

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 4 Gorontalo
Kelas / Semester	: X / II
Tema/Topik Pembelajaran	: Teks Naratif
Sub Tema	: Memberi dan Meminta Informasi Terkait Legenda Rakyat.
Pembelajaran ke	: 15
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.5 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, serta menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif terkait dengan legenda rakyat.

D. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Membuat perbandingan antara dua teks lisan yang ditampilkan melalui video tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita naratif berbentuk legenda rakyat.
2. Mengidentifikasi informasi rinci yang terkandung pada teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat.
3. Menganalisis nilai moral yang terkandung pada teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat.
4. Menceritakan kembali teks naratif berbentuk legenda rakyat secara lisan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (Orientasi).2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi).3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi).4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.6. Membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing beranggotakan 6-7 orang peserta didik.	3'
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diminta untuk mengamati dengan cermat dua buah teks naratif lisan berbentuk legenda	5'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rakyat yang ditampilkan melalui video.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bertanya mengenai hal apa yang belum dimengerti dari kedua teks tersebut. 3. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kedua cerita naratif yang telah diamati. 4. Peserta didik menjelaskan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua cerita naratif berbentuk legenda rakyat yang telah diamati. 5. Peserta didik berdiskusi dengan kelompok untuk mengidentifikasi informasi rinci pada teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat tersebut. 6. Peserta didik menganalisis nilai moral yang terkandung pada teks naratif tulis berbentuk legenda rakyat tersebut. 7. Peserta didik merumuskan draft untuk menceritakan kembali teks naratif berbentuk legenda rakyat tersebut. 8. Secara berkelompok, peserta didik menceritakan kembali salah satu dari dua teks naratif berbentuk legenda rakyat tersebut dengan bahasa yang lebih sederhana. 9. Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta nilai moral dari teks naratif berbentuk legenda rakyat yang dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama-sama membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 	2'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru memberikan tugas: menyediakan sebuah teks naratif berbahasa Inggris setiap peserta didik. 4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup pelajaran yang diakhiri dengan salam.	

F. MATERI PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Materi Pembelajaran :

Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda rakyat.

2. Sumber Pembelajaran:

- Powerpoint lomba Inovasi Guru oleh Iskandar Abdullah.
- Bahasa Inggris Kelas X, karangan Utami Widiati, Zuliati Rohmah, dan Furaidah, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017
- <https://www.youtube.com/watch?v=XP83i4c9gJY> tentang The Legend of Lake Toba.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WAGj-dp9z-M> tentang Sangkuriang: Indonesian Legend.

G. METODE/STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : pendekatan saintifik.
2. Model : *discovery Learning*.
3. Teknik : observation, question and answer, dan group discussion

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan
- c. Rubrik Penilaian :

No	Indikator	Nilai/Sikap	Skor					Ket
			5	4	3	2	1	
1.	Menunjukkan semangat dalam mempelajari bahasa Inggris	Masuk kelas tepat waktu						
		Mempersiapkan buku pelajaran dan perlengkapan belajar lainnya dengan baik.						

No	Indikator	Nilai/Sikap	Skor					Ket
			5	4	3	2	1	
2.	Menunjukkan kepercayaan diri dalam mempelajari bahasa Inggris	Berani bertanya jika ada materi yang tidak dipahami.						
		Berani tampil di depan kelas untuk mempraktikkan materi yang dipelajari.						
3.	Berbicara santun dan bersikap sopan terhadap guru dan teman	Berbicara sopan dengan guru dan teman sekelas.						
		Meminta ijin jika akan meninggalkan kelas saat KBM berlangsung.						
4.	Peduli terhadap guru dan teman	Membantu guru menghapus tulisan di papan tulis atau membantu keperluan lainnya jika dibutuhkan.						
		Saat kegiatan kelompok, peserta didik membantu menjelaskan kepada teman sekelas tentang materi yang belum dipahami.						

d. Pedoman Penilaian :

Skor 5 = sangat baik

Skor 4 = baik

Skor 3 = cukup

Skor 2 = kurang

Skor 1 = sangat kurang

Skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis

b. Instrumen Penilaian : Read the texts and then write the differences of social function, structures and the language features of the texts.

c. Rubrik Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Nomor Soal			Skor	Nilai Kelompok
		1	2	3		
1.						
2.						
dst.						

d. Pedoman Penilaian :

Nomor 1 = interval skor 0 - 3

Nomor 2 = interval skor 0 - 3

Nomor 3 = interval skor 0 - 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes Lisan
- Instrumen Penilaian : Tell to the class about the result of your discussion!
- Rubrik Penilaian :

No	Nama Peserta Didik	Komponen Penilaian Keterampilan Berbicara			Skor	Nilai Kelompok
		Ketepatan Tatabahasa (Accuracy)	Kelancaran (Fluency)	Pengucapan (Pronunciation)		
1.						
2.						
3.						
dst.						

- Pedoman Penilaian : Menggunakan interval skor 1 s.d. 5 dengan deskripsi sebagai berikut.

Scores	Accuracy (Ketepatan Tatabahasa)	Fluency (Kelancaran)	Pronunciation (Pengucapan)
5	Grammatical and lexical accuracy extremely high.	Speaks fluently without hesitation or searching for words.	Very clear, stress and intonation help to make meaning clear.
4	Quite accurate; some errors; but meaning is always clear.	Some hesitation and sometimes has to search for words.	Generally clear; reasonable control of stress and intonation.
3	Frequent error; meaning is not always clear.	Quite hesitant; limited range of vocabulary and structure.	Frequent errors; not always clear enough to understand.
2	Very frequent errors; difficult in making meaning clear.	Extremely hesitant; very limited range of language available.	Very frequent errors; often very difficult to understand.
1	Almost unable to communicate		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Gorontalo, April 2021

Peserta Simulasi,

Iskandar Abdullah

email: iskandar.abdullah260174@gmail.com