

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat memberi dan meminta berbagai informasi terkait perbandingan sifat binatang
- Peserta didik dapat menyebutkan jenis – jenis hewan yang ada di kebun binatang

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan. 	
KEGIATAN INTI (6 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan : Saintifik</p> <p>Proyek: There are many animals around us. We will find three different animals and describe them one by one.</p> <p>Deskripsi : Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku • Alat Tulis • Sumber Internet 	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi / gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya. Misalnya: What animals do you see in the picture? <p>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggungjawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tatabahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. <p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>Mengomunikasikan (Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperhatikan, memberikan umpan balik, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang.
PENUTUP (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dibahas sebelumnya. ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis mengenai memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat binatang
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan ketika siswa mengamati gambar dan dilihat dari kecermatan siswa dalam menjawab setiap pertanyaan yang berhubungan dengan binatang.



Klepek, 3 Januari 2022
 Guru Mata Pelajaran

NURUL HIDAYATI, S.Pd
 NIP. -