

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Satu Atap Salem
Kelas/Semester	: VII / 1
Materi Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pelajaran	: Names of the Days (Schedule)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (1 kali pembelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikn kosa kata terkait angka cardinal dan ordinal)	3.3.5 Mengidentifikasi ungkapan ungkapan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan meminta dan memberi informasi terkait nama hari dan jadwal. 3.3.6 Menyebutkan ungkapan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan meminta dan memberi informasi terkait nama hari dan jadwal.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan	4.3.5 Menuliskan jadwal kegiatan / aktivitas harian sesuai dengan tabel yang disediakan oleh guru. 4.3.6 Mempresentasikan jadwal kegiatan / aktivitas

memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	harian secara sederhana.
--	--------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

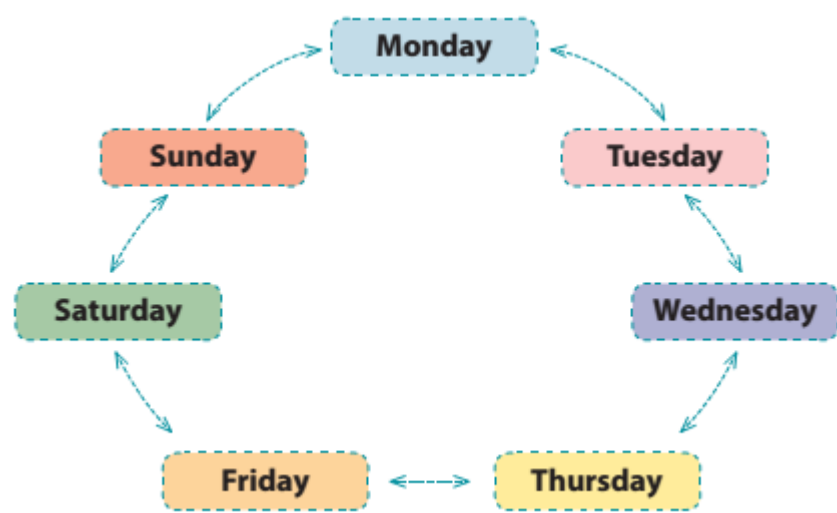
Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi dan menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari kegiatan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari dan jadwal kegiatan /aktivitas harian dengan mengedepankan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama selama proses pembelajaran.
2. Menuliskan jadwal kegiatan /aktivitas harian dan mempresentasikannya di depan kelas dengan mengedepankan rasa tanggung jawab, disiplin dan percaya diri selama proses pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

1. Fungis sosial
Fungsi sosial dari memberi dan meminta terkait nama hari dan jadwal adalah untuk menyebutkan atau menanyakan kegiatan.
2. Sturktur teks
 - a. Memulai
Kegiatan memulai dilakukan dengan mengajukan pertanyaan terkait waktu, seperti berikut:
 - What do we learn on Monday?
 - When do we learn English?
 - What do you usually do on Tuesday?
 - When do you usually play football?
 - b. Menanggapi (diharapkan di luar dugaan)
Kegiatan menanggapi berdasarkan pertanyaan yang diajukan dan berdasar informasi yang dimiliki. Berikut contoh dari kegiatan menanggapi:
 - We learn Science, Math and English on Monday.
 - We learn English on Monday and Thursday.
 - I usually swim on Tuesday.
 - I usually play football on Friday.
3. Unsur Kebahasaan
Unsur kebahasaan dari teks memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan jadwal adalah :
 - a. Pertanyaan dan pernyataan terkait nama hari dan jadwal.

- b. Kata depan/ *Preposition* “*On*” sebelum nama hari. Contoh : On Monday, On Tuesday, On Wednesday, ...,ect.
 - c. Kata kerja dalam *Simple Present Tense*. I play football on Friday.
 - d. Kata tanya *What, When?*
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi
4. *Names of the Days*



5. Contoh jadwal kegiatan/aktivitas harian dalam jadwal pelajaran.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	Indonesian	Social Study	Math	Science
Math	Science	Sports	English	Indonesian
Arts	Citizenship	Religion	Science	-
Religion	Arts	Arts	Indonesian	-

E. Model dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3. Metode Pembelajaran : Belajar Mandiri (Melihat Tayangan Video dan menggunakan aplikasi bersama kelompok), Tanya jawab dalam kelompok, Membuat produk.

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media:

- Gambar jadwal
- Video Pembelajaran dari youtube
- Power point
- Aplikasi Pronunciation

2. Alat:

Kertas jadwal, LCD proyektor, Laptop, speaker dan Smartphone.

G. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”. Kemdikbud. Jakarta : 2017

Buku Guru Bahasa Inggris “When English Rings the Bell”. Kemdikbud. Jakarta : 2017

Internet/ youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=xNZwIw5haTM>

<https://www.youtube.com/watch?v=mPdo7djwqz0>

Az-20 Apps, released on feb 13, 2019. Aplikasi “Pronunciation”

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru memberi salam dan menyampaikan kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. PPK Religius 2. Mengecek kehadiran. PPK kedisiplinan 3. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.	10 menit
Apersepsi dan motivasi	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 2. Memberi gambaran pentingnya materi yang akan dipelajari 3. Menyampaikan pentingnya menjaga kesehatan diri selama masa pandemi Covid-19 dan agar peserta didik tetap mematuhi protokol kesehatan dimasa pandemi Covid-19	
B. Kegiatan Inti (Tuliskan sintak model pembelajaran yang digunakan		
Stimulasi	1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang apa saja pelajaran hari ini. 2. Guru menayangkan gambar sebuah jadwal pelajaran kemudian bertanya kepada peserta didik.	55 menit
Indetifikasi Masalah	1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang nama-nama hari dalam satu minggu kemudian menirukan cara pengucapannya, bertanya dan menjawab terkait aktivitas yang biasa dilakukan. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait dengan isi tayangan video.	
Pengumpulan data (collecting data)	1. Peserta didik bersama kelompoknya memanfaatkan aplikasi “Pronunciation” untuk berlatih mendengarkan penyebutan nama mata pelajaran dengan benar. 2. Peserta didik bersama kelompoknya mengulang cara menyebutkan mata pelajaran bersama-sama. (<i>speaking</i>	

