

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah	: MTs N 8 Kebumen
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pokok/Tema /Sub Tema	: Nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik
Alokasi Waktu (Pertemuan)	: 18 JP (9 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the, plural* dan *singular*)

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan 1:

3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,

4.4.1. Melafalkan nama dan jumlah benda

Pertemuan 2:

3.4.2. Mengidentifikasi struktur teks dalam yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,

4.4.2. Menyebutkan nama dan jumlah benda

Pertemuan 3:

3.4.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,

4.4.3. Menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah benda

4.4.4. Mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah benda

Pertemuan 4:

3.4.4. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang,

4.4.5. Melafalkan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 5:

- 3.4.5. Mengidentifikasi struktur teks dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang,
- 4.4.6. Menyebutkan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 6:

- 3.4.6. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.
- 4.4.7. Menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah binatang
- 4.4.8. Mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 7:

- 3.4.7. Mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
- 3.4.8. Mengidentifikasi struktur teks dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
- 4.4.9. Melafalkan nama dan jumlah bangunan public

Pertemuan 8:

- 3.4.9. Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
- 4.4.10. Menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah bangunan publik
- 4.4.11. Mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah bangunan publik

Pertemuan 9:

Penilaian Harian

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,
2. melafalkan nama dan jumlah benda

Pertemuan 2:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi struktur teks dalam yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,
2. menyebutkan nama dan jumlah benda

Pertemuan 3

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda,
2. menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah benda
3. mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah benda

Pertemuan 4:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang,
2. melafalkan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 5:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi struktur teks dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang,
2. menyebutkan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 6:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang.
2. menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah binatang
3. mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah binatang

Pertemuan 7:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi fungsi sosial dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
2. mengidentifikasi struktur teks dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
3. melafalkan nama dan jumlah bangunan public

Pertemuan 8:

Setelah mengamati gambar beberapa benda, peserta didik dapat :

1. mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan publik
2. menyusun kalimat menggunakan nama dan jumlah bangunan publik
3. mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah bangunan publik

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Nama dan jumlah benda disekitar sekolah





Artikel A/an dan the

Adalah kata yang digunakan untuk membatasi pengertian dari noun (kata benda). *Article* atau kata sandang, terbagi menjadi dua macam, yaitu: definite dan indefinite. Adapula zero article yang berarti tanpa kata sandang.

Definite Article

- **The** merupakan kata sandang yang digunakan pada *definite article*.
- *The* digunakan pada hal yang spesifik (telah jelas ataupun telah diterangkan sebelumnya) meliputi: *person* (orang), *thing* (benda), maupun *idea* (pemikiran).
- Kata ini digunakan sebelum countable noun (kata benda dapat dihitung) maupun uncountable noun (kata benda yang tidak dapat dihitung).

Contoh Kalimat Definite Article:

- There's a girl in front of the bookstore. **The** girl wore boots. (Disana ada seorang anak di depan toko buku.)
- **The** place that I just visited is cozy. (Tempat yang baru saya kunjungi sangat nyaman.)

Indefinite Articles

- **A** atau **an** digunakan pada *indefinite articles*.
- Kata sandang ini digunakan pada hal yang tidak spesifik atau belum pernah diterangkan sebelumnya, meliputi: *person* (orang), *thing* (benda), maupun *idea* (pemikiran).
- Kata ini hanya digunakan sebelum *singular countable noun* (kata benda dapat dihitung tunggal).

Contoh Kalimat Indefinite Article:

- a man, a book, an umbrella
- He goes to the swimming pool twice **a** week. (Dia pergi ke kolam renang dua kali seminggu.)

Zero Article (Tanpa a, an, the)

- **Zero article** berarti tidak ada *article* (a, an, the) yang perlu untuk digunakan terhadap suatu *noun* (kata benda).

- Beberapa macam *noun* yang tidak atau dapat tidak menggunakan *article* (tanpa a, an, the) antara lain adalah nama-nama bahasa, olahraga, *academic subject*, dll.

Contoh Kalimat Zero Article:

- Can you speak **Japanese**? (Dapatkan kamu bicara bahasa Jepang?)
- That children played **football**. (Anak-anak itu bermain bola.)

Error (Kesalahan penggunaan)

Kesalahan umum yang terjadi pada penggunaan kata ini yaitu penggunaan yang terbalik pada *Definite* dan *Indefinite*.

