

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Baturraden
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/ 2
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 2 X 40 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks <i>narrative (fairy tales)</i> lisan dan tulis pendek dan sederhana.
4.7. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, lingkungan sekitar dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.7.1 Menangkap makna teks narrative, lisan dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana

Fokus Penguatan Karakter: Kedisiplinan, Kepercayaan diri, Bertanggung jawab

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks narrative (fairy tales) lisan dan tulis pendek dan sederhana.
2. Menjelaskan informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks *narrative (fairy tales)* lisan pendek dan sederhana dengan tepat dan dengan.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

❖ Fungsi sosial

Mengidentifikasi dan menjelaskan ciri-ciri teks narrative

❖ Struktur teks

- ✓ *Orientation* (Orientasi): tokoh-tokoh dan perwatakannya (*charaters and characterizations*) dalam cerita, dan biasanya disebutkan juga *kapan dan di mana (setting of time and setting of place)*
- ✓ *Complication* (Konflik/ Krisis): Komplikasi ini membuat cerita semakin menarik karena tokoh utama terhalang untuk mencapai tujuan semula atau bahkan memicu peristiwa lain.
- ✓ *Resolution* (Resolusi): Resolusi ini biasanya memberikan penyelesaian pada komplikasi

❖ Unsur kebahasaan

- ✓ Menggunakan bentuk past tense karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
- ✓ Menggunakan action verbs
- ✓ Menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang, tempat atau tindakan (action); menggunakan linking words yang berkenaan dengan waktu;
- ✓ dapat ditulis sebagai orang pertama (I), atau ketiga (he, she, they) atau orang kedua (you).

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks naratif *Fairy tales* yang lebih kompleks

3. Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks naratif *Fairy tales* yang pendek sederhana

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning
Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media/alat dan Bahan

Media : Lembar kerja siswa, Gambar tentang teks narrative

Alat/Bahan : Laptop, LCD, White board

G. Sumber Belajar

- o Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Guru Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, Edisi Revisi 2018
- o Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018 : Buku Siswa Bahasa Inggris *Think Globally Act Locally* Kelas IX, Edisi Revisi 2018
- o Kamus Bahasa Inggris – Indonesia
- o Internet/You-Tube
- o Bahan ajar yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 Jam Pelajaran	
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.➤ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
Apersepsi <ul style="list-style-type: none">➤ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca buku cerita yang pernah mereka baca.➤ Mengajukan pertanyaan pendahuluan	
Motivasi <ul style="list-style-type: none">➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	
B. Kegiatan Inti (60 menit)	
Stimulation (<i>pemberian rangsangan</i>)	Mengamati Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang teks narrative. Menanyakan Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan. Mengumpulkan Informasi Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari gambar yang ditayangkan. Mengasosiasikan Pendidik menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>narrative text</i>
C. Kegiatan Penutup (10 menit)	

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap spiritual dan sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Instrumen : Lembar Observasi
 - c. Contoh Instrumen :

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				

2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
 - c. Contoh Instrumen :

No.	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Disajikan sebuah teks narrative, siswa dapat melengkapi teks dengan memilih jawaban yang tersedia.	Penilaian Pengetahuan I. No. 1- 6. (Essay)

B. Instrumen penilaian

Two frogs had lived in a village all their lives. They thought they would like to go and see the big city that was about ten miles away.

They talked about it for a long time and at last they set off to the city. It was a hot day, and they soon began to feel tired.

They had only gone a little way when one said to the other, "we must be nearly there, can you see the city?" "No," said the other frog, "but if I climb on your back I might be able to see it."

So he climbed up on the back of the other frog to see the city.

Now when the frog put up his head, his eyes could only see what was behind. And not what was in the front. So he saw the village they had just left. "Can you see the city?" asked the frog who was below. "Yes," answered the frog who had climbed up. "I can see it. It looks just like our village."

Answer the question based on the text

1. What kind of the text above?
2. What is the purpose of the text above?
3. What did they feel on their way to find a big city?
4. Why did one of the frogs climb on the other's back?
5. Who wanted to challenge the rabbit to a race?
6. What lesson do we learn from this story?

3. **Keterampilan**

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tulis dan Lisan
- c. Contoh Instrumen :

No.	Indikator Soal	Butir Soal
1.	Membaca Teks narrative	LISAN

d. Pedoman penskoran & rubrik penilaian :

1. Penilaian pengetahuan .
Setiap nomor diberi skor 5

NA : $30 \times 100 = 100$

30

2. Penilaian Keterampilan

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tatabahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami 	4
		3
		2
		1
Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4
		3
		2
		1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4
		3
		2
		1

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial Teaching

Mengulangi pembelajaran tentang teks Narrative dari struktur teks, fungsi social dan unsur kebahasaan dengan penjelasan yang lebih detail.

b. Remedial Test

a. Pengetahuan

Contoh Soal:

The Fox and The Grapes

One afternoon there was a fox that was walking through the forest and spotted a bunch of grapes hanging from over a lofty branch. "Just the thing to quench my thirst," quoted the fox. Taking a few steps backward, the fox jumped but unfortunately he missed the hanging grapes. Again the fox took a few paces backward, ran, and tried to reach them but he still failed.

Finally, giving up, the fox turned up his nose and said, "They're probably sour anyway," and proceeded to walk away.

Answer the question based on the text

1. What kind of the text above?
2. What is the purpose of the text above?
3. Who went the forest?
4. Is the fox give up?
5. What is the tittle of the text?

c. Ketrampilan

Read this text with correctly!

Fox and A Cat

One day, a cat and a fox were having a conversation. The fox, who was a conceited creature, boasted how clever she was. "Why, I know at least a hundred tricks to get away from our mutual enemies, the dogs," she said.

"I know only one trick to get away from dogs," said the cat. "You should teach me some of yours!"

"Well, maybe someday, when I have the time, I may teach you a few of the simpler ones", replied the fox airily.

Just then they heard the barking of a pack of dogs in the distance. The barking grew louder and louder – the dogs were coming in their direction! At once the cat ran to the nearest tree and climbed into its branches, well out of reach of any dog. "This is the trick I told you about, the only one I know", said the cat. "Which one of your hundred tricks are you going to use?"

The fox sat silently under the tree, wondering which trick she should use. Before she could make up her mind, the dogs arrived. They fell upon the fox and tore her to pieces

A. Pengayaan

Penugasan :

Guru meminta siswa contoh mencari teks narrative dan mengidentifikasi teks tersebut

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP N 2
Baturaden

Baturraden, Januari 2021
Guru Mapel Bhs. Inggris

Hartoyo, S.Pd

NIP. 1970071619981021005

Dessy Retnowati, S.Pd

NIP.