	<i>skill</i>) <i>Collaboration</i> 3. Peserta didik membaca dialog singkat dalam LKPD tentang bertanya dan menjawab terkait nama hari dan mata pelajaran. Peserta didik menggunakan aplikasi “Pronunciation” untuk berlatih menggunakan ungkapan menanyakan nama hari dan mata pelajaran dalam jadwal dengan benar. 4. Peserta didik bersama kelompoknya berlatih mempraktekan dialog singkat tetang bertanya dan menjawab terkait jadwal pelajaran yang telah disediakan oleh guru. <i>Collaborator, Speaking skill</i>. 5. Peserta didik bersama kelompoknya berlatih mempraktekan dialog singkat tetang bertanya dan menjawab terkait kegiatan yang biasa dilakukan dalam keseharian. <i>Collaborato, Speaking skill</i>.	
Pengolahan data (data prosessing)	Peserta didik menganalisa ungkapan, fungsi sosial dan struktur teks memberi dan meminta informasi terkait nama hari <i>Critical Thinking, percaya diri</i>	
Pembuktian (verification)	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang struktur teks, ungkapan, dan fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait nama hari dan kegiatan yang biasa dilakukan kemudian menghubungkannya dengan pengetahuan yang telah didapatnya. 2. Peserta didik menuliskan jadwal kegiatan/aktivitas harian yang biasa dilakukan dalam tabel yang ada di LKPD.	
Menarik kesimpulan (generalization)	1. Peserta didik mepresentasikan tentang jadwal kegiatas/aktivitas harian mereka di depan kelas. <i>Creative, Communication, Percaya diri</i>. 2. Peserta didik saling menyimak dan menanggapi dalam presentasi. <i>Critical thinking, communication, Percaya diri</i>.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik menyimpulkan kebermanfaatan pembelajaran dan melakukan refleksi tentang teks transaksional tentang jati diri. 2. Guru melakukan refleksi dari pembelajaran dan menginformasikan kepada peserta didik untuk	5 menit

	mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya dan memeberikan salam penutup.	
--	---	--

I. Penilaian

- 1) Sikap :
Penilaian sikap dalam KD ini dengan cara obeservasi yang dilakukan oleh guru melalui keaktifan siswa dalam pembelajaran.
- 2) Keterampilan:
Penilaian produk dan presentasi.
- 3) Pengetahuan :
Test jawaban singkat dan essay (link google form terdapat pada lembar evaluasi)

J. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah mengerjakan tugas , maka akan diberikan pembelajaran tambahan (remedial teaching) di hari yang sudah di jadwalkan terhadap IPK yang belum tuntas dengan cara guru memberikan bimbingan kepada siswa.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar senantiasa rendah hati,karena telah mencapai KKM. Guru juga memberikan pengayaan berupa Pemberian tugas lain untuk membuat jadwal kegiatan harian mereka dengan ditambahkan keterangan waktu pelaksanaan kemudian meminta peserta didik untuk mencatat hal-hal penting dari percakapan tersebut dan bertanya jika ada materi yang belum mereka pahami .

Salem, 4 Oktober 2020

Kepala SMP Negeri 3 Satu Atap Salem

Guru Mata Pelajaran,

Aan Daswanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19631001 198304 1 001

Rina Agustina, S.Pd.
NIP.-

LEMBAR PENILAIAN SIKAP:

1. Antusias

Kriteria	Poin
Selalu menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	5
Sering menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	4
Kadang-kadang menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	3
Hampir tidak pernah menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	2
Tidak pernah menunjukkan sikap antusias mengikuti materi pembelajaran ini	1

2. Sopan

Kriteria	Poin
Selalu bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	5
Sering bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	4
Kadang-kadang bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	3
Hampir tidak pernah bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	2
Tidak pernah bertindak sopan saat mengikuti materi pembelajaran ini	1

c. Percaya diri

Kriteria	Poin
Selalu percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	5
Sering percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	4
Kadang-kadang percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	3
Hampir tidak percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	2
Tidak percaya diri saat mengikuti materi pembelajaran ini	1

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

Speaking skill (on learning process)

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pengucapan (Pronunciation)	• Hampir sempurna	5
	• Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
	• Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	• Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	• Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
Intonasi (intonation)	• Hampir sempurna	5
	• Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
	• Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
	• Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
	• Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
Kelancaran (fluency)	• Sangat lancar	5
	• Lancar	4
	• Cukup lancar	3
	• Kurang lancar	2
	• Tidak lancar	1
Ketelitian (Accuracy)	• Sangat teliti	5
	• Teliti	4
	• Cukup teliti	3
	• Kurang teliti	2
	• Tidak teliti	1

Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar penilaian pengetahuan dibuat dalam google form yang terdiri dari 5 soal jawaban singkat dan 1 soal essay. Soal jawaban singkat masing-masing memiliki point 2 dan soal essay memiliki point 10. Skor maksimal yang bisa diperoleh peserta didik adalah(5 x 2)+10 = 20 point.

$$NA = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$