Pertemuan 2

Nama dan jumlah benda disekitar rumah

Countable and Uncountable Nouns

Countable Nouns

Countable nouns adalah nama dari objek terpisah, ide, makhluk hidup dan sebagainya yang dapat dihitung. Terdapat tiga ciri countable nouns, yaitu:

1. Tentunya bisa dihitung.
 - One book
 - Two books
 - Five bags
 - A pen
2. Memiliki bentuk jamak (plural) yang ditandai dengan akhiran *-s/-es*, atau dengan bentuk tidak beraturan.
 - A book menjadi two books
 - A glass menjadi three glasses
 - A child menjadi five children
3. Di depan countable nouns bisa digunakan *a/an*
 - A dictionary
 - An actor
 - A book

Uncountable Nouns

Sedangkan yang dinamakan uncountable noun, atau juga bisa disebut non-count noun atau mass noun adalah nama dari material, benda cair, benda abstrak, koleksi, dan benda-benda yang lain yang kita lihat sebagai suatu benda yang tanpa batasan yang jelas dan bukan merupakan objek terpisah.

Contoh Uncountable Nouns

Di bawah ini adalah contoh dari kata benda yang secara umum digunakan sebagai uncountable nouns.

1. Kelompok dari beberapa benda yang serupa, misalnya kata benda furniture adalah uncountable noun karena furniture digunakan sebagai istilah untuk menggambarkan segala jenis benda yang tergolong furniture seperti kursi, meja, dan lain sebagainya. Adapun contoh lainnya adalah: Furniture, food, fruit, clothing, junk, jewelery, equipment, postage, baggage, grabage, hardware, luggage, machinery, mail, makeup, etc.
2. Kata benda cair (liquids/ fluids), seperti: Water, coffee, tea, milk, oil, soup, gasolin, blood, etc.
3. Kata benda padat (solids), seperti: Ice, bread, butter, cheese, meat, gold, iron, silver, glass, paper, wood, catton, etc.
4. Kata benda gas (gases), seperti: Steam, air, oxygen, nitrogen, smoke, pollution, ect.
5. Kata benda yang terdiri dari benda-benda kecil yang sulit dihitung (particles), seperti: Rice, corn, dirt, flour, grass, dust, salt, sand, sugar, wheat, ect.
6. Kata benda abstrak (abstractions), kata benda yang wujudnya tidak bisa dirasakan oleh panca indera kita, melainkan kata benda yang berupa ide, gagasa, yang hanya ada di pikiran kita, seperti: Beauty, confindence, courage, education, fun, enjoyment, health, time, information, news, space, grammar, vocabulary, work, homework, ect.
7. Ragam bahasa (languages), seperti: Arabic, Indonesian, English, Chinese, Spanish, ect.

8. Nama-nama mata pelajaran (field of studies), seperti: Chemistry, mathematics, literature, psychology, history, engineering, scinetis, ect.
9. Nama-nama aktivitas (activities), seperti: Swimming, driving, singing, dancing, ect.
10. Nama-nama penampakan alam (natural phenomena), seperti: Weather, fog, heat, lightning, rain, snow, thunder, wind, darkness, light, sunshine, fire, gravity, humidity, ect.

Ciri-ciri Uncountable Nouns

Berikut ini adalah ciri-ciri uncountable nouns, check this out:

1. Uncountable nouns tidak bisa dihitung sehingga dengan demikian tidak bisa didahului oleh kata bilangan, misalnya:

- I need milk. **Bukan**, ~~I need two milk.~~
- I am dirnking water. **Bukan**, ~~I am drinking one water.~~

2. Uncountable nouns tidak memiliki bentuk plural (jamak) dengan akhiran –s /-es sebagai penanda, misalnya:

- We drink some coffee. **Bukan**, ~~We buy some coffees.~~
- My mother needs some milk. **Bukan**, ~~My mother needs some milks.~~

3. Uncountable nouns tidak menggunakan indefinite article a/an, misalnya:

- I like coffee. **Bukan**, ~~I like a coffee.~~
- He likes music. **Bukan**, ~~He likes a musie.~~

Uncountable Dirubah Menjadi Countable Noun

Dalam uncountable nouns kita bisa menjadikanya countable noun dengan menambahkan batasan pada uncountable nouns tersebut. Jadi uncountable nouns yang tadinya tidak bisa di countable kan, jika mendapat batasan yang jelas, maka uncountable nouns tersebut bisa di-countable-kan, misalnya:

I need tea (uncountable) menjadi *I need a cup of tea* (countable)

I drink milk (uncountable) menjadi *I drinkk a glass of milk* (countable)

A cup of, a glass of adalah contoh batasan yang ditambahkan jika ingin merubah uncountable nouns menjadi countable nouns. Di dibawah ini adalah daftar uncountable nouns dan batasan yang sesuai untuk masing-masing kata benda tersebut.

