

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMPN Satu Atap 1 Cimanggu |
| Mata pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas / Semester | : IX (sembilan) / 2 |
| Materi Pokok | : Narrative Teks |
| Aspek / Skill | : Writing / Reading |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 Menit |

A. Standar Kompetensi

- 1.1 memahami makna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk Narrative Text dan Report untuk berinteraksi dengan konteks kehidupan sehari-hari.
- 1.2 Mengungkapkan makna dalam tulisan teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk Narrative Teks dan Report untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 membaca nyaring makna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk Narrative Teks dan Report dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang diterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.
- 1.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan diterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam bentuk Narrative dan report teks.

C. Indikator Kompetensi

Siswa dapat:

1. Mengidentifikasi makna, jenis dan fungsi sosial dari monolog sederhana berbentuk Narrative Teks
2. Mengidentifikasi struktur teks pendek dari monolog sederhana berbentuk Narrative Teks
3. Menyusun dan melengkapi monolog sederhana dalam bentuk Narrative teks
4. Menyajikan presentasi sederhana dalam bentuk narrative teks

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi makna dan jenis-jenis teks narrative
2. Mengidentifikasi fungsi sosial dari narrative teks
3. Mengidentifikasi strukture dari narrative teks
4. Merangkai kata-kata atau menyusun cerita narrative teks dengan baik
5. Menyajikan presentasi teks narrative yang telah dibuat dengan pelafalan dan intonasi yang sesuai.

E. Materi Pembelajaran

Teks narrative tentang cerita rakyat dari dalam negeri dan luar negeri dalam bentuk cerita rakyat, mitos maupun fabel.

F. Model pendekatan dan metode pembelajaran

1. Model pembelajaran: scientific learning
2. Pendekatan: scientific approach
3. Metode: tanya jawab, diskusi dan presentasi

G. Media belajar

- ❖ Gambar-gambar yang menggambarkan karakter tokoh dalam cerita

H. Sumber belajar

1. Buku paket bahasa Inggris kelas 9
2. Sumber dari internet

I. Langkah-langkah pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)
 - a. Memberi salam kepada peserta didik kemudian Menyiapkan peserta didik untuk memulai pelajaran seperti menyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik
 - b. Ice breaking/ warm-up (banana song)
 - c. Menjelaskan kepada peserta didik apa tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menjelaskan uraian pembelajarannya.
2. Kegiatan inti (60)
 - a. Guru menggunakan teknik brainstorming dengan menunjukan beberapa gambar yang berhubungan dengan narrative teks yang akan dibahas.
 - b. Kemudian guru memberi peratnyaan kepada siswa berdasarkan gambar
 - c. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas
 - d. Guru menjelaskan tujuan dari teks narrative
 - e. Guru menyuruh siswa untuk berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 samapai 5 orang
 - f. Setelah itu, guru menyuruh setiap ketua kelompok maju mengambil amplop serta kertas yang didalamnya berisi kalimat acak (jumble sentences).

- g. Kemudian guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh setiap kelompok yaitu menyusun kalimat dikertas dari dalam dalam amplop ke kertas karton sehingga menjadiii sebuah cerita dan menemukan judul ceritanya
- h. Setelah selesai kemudian setiap kelompok menempelkan hasil tugas nya didepan kelas.
- i. Kemudian setiap kelompok saling melihat hasil karya kelompok lain dan tugas ketua kelompok menjelaskan.

3. Penutup

- a. Guru bersama peserta didik mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya bersama-sama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah dicapai.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran sepertiu menayakan sosial function, generik strukture atau moral value dari cerita yang telah mereka kerjakan.
- c. Kemudian guru memberi tugas untuk pertemuan berikutnya
- d. Guru meneutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam penutup.

J. Penilaian

Pedoman penilaian

- ❖ Penilaian berdasarkan keaktifan ketika bekerja dalam kelompok dan keaktifan bertanya.
- ❖ Jumlah skor maksimal per siswa : 10
- ❖ Nilai siswa : nilai yang diperoleh/ nilai maksimal: 10

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Nip.

Guru Mata Pelajaran

Nip.--