

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 10 MATARAM  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas / Semester : IX / 2  
 Tema : NARRATIVE TEXT  
 Sub Tema : To identify the function and part of fairytales  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model discovery learning atau problem based learning (PBL) peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menyebutkan tujuan dari teks cerita
2. Siswa dapat mengidentifikasi isi cerita atau informasi isi teks fairytales yang didengar atau dibaca
3. Siswa dapat membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
4. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
5. Siswa dapat mengklasifikasi jenis cerita
6. Siswa dapat menganalisis generic structure dan language features yang ada pada sebuah cerita
7. Siswa dapat membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
8. Siswa dapat menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait fairytales ,sangat pendek dan sederhana

<b>Media Pembelajaran &amp; Sumber Belajar</b>	
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian</li> <li>❖ Gambar / Teks Naratif fairytales</li> <li>❖ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>
<b>Alat/Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop &amp; infocus</li> </ul>
<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</li> <li>❖ Buku Guru</li> <li>❖ Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama memulai pembelajaran (<i>Religious</i>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan yaitu dengan mempelajari materi : <b>advertisement</b></li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>LITERASI / mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati, melihat, membaca beberapa teks yang ditayangkan /diperlihatkan oleh guru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati, melihat / membaca berbagai macam teks</li> <li>• Guru meminta membedakan teks yang disuguhkan atau teks 1 termasuk teks apa, teks 2 dan teks 3 teks apa juga.</li> <li>• Guru mengarahkan / memfokuskan siswa ke teks yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) / HOTS / menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>narrative teks</i></li> <li>• Guru berdiskusi bersama siswa untuk meminta jawaban dari siswa yang mengajukan beberapa pertanyaan kemudian guru menjelaskan apa saja generic struktur teks dan language features narrative text</li> <li>• Guru menjelaskan generic structure dan language features yang ada pada narrative text</li> </ul> <p><b>COLABURATION( KERJASAMA )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, menganalisis, mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks naratif fairytales</i></li> </ul> <p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil pemikiran individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas beberapa pertanyaan yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan atau guru memberikan penjelasan</li> </ul> <p><b>CREATIVITY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks naratif fairytales</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi dan menutup pertemuan pembelajaran saat itu.</li> </ul>

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Alpin	75	75	50	75	275	68,75	C
2	Amar	...	...	...	...	...	...	...
3	Gita							
4	Sanjaya							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	----	-------	--------	------	------

				Skor	Sikap	Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

## 2. Penilaian Pengetahuan

**Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan	Hampir tidak variatif dan	2	1

		tepat	tepat		
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

#### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan

			tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	

		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**d. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan		3	2

		mengganggu makna			
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

- **Penilaian Pengetahuan;** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan;** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

#### Pengayaan dan Remedial

- Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.
- Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mataram, 17 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMPN 10 Mataram

Guru Mata Pelajaran

H.Tahir,S.Pd.  
NIP:19641231 198602140

Mujtahidin,S.Pd.  
NIP:19711231 2007011202



## TEKS 1 FOR ANALYSIS

Once upon a time, there was a young girl named Cinderella. She lived with her step mother and two step sisters.

The step mother and sisters were conceited and bad tempered. They treated Cinderella very badly. Her step mother made Cinderella do the hardest works in the house; such as scrubbing the floor, cleaning the pot and pan and preparing the food for the family. The two step sisters, on the other hand, did not work about the house. Their mother gave them many handsome dresses to wear.

One day, the two step sister received an invitation to the ball that the king's son was going to give at the palace. They were excited about this and spent so much time choosing the dresses they would wear. At last, the day of the ball came, and away went the sisters to it. Cinderella could not help crying after they had left.

"Why are crying, Cinderella?" a voice asked. She looked up and saw her fairy godmother standing beside her, "because I want so much to go to the ball" said Cinderella. "Well" said the godmother, "you've been such a cheerful, hardworking, uncomplaining girl that I am going to see that you do go to the ball".

Magically, the fairy godmother changed a pumpkin into a fine coach and mice into a coachman and two footmen. Her godmother tapped Cinderella's ragged dress with her wand, and it became a beautiful ball gown. Then she gave her a pair of pretty glass slippers. "Now, Cinderella", she said; "You must leave before midnight". Then away she drove in her beautiful coach.

Cinderella was having a wonderfully good time. She danced again and again with the king's son. Suddenly the clock began to strike twelve, she ran toward the door as quickly as she could. In her hurry, one of her glass slipper was left behind.

A few days later, the king' son proclaimed that he would marry the girl whose feet fitted the glass slipper. Her step sisters tried on the slipper but it was too small for them, no matter how hard they squeezed their toes into it. In the end, the king's page let Cinderella try on the slipper. She stuck out her foot and the page slipped the slipper on. It fitted perfectly.

Finally, she was driven to the palace. The king's son was overjoyed to see her again. They were married and live happily ever after.

Text 1.

### **The goose and the golden egg**

Once upon a time, there was a farmer who had a goose that is absolutely gorgeous, where every day when the farmer came to corral the swans, the Swan has spawned a glittering golden egg.

The farmers take and bring the golden eggs to market and sell it so that in a short time the farmers start to become rich. But soon greed and ketidak-sabaran farmers against the Swans appeared because the Swan gives only an egg every day. The farmers feel he is not going to get rich quick by the way so.

One day, after counting his money, an idea emerged at the head of the farmers, the idea that he's going to get all the golden eggs the Swan while simultaneously cutting the Swan. But when the idea is implemented, there is not an egg she can find, and the goose very valuable already die cut.

Text 2.

*We are neighbour and we always go to the same school. Roddy is taller than me. He has blonde hair and pointed nose. His favourite food is hamburger with fries and coke. We often playing video games together in my house. But sometime we love swimming in water park near our neighborhood. Roddy and I are best friend forever (description).*

## Text 3.

### ***How to Make Scrambled Eggs***

Let's learn how to make yummy scrambled eggs at your home with this easy recipe!

Ingredients:

- 2 eggs
- Milk (if desired)
- 1 teaspoon of butter
- A pinch of salt and pepper

Steps:

1. First, crack the eggs into a small bowl and add a pinch of salt and pepper. Whisk until all well blended.
2. In a frying pan, add butter and let it melt.
3. Pour the eggs and milk, and for around 20 seconds, do not stir it.
4. After that, fold the eggs to the center and stir with spatula.
5. Repeat the previous step until all the eggs are mostly cooked
6. Remove eggs from heat, and keep continue to fold and stir the eggs for around a minute.
7. Lift the eggs, put on the serving plate and your scrambled eggs are ready.

## NARRATIVE TEXT AND QUESTIONS

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs.

The dwarfs said, "What is your name?"

Snow White said, "My name is Snow White."

Then, Snow White told the dwarfs the whole story

The dwarfs said, "If you want, you may live here with us."

Snow White answered, "Oh, could I? Thank you."

Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

### CHOOSE THE RIGHT ANSWER

1. The intention of this text is.....
  - A. To inform the readers about important and newsworthy events
  - B. To entertain readers with fairy tale
  - C. To share an account of an unusual event
  - D. To persuade readers to accept his/her opinions
2. What type of the text is used by the witer?
  - A. Narrative
  - B. Report
  - C. Recount
  - D. Descriptive
3. To tell the story, the language features of writers uses . . .
  - A. Future tense
  - B. Simple present
  - C. Perfect tense
  - D. Past tense
4. Why Snow White ran away to the woods?
  - A. Her parents passed away
  - B. Her uncle was angry with her

- C. Her uncle and aunt would go to America
- D. Snow White was happy to run away

5. Where did Snow White live after she ran away to the woods?
- A. She lived in the cave
  - B. She lived in the lion nest
  - C. She lived everywhere in the woods
  - D. She lived in the dwarfs' cottage

#### Kunci Jawaban

- 1. B
- 2. A
- 3. D
- 4. C
- 5. D