1. Untuk uncountable nouns berupa kata benda cair (liquid):

- A liter of ... (seliter), misalnya : There is a liter of water in the kitchen.
- A gallon of ... (segalon), misalnya : There is about a gallon of water in the bathroom.
- A glass of ... (segelas), misalnya : I need a glass of water.
- A cup of ... (secangkir), misalnya : My little brother always brings a bottle of milk to school every day.
- A bottle of ... (sebotol), misalnya : I always drink a cup of coffee in the morning.
- A can of ... (sekaleng), misalnya : There is a can of beer on the table.

2. Untuk kata benda yang berupa kata benda padat (solid):

- A piece of ... (sepotong), misalnya : I am eating a piece of cake.
- A lump of ... (sebongkah), misalnya : We still have a lump of sugar.
- A bar of ... (sebatang), misalnya : We want to but a bar of chocolate.
- A blade of ... (sebilah/ sehelai), misalnya : Who put a blade of grass in the table?
- A speck of ... (sebutir), misalnya : I saw a speck of dirt on your skirt.
- A block of ... (sebatang/ sebongkah), misalnya : We need a block of ice.
- A sheet of ... (sehelai), misalnya : Do you need a sheet of paper?
- A flash of ... (sepercik), misalnya : I could see a flash of lightning in the darkness.
- A pile of ... (setumpuk), misalnya : There is a pile of rubbish beside the street.
- A strand of ... (sehelai), misalnya : There is a strand of hair in your shoulder.
- A grain of ... (sebutir), misalnya : The bird is eating a grain of wheat.

Singular and plural Nouns (Kata benda tunggal dan jamak)

Kata benda yang dapat dihitung terbagi menjadi dua macam, yaitu: *singular* (kata benda dapat dihitung tunggal) dan *plural countable* (kata benda dapat dihitung jamak).

Pada bentuk **plural**, perubahan bentuk kata bendanya mengikuti aturan *regular* (pola beraturan) atau *irregular* (pola tidak beraturan).

Regular Countable Noun

Pola aturan *regular* perubahan *singular* ke *plural countable noun* sebagai berikut.

Aturan Regular pada Berbagai Kondisi	Contoh Countable Noun	
	singular	plural
Kata benda yang berakhiran -o, dan huruf sebelumnya vokal ditambahkan akhiran -es	tomato	tomatoes
	potato	potatoes
Kata benda yang berakhiran: <ul style="list-style-type: none"> • -s • -x • -ch • -sh • -ss ditambahkan akhiran -es.	gas	gases
	box	boxes
	punch	punches
	dash	dashes
	loss	losses
Kata benda yang berakhiran -y dan huruf sebelumnya konsonan maka akhiran -y dihilangkan lalu ditambahkan akhiran -ies.	country	countries
<i>One syllabel noun</i> (kata benda satu suku kata) berakhiran -f atau -fe maka akhiran -f atau -fe dihilangkan lalu ditambahkan akhiran -ves.	wife	wives
Kata benda lainnya ditambahkan akhiran -s.	book	books

Irregular Countable Noun

Berikut beberapa contoh bentuk *singular* dan *plural* dari *irregular countable noun*.

Contoh Irregular Countable Noun			
singular	plural	singular	plural
alga	algae	man	men
alumnus	alumni	mouse	mice
appendix	appendices	medium	media

appendix	appendices	medium	media
basis	bases	ox	oxen
child	children	person	people
crisis	crises	phenomenon	phenomena
criterion	criteria	police	police
datum	data	radius	radii
deer	deer	sheep	sheep
fish	fish	tooth	teeth
foot	feet	vita	vitae
goose	geese	woman	women

Determiner pada Countable Noun

Determiner yang dapat digunakan dengan *singular* dan *plural countable* sebagai berikut.



Determiner	Singular	Plural
Articles	a/an, the	the
Quantifier	-	many, few, a few, several, a couple of, a large/great number, some, any, a lot of/lots of
Demonstratives	this, that	these, those

Contoh Kalimat Determiner + Singular/Plural Countable Noun:

No	Contoh Kalimat Countable Noun	
	Singular	Plural
1	Can you lend me a magazine ? (Dapatkah kamu meminjamkan saya sebuah majalah?)	Can you lend me magazines ? (Dapatkah kamu meminjamkan saya majalah-majalah?)
	<i>Singular countable noun</i> harus menggunakan indefinite article (a/an), sedangkan <i>plural</i> -nya tidak.	
2	She wrote the book when she was twenty. (Dia menulis buku tersebut ketika masih berusia dua puluh tahun.)	She wrote the books when she was twenty. (Dia menulis buku-buku tersebut ketika berusia dua puluh tahun.)
	Baik <i>singular</i> , maupun <i>plural</i> , dapat menggunakan definite article (the).	
3	There was a visitor in the museum. (Ada seorang pengunjung di museum tersebut.)	There were many visitors in the museum. (Ada banyak pengunjung di museum tersebut.)

