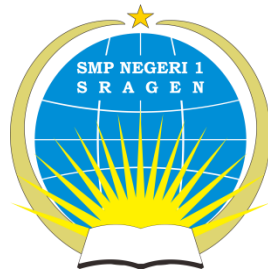


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**BAHASA INGGRIS SMP
KELAS IX**

**NARRATIVE TEXT
(Fairy Tales)**



Kamal Muhtar

**PEMERINTAH KABUPATEN SRAGEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SRAGEN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sragen
Kelas/Semester : IX/Gasal
Materi Pokok : Narrative Text (Fairy Tales)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat membandingkan serta menangkap makna terkait fungsi sosial, struktur teks serta unsur kebahasaan teks narrative tentang fairy tales.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.❖ Memeriksa kehadiran peserta didik.	2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
2. Kegiatan Inti		
<i>Building Knowledge of the Field (BKOF)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru.2. Peserta didik mengungkapkan ide mereka tentang gambar tersebut.3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan gambar tersebut.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Modelling of the Text (MOT)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagikan sebuah teks narrative dalam selembar kertas. 2. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan oleh guru terkait dengan teks narrative tersebut. 3. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi tentang bacaan teks narrative terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. 	6 menit
<i>Joint Construction of the Text (JCOT)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang). 2. Guru memberikan teks <i>narrative</i> yang berbeda kepada setiap kelompok. 3. Peserta didik menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>narrative</i> secara berkelompok. 4. Peserta didik menuliskan hasil pekerjaannya di kertas plano, kemudian ditempel di dinding. 5. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain. 6. Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. 7. Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi. 	
<i>Independent Construction of the Text (ICOT)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mengerjakan LK tentang text narrative kepada setiap peserta didik terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 2. Peserta didik mendiskusikan jawaban bersama dengan guru. 	
3. Kegiatan Penutup		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks narrative lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri. 5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	2 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Sikap

Penilaian Observasi Guru

b. Pengetahuan

Tes tertulis uraian

c. Keterampilan

Praktik story telling

Sragen, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Sragen,

Guru Mata Pelajaran,

Wiyono, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630119 198603 1 006

Kamal Muhtar, S.Pd.
NIP. 19821221 201001 1 022

Lampiran

A. Penilaian Sikap Observasi Guru

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Penilaian Pengetahuan (Uraian)

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Isi	Sangat sesuai	3
	Sesuai	2
	Kurang sesuai	1
Struktur teks	Benar dan tepat	3
	Benar tapi kurang tepat	2
	Kurang tepat	1
Unsur Kebahasaan	Sangat tepat	3
	tepat	2
	Kurang tepat	1

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

C. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	Pengucapan	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Intonasi	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
	Konten	Sangat relevan	5
		Relevan	4
		Cukup relevan	3
		Kurang relevan	2
		Tidak relevan	1
	Akurasi	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

