 kriteria |
| | | | 2 | Terpenuhi 2 kriteria |
| | | | 1 | Terpenuhi 1 kriteria |

Pedoman Penskoran :

Nilai = (skor total/16) x 100

| Konversi | | | |
|-------------|----------|-------------|----|
| Level | Nilai | Kualitas | |
| 3,66 – 4,00 | 80 - 100 | Sangat Baik | SB |
| 2,66 – 3,65 | 65 - 79 | Baik | B |
| 1,66 – 2,65 | 40 - 64 | Cukup | C |
| 1,00 – 1,65 | 0 - 39 | Kurang | K |

2. PENILAIAN KETRAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

| NO | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor |
|----|---|---|------|
| 1. | Sistematika presentasi | Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis | 4 |
| | | Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis | 3 |
| | | Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis | 2 |
| | | Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis | 1 |
| 2. | Penggunaan Bahasa | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami | 4 |
| | | Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami | 3 |
| | | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami | 2 |
| | | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami | 1 |
| 3. | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat artikulasi/lafal yang jelas | 4 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas | 3 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas | 2 |
| | | Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas | 1 |
| 4 | Kemampuan | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | mempertahankan pendapat dan menanggapi pertanyaan | bijaksana | |
| | | Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik | 3 |
| | | Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik | 2 |
| | | Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan | 1 |

Kegiatan pegayaan dilakukan untuk siswa yang memiliki ujian di atas nilai KKM yaitu 75

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Jumlah Siswa | Kegiatan |
|----|-----------------------------|---|--------------|--|
| 1 | Menerapkan pengolahan telur | 1. Menyusun rencana pembuatan produk pengolahan telur | | <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan materi- Teliti, tugas, cermat, bertanggung jawab dan kreatif di kelas |