Pertemuan 3

Nama dan Jumlah benda diluar ruangan

“There is” dan “There are”

1. There is

There is berarti ada hanya saja penggunaannya setelah kata ini diikuti oleh **singular noun** disebut juga dengan kata benda tunggal. Contohnya:

- There is** a book above that chair. (*ada sebuah buku di atas kursi itu*)
- There is** one paper that she wants. (*ada satu kertas yang dia inginkan*)
- I don't join them because **there is** only one motorcycle. (*aku tidak ikut mereka karena hanya ada satu motor*)
- There is** one piece of bread for them. (*ada satu potong roti untuk mereka*)
- There is** she there who wants to meet you. (*ada dia di sana yang ingin menemuimu*)

2. There are

There are berarti ada hanya saja penggunaannya setelah kata ini diikuti oleh **plural nouns** atau kata benda jamak . Contohnya:

- There are** many books above that sofa. (*ada banyak buku di atas sofa itu*)
- There are** many papers that she will finish. (*ada banyak kertas yang dia akan selesaikan*)
- I will join them because **there are** many cars. (*aku akan ikut mereka karena ada satu banyak mobil*)
- There are** much water here to refresh our faces. (*ada banyak air di sini untuk menyegarkan wajah kita*)
- There are** they here who want to talk to us. (*ada mereka yang ingin bicara dengan kita*)

Berikut bentuk-bentuk “there is dan there are” dalam kalimat Simple Present.

<p>Kalimat positif There's a tree in my garden. There are books on the desk. (<i>'there are' tidak memiliki singkatan</i>)</p> <p>Kalimat negatif There isn't a computer in my bedroom. There aren't any cinemas here.</p>	<p>Pertanyaan Is there a restaurant here? Yes, there is. / No, there isn't</p>
--	---

fur : bulu halus (biasanya pada kucing, anjing, dll)	wing : sayap	trunk : belalai
feathers : bulu agak kasar (biasanya pada ayam, bebek, burung, dll)	long ear : telinga panjang	big ear : telinga besar
scales : sisik	colorful : berwarna	spots : totol-totol
beak : paruh	strong : kuat	stripes : garis
gill : insang	claws : capit	fins : sirip
hooves : kuku binatang	paws : cakar, kaki	horn : tanduk (biasanya pada kambing)
antler : tanduk (biasanya pada rusa)	tusk : gading gajah	shell : rumah kerang, cangkang
long neck : leher panjang		

Contoh :



**This is a zebra. It comes from Asia. It looks like a horse.
It has black and white stripes. It has four feet and long tail.
It eats grass.**

Penggunaan HAVE / HAS

Seandainya Have/has yang setelahnya diikuti oleh kata benda berarti kata Have/has tersebut berfungsi sebagai kata kerja yang artinya adalah “ mempunyai”. Penggunaanya juga sangat tergantung pada Subject kalimat tersebut seandainya subject nya adalah Plural(banyak) maka gunakan “ Have” dan seandainya subjectnya adalah tunggal maka gunakan “ Has”

Contoh penggunaan TO BE dan Have/Has dalam kalimat

Affirmative sentences			
I	have	got	a new car.
You	have	got	a brother.
He	has	got	a big car.
She	has	got	long hair
It	has	got	a huge bone.
We	have	got	a beautiful classroom.
You	have	got	new calculators.
They	have	got	lots of magazines.

- a. I **am** sixteen years old. (karena subjectnya “ I” maka To be yang digunakan adalah “am”)
 - b. I **have** an older sister and a younger brother.(subject “ I” maka menggunakan kata “ Have”
- a. Caroline **is** in the United States.
 - b. She **has** many friends from Indonesia.
- a. Nina and Ami **are** active students. (karena Nina and Ami adalah banyak/plural maka TO Be yang digunakan adalah “ Are”)
 - b. They **have** many interesting hobbies.
- a. I **am** a computer programmer.
 - b. I **have** many certificates that show my knowledge and skills in computer programming.
- a. John **is** a barista in a luxurious cafe.
 - b. He **has** a lot of friends, who love the coffee he prepares.
- a. We **are** amazed by the beautiful scenery.
 - b. We **have** many interesting places to visit in this country.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : CLT

Model : Communicative Learning

Metode : Ceramah, penugasan, Tanya Jawab, diskusi

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 sampai 7:

Gambar dan video tentang nama dan jumlah benda, binatang dan bangunan publik

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Gambar benda binatang dan bangunan publik
- Buku Paket Bahasa Inggris When English Rings a Bell Kls. VII Kemendikbud 2015 pg. 84-99
- Buku Pengayaan Bahasa Inggris Star Kelas VII CV. Putra Kertonatran 2016 pg. 46-56
- Pendamping Materi Bahasa Inggris Kelas VII CV Prestasi Agung Pratama 2016 pg. 44-50

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru memberi salam b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. c. Peserta didik membaca asmaul husna. d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama) f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian.	10 menit
2	Inti	a. Guru menayangkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi nama dan jumlah benda disekolah b. Guru menanyakan tentang apa yang ada pada gambar. c. Guru membacakan kosa kata terkait dengan gambar dan meminta peserta didik untuk menirukan d. Guru meminta siswa melafalkan gambar yang ada di hal 60,62 e. Guru meminta siswa mengidentifikasi benda-benda yang ada di sekitar kita. (things around us) f. Bersama dengan siswa guru membahas hasil diskusi siswa g. Peserta didik diminta melafalkan kosa kata benda-benda	60 menit
3	Penutup	a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya c. Guru memberikan penugasan d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah e. Guru menutup dengan salam	10 menit

Pertemuan 2:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	a. Guru memberi salam b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. c. Peserta didik membaca asmaul husna. d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.	10 menit

		<p>(Jika masuk jam pertama)</p> <p>f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas</p> <p>g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa</p> <p>h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian.</p>	
2	Inti	<p>a. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya.</p> <p>b. Guru memberikan gambar yang berkenan dengan materi nama dan jumlah benda.</p> <p>c. Guru memberi pertanyaan berkenaan dengan gambar</p> <p>a. Guru memberikan materi tentang countable and uncountable nouns (singular and plural)</p> <p>b. Guru meminta siswa mengerjakan latihan tentang singular dan plural nouns</p> <p>c. Bersama siswa guru membahas latihan</p> <p>d. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok beranggota 4-5 orang</p> <p>e. Guru memberikan serangkaian gambar benda kepada tiap-tiap kelompok</p> <p>f. Bersama kelompoknya siswa menuliskan nama benda dan bentuk jamaknya</p> <p>g. Secara berpasangan siswa menyebutkan nama benda sesuai gambar</p>	
3	Penutup	<p>a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru memberikan penugasan</p> <p>d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>	

Pertemuan 3:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam</p> <p>b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>c. Peserta didik membaca asmaul husna.</p> <p>d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid.</p> <p>e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama.</p> <p>(Jika masuk jam pertama)</p> <p>f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas</p> <p>g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa</p> <p>h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian.</p>	10 menit
2	Inti	<p>a. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya.</p> <p>b. Guru memberikan gambar yang berkenan dengan materi nama dan</p>	60 menit

		<p>jumlah benda.</p> <p>c. Guru memberi pertanyaan berkenaan dengan gambar</p> <p>d. Guru memberi penjelasan materi <i>there is/ there are</i>.</p> <p>e. Guru meminta siswa mendiskusikan soal materi <i>there is/ there are</i>.</p> <p>f. Guru meminta siswa menyusun teks menggunakan nama dan jumlah benda.</p> <p>g. Guru meminta siswa mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah benda</p>	
3	Penutup	<p>a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru memberikan penugasan</p> <p>d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>	10 menit

Pertemuan 4:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam</p> <p>b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>c. Peserta didik membaca asmaul husna.</p> <p>d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid.</p> <p>e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama)</p> <p>f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas</p> <p>g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa</p> <p>h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian.</p>	10 menit
2	Inti	<p>a. Guru menayangkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi nama dan jumlah binatang disekolah</p> <p>b. Guru menanyakan tentang apa yang ada pada gambar.</p> <p>c. Guru membacakan kosa kata terkait dengan gambar dan meminta peserta didik untuk menirukan (drilling)</p> <p>d. Guru meminta siswa melafalkan gambar yang ada di hal 87</p> <p>e. Guru meminta siswa mengidentifikasi binatang</p> <p>f. Bersama dengan siswa guru membahas hasil diskusi siswa</p> <p>g. Peserta didik diminta melafalkan kosa kata binatang</p>	60 menit
3	Penutup	<p>a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>c. Guru memberikan penugasan</p> <p>d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah</p> <p>e. Guru menutup dengan salam</p>	10 menit

