RPP SIMULASI GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Pabuaran
 Kelas/ Semester : IX / Genap
 Tema : narrative
 Sub Tema : memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana
 Pembelajaran ke- : 1
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial teks naratif berjudul Sangkuriang dengan benar.
- Peserta didik mampu menjelaskan struktur teks naratif berjudul Sangkuriang dengan benar.
- Peserta didik mampu menyimpulkan pesan moral teks narrative berjudul Sangkuriang dengan tepat.

KEGIATAN PEMBEAJARAN

Pendahuluan		Alokasi waktu
Orientasi	• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	3 Menit
Apersepsi	• Apakah kegiatan membaca itu menyenangkan ? • Pernahkah kalian membaca puisi? Atau membaca novel? Atau juga pernahkan membaca dongeng? bagaimana perasaan kalian dengan saat kalian membaca laporan berita ? artikel atau jurnal ilmiah? Atau saat membaca buku-buku pelajaran ?	
Kegiatan Inti		Alokasi waktu
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Mendengar : Pemberian materi tentang text narrative. Mengamati : Lembar kerja materi text narrative yang berjudul sangkuriang.	6 Menit
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi struktur teks dan fungsi social narrative teks pada materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar	
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> • Membaca beberapa text narrative yang lainnya. • Mengulas beberapa narrative teks yang sebelumnya pernah dibaca atau didengar dari sumber lainnya. • Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan.	
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik saling bertukar pikiran dalam pembahasan materi.	

Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mencoba mengidentifikasi struktur narative teks berdasarkan dari sumber materi yang telah dipelajari. Peserta didik mencoba menyimpulkan pesan moral dari narrative teks pada lembar kerja berdasarkan informasi yang didapat dari sumber belajar	
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik menyampaikan kesimpulan hasil kelompoknya Peserta didik menanggapi presentasi dari kelompok lain <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peseta didik menarik hal-hal yang dirasa penting dari materi yang telah disampaikan. Peserta didik mengumpulkan lembar kerja siswa	
Penutup		Alokasi waktu
Peserta didik	Merapikan tugas untuk dikumpulkan dan menyiapkan bahan materi untuk pembelajaran selanjutnya	1 Menit
Guru	Mengumpulkan tugas pertemuan hari ini dan mengapresiasi kelompok yang berperan sangat aktif dalam pembelajaran. Guru menyampaikan Materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Menutup kelas dengan berdoa bersama.	

B. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essay
Keterampilan	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja
Sikap	Observasi	Rubrik Observasi

Mengetahui,
KSPF SMPN 4 Pabuaran

Subang, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

ASEP NURDIN, S.Pd
NIP.196709101998021004

YOGA RAHAYU, S.Pd
NIP. 19830601 201101 1 003

LAMPIRAN :

A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR SOAL

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut !

1. What is the story about?
2. What did Dayang Sumbi look like?
3. What made Dayang Sumbi stay young?
4. Who are the main characters in the story?
5. What moral value can we learn from the story?

KISI-KISI JAWABAN

1. (Poin Maksimal 20)
The legend of Tangkuban Perahu
2. (Poin Maksimal 20)
She was beautiful
3. (Poin Maksimal 20)
God gave her an eternal beauty
4. (Poin Maksimal 20)
Dayang Sumbi and Sangkuriang
5. (Poin Maksimal 20)
People must keep their words all the time

Nilai Akhir = Total Poin

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Penguasaan materi diskusi				
4	Kemampuan menjawab pertanyaan				
5	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

C. Instrumen Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	...	...	...	...	...	...	...	

<u>Keterangan :</u> • BS : Bekerja Sama • JJ : Jujur • TJ : Tanggun Jawab • DS : Disiplin	<u>Catatan :</u> 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: 100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Cukup 25 = Kurang 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$ 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$ 4. Kode nilai / predikat : 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 – 75,00 = Baik (B) 25,01 – 50,00 = Cukup (C) 00,00 – 25,00 = Kurang (K) 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai