

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sidamanik
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/Genap
Pertemuan ke- : 1 (satu)
Materi Pokok : Narrative Text (Fairy tales)
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (Pertemuan ke-2)

Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.4 Membandingkan struktur teks beberapa teks narrative; fairy tales lisan dan tulis pendek dan sederhana.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Discovery Learning, peserta didik dapat membandingkan struktu beberapa teks naratif fairy tales dan terampil dalam menangkap makna terkait struktur teks dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok. Fokus Penguatan Karakter: Religius, disiplin, percaya diri, kerjasama

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.

4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Konflik, Resolusi, Dan Reorientasi.***

2. Kegiatan Inti

- **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Struktur Teks Mencakup ***Orientasi, Konflik, Resolusi, Dan Reorientasi***

- **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Konflik, Resolusi, Dan Reorientasi.***

- **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Konflik, Resolusi, Dan Reorientasi.***

- **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Struktur Teks Mencakup Orientasi, Konflik, Resolusi, Dan Reorientasi.***

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks naratif lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri
5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

Nilai Karakter : Religius, Mandiri, Ingin tahu, Gigih, Disiplin, Percaya diri, Kerjasa

Media Pembelajaran : Menggunakan PPT (Gambar, Teks)

Sumber Belajar:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa dan Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lingkungan Sekitar

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a.. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

b.. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Pilihan Ganda dan esai
2. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan: - Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara - Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir - Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita naratif lain.

**Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 12 Plg,**

**Hj. Nurul Huda, S.Pd.MM
NIP: 196201211984032003**

Palembang, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Fatimah Roza, M.Pd.
NIP: 197709192008012003**

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI ULANGAN	INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	BENTUK TINDAKAN REMIDIAN	NILAI SETELAH REMIDIAN	KET
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

LAMPIRAN

Activity 1

Answer the following questions. Discuss the answers with your friend next to you.

1. When you were still a little child, did your parents tell you stories?
2. What story did you like most?
3. Now, do you like to watch movies, or read story books?
4. Have you seen the Cinderella movie? How about the Princess and the Frog?

Activity 2

Study the pattern of the story below.

SNOW WHITE	
<p>Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her Aunt and Uncle because her parents were dead.</p>	<p>Orientation sets the scene and introduces the characters and what happened to them</p>
<p>One day she heard her Uncle and Aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.</p>	<p>Complication tells the crisis that arises. In telling the crisis, it starts by telling when the problem begins to occur. Then, it increases. And finally, it reaches the climax.</p>
<p>Snow White did not want her Uncle and Aunt to do this so she decided it would be best if she ran away. The next morning she ran away from home when her Aunt and Uncle were having breakfast. She ran away into the woods.</p>	
<p>Then she saw this little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.</p>	
<p>Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. They went inside. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs. The dwarfs said, "what is your name?" Snow White said, "My name is Snow White."</p>	
<p>Doc, one of the dwarfs, said, "If you wish, you may live here with us." Snow White said, "Oh could I? Thank you." Then Snow White told the dwarfs the whole story, and Snow White and the 7 dwarfs lived happily ever after.</p>	<p>Resolution tells the crisis that is resolved for better or worse</p>

A. Worksheet 1

Group Number :

Members :

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- dst

Grade : IX ...

1. Read the story that your teacher had already given.
2. While reading, complete the table below using information from the story.
3. compare your answer with other groups.

TITLE :

SOCIAL FUNTION :

Orientation:

1. When was the story take place?
.....
.....
2. Who is the main character of the story?
.....
.....
3. Where did the story happen?
.....
.....
4. What happened to the main character according to the story?
.....
.....

Complication:

What problem did the main character face?
.....
.....

Resolution:

What did the main character do to solve the problem?
.....
.....

1. Soal Pilihan Ganda

Little Brother, Little Sister

Maltreated by their stepmother, who was a witch, a little brother and sister fled into the woods. After running for a while, the brother felt thirsty and asked his sister to find a spring

However, as the young boy bent down to drink, his sister heard a voice which said, "Who drinks from me will turn into a fawn." It was the witch! Too late, the sister tried to prevent her brother from drinking. The young boy changed at once into a fawn. In tears, the little girl made a lead and collar of her belt, and led the fawn off into the woods. There, they found an abandoned cottage and lived together, far from any danger.

One day, however, the king was hunting in the woods, and he spied the fawn, which could not resist the urge to wander away from the cottage. The king and his hunters chased the fawn all the way back home. There, the king followed it into the cottage, where he found a young girl stroking the frightened animal. She was so beautiful and gentle that the king fell in love with her at once. He asked her to be his wife, and his words caused the maiden to cry for joy. When one of her tears fell on the fawn, it changed back to her brother once more. Their goodness and love had overcome the witch's evil spell. Finally, they lived safely and happily ever after.

1. The main idea of the 2nd paragraph is ...
 - a. The young boy finally found a well to drink.
 - b. The little sister prevented her brother to drink.
 - c. The little brother and sister found a cottage to stay.
 - d. The witch cursed the young boy into a fawn after drinking water from her.
2. From the story we can learn that ...
 - a. Sincerity and love will bring happiness.
 - b. We should not drink without permission.
 - c. Crying is the best way to solve the problem.
 - d. Beauty comes from healthy mind and sincere heart.

2. Soal Essai

1. Re-write the jumbled sentences below into a good order to form a paragraph.
Give a suitable title for the story.
 - a. Malin Kundang went sailing to other place.
 - b. After years, there was a luxurious ship docked. A young couple came out from the ship
 - c. Once upon a time, there was a poor woman who had lost her husband and had a son named Malin Kundang.
 - d. Ever since Malin Kundang left, his mother went to shore every day, waiting for Malin Kundang to return.
 - e. Malin's mother was sure that he was Malin Kundang, her only son.
 - f. Being denied and humiliated, his mother was angry. Finally, she cursed him into a stone.
 - g. Malin didn't admit that she was his mother. Instead, he drove her away and denied his own mother.
2. What is the moral lesson that we can get from the story?
3. what is the complication from the story ?