Pertemuan 5:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam</p> <p>b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.</p> <p>c. Peserta didik membaca asmaul husna.</p>	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama) f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian. 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya. b. Guru memberikan gambar yang berkenaan dengan materi nama dan jumlah binatang. c. Guru memberi pertanyaan berkenaan dengan gambar h. Guru memberikan materi tentang countable and uncountable nouns (singular and plural) i. Guru meminta siswa mengerjakan latihan tentang singular dan plural nouns j. Bersama siswa guru membahas latihan k. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok beranggota 4-5 orang l. Guru memberikan serangkaian gambar binatang kepada tiap-tiap kelompok m. Bersama kelompoknya siswa menuliskan nama binatang dan bentuk jamaknya n. Secara berpasangan siswa menyebutkan nama binatang sesuai gambar 	60 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya c. Guru memberikan penugasan d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah e. Guru menutup dengan salam 	10 menit

Pertemuan 6:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. c. Peserta didik membaca asmaul husna. d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama) f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian. 	10 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya. 	60 menit

		<ul style="list-style-type: none"> b. Guru memberikan gambar yang berkenaan dengan materi nama dan jumlah binatang. c. Guru memberi pertanyaan berkenaan dengan gambar d. Guru memberi penjelasan materi <i>have/ has</i> e. Guru meminta siswa mendiskusikan soal materi <i>have/ has</i>. f. Guru meminta siswa meyyusun teks menggunakan nama dan jumlah binatang. g. Guru meminta siswa mendemonstrasikan kalimat yang menggunakan nama dan jumlah binatang 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru memberikan penugasan c. Menyanyikan lagu kebangsaan/ lagu daerah d. Guru menutup dengan salam 	10 menit

Pertemuan 7:

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. c. Peserta didik membaca asmaul husna. d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama) f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian. 	10 menit
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menayangkan gambar-gambar bangunan publik. b. Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan gambar c. Guru membacakan kosa kata yang terkait dengan materi sesuai gambar dan siswa menirukan d. Siswa diminta melafalkan kosa kata yang berhubungan dengan nama dan jumlah bangunan public yang ada di hal. 66 e. Guru memberikan teks tentang memberi dan meminta informasi tentang bangunan publik, siswa diminta mengidentifikasi struktur teks. f. Guru bersama siswa membahas hasil diskusi bersama-sama 	60 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya c. Guru memberikan penugasan d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah e. Guru menutup dengan salam 	10 menit

Pertemuan 8

No	Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> b. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. c. Peserta didik membaca asmaul husna. d. Peserta didik melakukan kegiatan tahfid. e. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Jika masuk jam pertama) f. Guru mengecek kesiapan kelas dalam hal kebersihan dan kerapian ruang kelas g. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa h. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari i. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. j. Guru menyampaikan cakupan materi dan teknik penilaian. 	
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa mereview materi sebelumnya b. Guru menayangkan gambar-gambar bangunan publik disuatu lokasi c. Guru menanyakan tentang apa yang ada pada gambar. d. Guru meminta siswa menyebutkan bangunan public yang ada pada gambar e. Guru memberi materi tentang <i>prepositions of place</i> f. Secara berkelompok peserta didik diminta membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan g. Peserta didik diminta mendemonstrasikan kalimat yang mereka buat 	60 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung b. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya c. Guru memberikan penugasan d. Menyanyikan lagu kebangsaan/lagu daerah e. Guru menutup dengan salam 	10 menit

J. PENILAIAN

Pertemuan ke1-7:

Aspek Pengetahuan

1. Teknik/Jenis Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes Essay dan pilihan ganda
3. Intrumen : Terlampir

Aspek Keterampilan

1. Teknik/Jenis Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes ketrampilan,bicara
3. Instrumen : Terlampir

Pedoman/Rubrik Penskoran

Pedoman/Rubrik Penskoran

Aspek pengetahuan

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 100$$

Aspek ketrampilan

Skoring keterampilan Menulis/ Writing

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
FUNGSI SOSIAL	Sangat Sesuai	3	3
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
STRUKTUR TEXT	Benar dan Tepat	3	3
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
UNSUR KEBAHASAAN	Sangat tepat	3	3
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	
TOTAL SKOR/ NOMOR			9
Keterangan : Nilai Akhir= (jumlah soal x Nilai perolehan) : Total Skor x 100			

b. Rubrik Penilaian Keterampilan : (Unjuk Kerja/ Proyek)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89- 100)
Bertanya Jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar.
Monolog/ Presentasi	Membaca Script, kosakata terbatas dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan stuktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi.

Kebumen, Juli 2019

Mengetahui
Kepala MTsN 8 Kebumen

Guru Mata Pelajaran

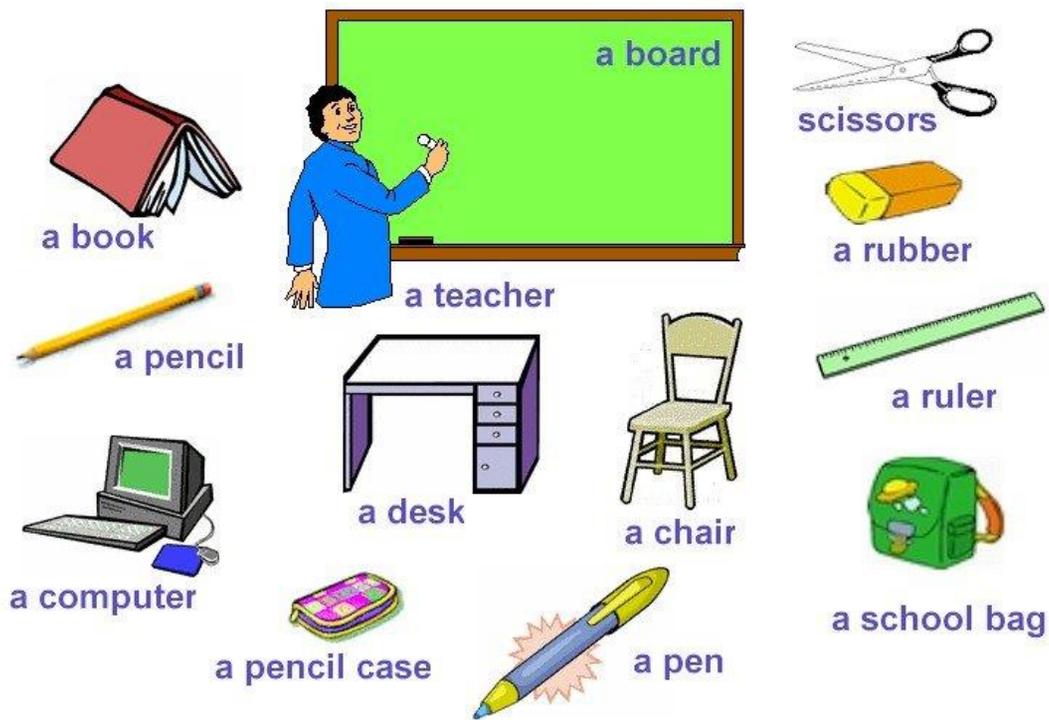
Drs. H. Mardiyono, M.Pd
NIP. 196102171994031001**Joni Setiyawan, S. Pd**
NIP. 197506072005011004

Pertemuan 1

A. Find the things based on the following descriptions

1. We use it to keep our fruits, vegetables and meat fresh. It is a . . .
2. We use it to dry our body after taking a bath. It is a . . .
3. We put them in the living room. We sit on them. They are . . .
4. We put it in the kitchen. We use it to cook something. It is a . . .
5. We turn it on when the room is dark. It is a . . .

B. Pronoun the following words correctly



Pertemuan 2

A. Find the plural form from the following words

1. Book
2. Fish
3. Dictionary
4. Globe
5. Box
6. Knife
7. Blackboard
8. Ox
9. Woman
10. Child

B. Mention the name of the things below in plural form orally





Pertemuan 3

A. Fill in the blank using suitable 'tobe'

1. There . . . some children in the school yard
2. There . . . no a book on the table
3. . . . there an apple in the frigde?
4. There . . . many candies in the jar
5. . . . two pigs in the hen?

B. Conctruct sentences using there is / are based on the following picture



There is a stove.
There are three glasses.



C. Describe what is there in your classroom and what doesn't exist? Demonstrate it in front of the class

Pertemuan 4

A. Guess what animal it is based on the description below

1. It is a wild animal. It lives in the jungle. It eats meat. It has four legs. It is a . . .
2. It is a tame animal. It lives in the south pole. It eats fish. It has two legs. It is a . . .
3. It is a tame animal, it lives in the desert. It eats leaves. It has four legs. It is a . . .
4. It is a wild animal. It lives in the sea. It eats fish or meat. It has no legs. It is . . .
5. It is a tame animal. It likes horse. It has black and white stripes. It is . . .

B. Write down the name of the following animals and say it orally

1



2



3



4



5



6



7.



8



9.

10



11.



12.



13.

14.



15.

16.



Pertemuan 5

A. Make the plural forms of the following words

1. Horse
2. Rabbit

3. Goose
4. Ant
5. Giraffe
6. Sheep
7. Donkey
8. Bird
9. Wolf
10. Mouse

A. Make sentences based on the pictures below (plural or singular form , there is/ are)



Pertemuan 6

A. Choose "have" or "has"!

1. I _____ a new umbrella.
2. My sister _____ a new cupboard.
3. You _____ a new parrot.
4. We _____ black shoes.
5. The students _____ many books.
6. They _____ two white rabbits.
7. This man _____ no money.
8. Sandy _____ many friends.
9. Santi and Siska _____ a new bicycle.
10. She _____ a red car.
11. The tiger _____ four legs.
12. These girls _____ long hair.
13. This room _____ six windows.
14. Those houses _____ red roofs.
15. Jakarta _____ tall buildings.
16. His father _____ two new houses.

17. A policeman _____ a gun.
18. A rabbit _____ long legs.
19. Buffaloes _____ horns.
20. Tigers _____ sharp teeth.
21. They _____ many friends.
22. My father _____ a piano.
23. Syauqi _____ a big ball.
24. I _____ a good bicycle.
25. This woman _____ a good car.

B. Describe the following animals using has/ have then demonstrate your text in front of the class



Pertemuan 7

A. Mention the name of the public place below

1.



2.



2

4



5

6



7



8



9



10



11



12



13



Pertemuan 8

An example has been given



A : It is a traditional place to trade.
 B : Yes, It is a market

1



2



3



C. Find out 10 pictures of animals/things/public places in internet and give the label of its name below the pictures, and complete the form below based on your project.

ENGLISH PROJECT REPORT

PROJECT :

NAME :

GRADE :

NO	ACTIVITY	INFORMATION
1	Date of Finding the data	:
2	Place	:
3	Website Address	:
4	The Result	: Attached

Instrumen Penilaian Harian

Choose the best answer

1. Where will you find this thing?



- A. In the living room
- B. In the dining room
- C. In the bath room
- D. In the kitchen

2. In the living room we find . . .

- A. Stove
- B. Scoop
- C. Curtain
- D. Bolster

3. I have lunch in the . . .

- A. In the living room
- B. In the dining room
- C. In the bath room
- D. In the kitchen



4. It's a . . .
- A. Post office
 - B. Hospital
 - C. Railway station
 - D. Bus station

5. Sarah : Fara, can you tell me about hospital?

Fara : Sure. It is . . .

- A. A place to treat the patients
- B. A place to deliver letters
- C. A place to save money
- D. A place to buy drugs

6. Anita : What is this building for?

Shafa : It is for . . .



- A. Playing
- B. Drawing
- C. Praying
- D. Sleeping

7. There is . . . of oil on the table.

- A. A bottle of
- B. A cup of
- C. A can of
- D. A loaf of

8. This . . . isn't fresh and healthy

- A. fish
B. fishes
9. There are many . . . in this salad
A. Tomato
B. Tomatos
C. Tomatoes
D. a tomato
10. There are five . . . in my field.
A. Sheep
B. Sheeps
C. some sheeps
D. a sheep
11. In this soup there are many . . .
A. Carrot
B. Carrots
C. Carrotes
D. a carrot
12. My father reads a newspaper in the . . .
A. Kitchen
B. Bathroom
C. Dining room
D. Living room
13. My grandmother is planting the flower in the . . .
A. Garage
B. Garden
C. Kitchen
D. Bathroom
14. We take a bath in the . . .
A. Garage
B. Garden
C. Kitchen
D. Bathroom
15. We can find a TV set in the . . .
A. Kitchen
B. Bathroom
C. Dining room
D. Living room



16. This is a . . .
A. Horse
B. Giraffe
C. Donkey
D. Deer
17. There are . . . on the dining table
A. Knife, spoon, plate
B. Frying pan, bowl, cup
C. A scoop, rice bowl, lamp
D. Stove, fork, mug



18. There are . . . in the cage
A. Three dogges
B. Three puppies
C. Three cats
D. Three horses
19. On the bed, we can find . . .
A. Lamp
B. Mirror
C. Chair
D. Pillow
20. I have a . . . in my pencil case
A. School bag
B. Computer
C. Ruler
D. Lamp